

**Перспективный план-программа работы с детьми мигрантов,  
детьми слабо владеющих и не владеющих русским языком и их семьями.**

**Составила воспитатель Толмачева Ольга Борисовна, высшая квалификационная категория**

Детский сад и семья — важнейшие институты первичной социализации ребенка-дошкольника.

И в семье, и в детском саду в общении с педагогами и сверстниками дошкольники осваивают пространство культуры, приобретают жизненные навыки, усваивают нормы поведения. В личностном взаимодействии взрослых с детьми, самих детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Взаимодействие, построенное на основе общечеловеческих ценностей, взаимном принятии его участников, обеспечивает достижение общих целей, результативность сотрудничества.

Работа с детьми-мигрантов в первую очередь включает себя адаптацию к условиям поликультурного пространства ОУ, повышения уровня познавательных способностей и развития речи у детей-мигрантов. Работа воспитателя заключается в диагностике уровня развития ребенка, его личностных особенностей, своеобразия интересов и склонностей, помощи в преодолении стресса, развитии коммуникативных способностей и когнитивной сферы. Воспитатель стремится к открытому, позитивному и доверительному общению с детьми и их родителями для благоприятного условия адаптации сверстников. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой.

Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

План-программа предназначена для адаптации детей-мигрантов к ОУ. Она включает в себя 25 занятий, каждое из которых направлено на формирование и развитие психических процессов, развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки.

**Цель:** создание педагогической и социально – психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в системе дошкольных отношений.

## **Задачи:**

- создание условий для физического и психического здоровья детей;
- создание условий для адаптации детей;
- знакомство с основными правилами ОУ;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приёмам обратной связи;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

## **Основные принципы работы с детьми:**

- учёт психологических особенностей развития детей;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей;

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- наличие положительного эмоционального отношения к ОУ детей-мигрантов;
- проявление особого интереса к новому, необычному;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в новых условиях пребывания;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие со сверстниками) при решении различных творческих задач;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение друг к другу.

### **Социологические результаты:**

- наблюдение за различными явлениями жизни;
- ориентированность в культурном разнообразии окружающей действительности, участие в жизни группы;
- применение знаково-символических и речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном разнообразии.

### **Предметные результаты:**

- развитие устойчивого интереса к познанию нового;
- знание основных правил, поведения в ОУ;

**Воспитанники научатся:**

- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные правила и знаки;

**Воспитанники получают возможность научиться:**

- понимать цель выполняемых действий,
- анализировать результаты собственной и коллективной работы;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность.

**Познавательные.**

**Воспитанники научатся:**

- соблюдению правил поведения и режима дня в ОУ;
- задавать вопросы.

**Воспитанники получают возможность научиться:**

- работать в парах;
- выработать умение договариваться друг с другом;
- обращаться друг к другу за помощью

**Коммуникативные.**

**Воспитанники научатся:**

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- уметь выражать свои мысли;
- уметь вести дискуссии;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

### Воспитанники получат возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к увиденному и услышанному;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

### Календарно-тематический план

|                                            |                                                           |                      |        |         |           |            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|--------|---------|-----------|------------|
| Коммуникатив-<br>ные ситуации              | Содержание работы по формированию коммуникативных навыков |                      |        |         |           |            |
| Сентябрь                                   |                                                           |                      |        |         |           |            |
| Диагностическое обследование, «Знакомство» |                                                           |                      |        |         |           |            |
| Октябрь                                    |                                                           |                      |        |         |           |            |
| Задачи:                                    | Разминка                                                  | Психогим-<br>настика | Эмоции | Общение | Поведение | Завершение |

|   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                   |                                                                                                                                            |                                                         |                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | -создать благоприятный эмоциональный фон, максимально спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения и игры | Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Круг - это символ гармонии, завершенности, целостности. В кругу все видят друг друга, слышат друг друга.<br><br>Игра «Для чего люди здороваются?» | Игра «Давайте познакомимся»<br><br>Игра «Ласковое имя» | Игра «Ладони»                     | Игра «Волшебные дружные ладони»<br><br>«Домик»<br><br>«Замок»<br><br>«Дружба»<br><br>«Приходите в гости»<br><br>Игра «Поддай ладонь другу» | Игра «Нарисуем ладонь», Обвести свою ладонь карандашом. | Игра «Нарисуем ладонь», Обвести свою ладонь карандашом. |
| 2 | -создать благоприятный эмоциональный фон, максимально спокойную и доброжелательную атмосферу                               | Игра-приветствие «Как ты умеешь здороваться?»                                                                                                                                                            | Игра «Я приглашаю вас к себе»                          | "Лодочка" «Шарик»<br><br>«Собака» |                                                                                                                                            | Игра «Нарисуем лица на пальчиках ладони»                | Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение,     |

|   |                                                                              |                                    |                        |                                              |                             |                        |                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| 3 | создать благоприятный эмоциональный фон.                                     | Игра «Ласковое приветствие»        | Игра «Прятки»          | Игра «Где игрушки?»<br>Игра «Поиски «волков» | Игра «Нахождение обидчиков» | Игра «Хоровод друзей»  | Игра «Поезд»          |
| 4 | создать спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения и игры | Игра «Приветствие»<br>Игра с мячом | Игра «Возьми картинку» | Игра «Найди пару»                            | Игра «Ладочки (перчатки)»   | Игра «Подари перчатку» | Игра «Хоровод друзей» |

## Ноябрь

|   |                           |                                   |                            |                          |                          |                          |                                                                   |
|---|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 5 | развивать навыки общения  | Игра «Дружные, говорящие игрушки» | Игра «Отгадай, чьи следы?» | Игра «Волшебная дорожка» | Игра «Волшебная дорожка» | «Найди занятие по душе». | Взрослый и дети садятся в круг, рассматривают «Волшебную дорожку» |
| 6 | развивать навыки общения, | Игра «Кто позвал тебя,            | Игра «Приветствие»         | Игра «Зеркальце»         | Посмотри в               | Упражнение «Найди        | Взрослый и дети садятся                                           |

|   |                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                          |                                                  |                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   | свободного и открытого проявления эмоций и чувств                                                                                                  | скажи, мое имя назови»                |                                                                                                                                                                                                                          |                     | зеркальце. Рассмотрите все, все, что есть на твоём лице. | занятие по душе»                                 | в круг и завершают общение                          |
| 7 | использовать рисунок «несуществующего животного» для изучения личности ребенка                                                                     | Игра «Что изменилось?»                | Игра «Разговор зверей»                                                                                                                                                                                                   | Игра «Театр зверей» | Игра «Где живет, с кем дружит? »                         | Рисование-игра «Нарисуй несуществующее животное» | Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение. |
| 8 | учить различать основные эмоции и состояния, понимать, как выражение лица может передать радость и огорчение, удивление и страх, грусть и веселье. | Игра «Поздороваемся словами и руками» | <p>Определи настроение у игрушек-животных. Догадайся, что чувствует зайчик (слон, медведь). (Радость, грусть, испуг, интерес.)</p> <p>Назови и покажи его эмоцию. Передай его чувства. Можно ли изменить настроение?</p> |                     | Игра «Я тебя развеселю» или «Игрушки-несмеяны»           | Найди занятие по душе.                           | Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение. |

Декабрь

|    |                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                    |                                         |                                     |                                                                                  |                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 9  | развивать приемы коммуникации<br><br>учить различать основные эмоции и состояния,<br><br>понимать, как выражение лица может передать радость и огорчение, удивление и страх, грусть и веселье; | Игра «Вежливый медвежонок»            | Игра «Зоопарк»                                     | Игра «Звери в зоопарке                  | Игра «Да - нет»                     | Упражнение «Превращение»                                                         | Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение |
| 10 | обретать умения и навыки открытой коммуникации во время игр и игровых упражнений;<br>развивать желание взаимодействовать                                                                       | Игра «Волшебный кружок» или «Колобок» |                                                    | Веселая подвижная игра *Рука к руке»    |                                     | Упражнение «Рисование ладоней рук друг друга»<br>Упражнение «Одна игра на двоих» | Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение |
| 11 | создать максимально спокойную и доброжелательную атмосферу для                                                                                                                                 | Упражнение «Поздороваемся с гостями»  | Игра «Кто позвал тебя, узнай, мои чувства отгадай» | Упражнение «Передай настроение другому» | Упражнение «Я расскажу вам историю» | Предлагается нарисовать в рисунке любое эмоциональное состояние                  | Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение |

|        |                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                     |                                                 |                            |                              |                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|
|        | свободного общения                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                     |                                                 |                            |                              |                                                    |
| Январь |                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                     |                                                 |                            |                              |                                                    |
| 1<br>2 | развивать волевую саморегуляцию, уверенность в осуществлении желаний                | Игра «Что изменилось вокруг тебя?»<br><br>Игра на развитие внимания<br><br>Упражнение «Какое настроение у того, кто тебя позвал? » |                                                                     | Упражнение «Предновогоднее настроение Снежинки» | Игра «Волшебное зеркальце» | Рисование желаемых подарков. | Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение |
| 1<br>3 | научить устанавливать личностный контакт с детьми, развивать коммуникативные навыки | Игра «Ласковое приветствие»<br>Игра «Ощути руками»                                                                                 | Сказка-метафора «Горячее сердце»<br><br>Рисование сердечных чувств. |                                                 |                            |                              | Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение |

|         |                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                             |                 |                                                                    |                                                         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1<br>4  | развитие и осознание желаний, мотивации к деятельности, уверенности в себе.                                                                      | Игра «Комплименты»                                                  | Сказка-метафора «Волшебное оживление коряги»<br><br>Детям могут быть предложены листы бумаги с нарисованным контуром коряги. Цель: развитие фантазии и воображения.<br>«Дорисуй». |                             |                 |                                                                    | «Добрые слова на прощание»                              |
| Февраль |                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                             |                 |                                                                    |                                                         |
| 1<br>5  | содействовать формированию произвольной психофизической саморегуляции                                                                            | Игра «Телефон»                                                      | Составление и рассказывание сказки'-метафоры. «Волшебное дерево»                                                                                                                  |                             |                 |                                                                    | Релаксация «Парное дыхание»<br><br>«Совместное дыхание» |
| 1<br>6  | обеспечить внимание, эмоциональную поддержку, успех в деятельности каждого ребенка индивидуально, с учетом его наклонностей и степени напряжения | Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие. | Игра «Узнай настроение зверей»                                                                                                                                                    | Почему у всех такие эмоции? | Игра «Да — нет» | «Найди пару»<br><br>«Полоски форм»<br><br>«Сделай фигуру человека» | Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение      |

|        |                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                            |                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1<br>7 | способствовать освобождению от негативных чувств и эмоций и зарождению позитивных чувств                                                 | Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие. | Сказка-метафора «Воспитание уверенности»                                                   | Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение |
| 1<br>8 | развитие и осознание желаний, мотивации к деятельности, уверенности в себе                                                               | Упражнение-приветствие «Как ты умеешь здороваться?»                 | Составление и рассказывание игровой сказки-метафоры «Испуганные ежики»                     | Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение |
| Март   |                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                            |                                                    |
| 1<br>9 | формировать чувство удовлетворенности собой; повышать психоэмоциональную устойчивость ребенка, чувство уверенности в себе и своих силах. | Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие. | Сказка-метафора «Воспитание уверенности»<br><br>Игра-задание «Изготовь разрезные картинки» | Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение |
| 2<br>0 | формировать чувство                                                                                                                      | Взрослый и дети садятся в                                           | Игра «День рождения»                                                                       | Взрослый и дети садятся                            |

|        |                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                 |                                             |                                                                      |                                    |                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
|        | удовлетворенности собой; помогать обрести уверенность в себе, получить опыт положительного общения | круг на стулья или на ковер. Приветствие.             |                                                                                                                 |                                             |                                                                      |                                    | в круг и завершают общение. «Прощание» |
| 2<br>1 | формировать теплые, искренние, доверительные отношения между взрослым и детьми и детей между собой | Разговор-интервью «Что такое дружба?»                 | Игра «Предложи игрушке дружбу»                                                                                  | Игра «Предложи дружбу кому-нибудь из ребят» | Игра «Ладонь в ладонь» Игра-разговор-рисование «Одинаковые перчатки» | Упражнение «Найди занятие по душе» | Релаксация «Парное дыхание»            |
| Апрель |                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                 |                                             |                                                                      |                                    |                                        |
| 2<br>2 | формировать чувство удовлетворенности собой                                                        | Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер | «Театр масок»<br>Изготовление (рисование) масок для сказки «Теремок» или на выбор.<br>Игра-драматизация сказки. |                                             |                                                                      |                                    | Прощание                               |

|        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                 |                           |                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2<br>3 | способствовать созданию положительного образа своего тела, своих эмоций, чувств, действий                                            | Игра «О чем говорят игрушки-животные?»                                                                                              | Игра «Цветик-семицветик» или «Цветок достижений | Игра «Исполнение желаний» | Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение. |
| 2<br>4 | развитие произвольной психофизической саморегуляции                                                                                  | Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие                                                                  | Сказка-метафора «Воспитание смелости»           |                           | Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение  |
| 2<br>5 | создавать максимально спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного восприятия сказок-метафор и участия в продолжении сказок | Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие.<br>Сказка-метафора «Воспитание смелости»<br>«Страх и скульптор» |                                                 |                           | Игра «Пирамида прощания»                            |



## Приложение № 1

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Будем признательны Вам, если Вы ответите на наши вопросы.

Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания

Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

а) дата рождения \_\_\_\_\_ б) сколько лет, месяцев на настоящий момент \_\_\_\_\_

2. Состав семьи (кто постоянно живет с ребенком) \_\_\_\_\_

3. Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания, операции, травмы перенес \_\_\_\_\_

4. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье? \_\_\_\_\_

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними \_\_\_\_\_

6. К кому из членов семьи ребенок больше всего привязан \_\_\_\_\_

7. Как переносит разлуку с матерью? (Легко. Плачет, но быстро успокаивается. Через некоторое время успокаивается. Тяжело.)

8. Кто в основном занимается воспитанием ребенка? \_\_\_\_\_

9. Перечислите, какие методы поощрения применяются в семье и как на них реагирует ребенок? \_\_\_\_\_

10. Какие используются методы наказания, и какова на них реакция ребенка? \_\_\_\_\_

11. Какие игры предпочитает ребенок – подвижные или настольные (типа конструирования), индивидуальные или коллективные, с участием других детей или взрослых?

12. Чем особенно любит заниматься, какие игрушки любит, кто их убирает? \_\_\_\_\_

13. Осуществляете ли Вы совместные игры, направленные на развитие ребенка, какие, насколько часто? Как к ним относится ребенок? \_\_\_\_\_

14. Насколько ребенок самостоятелен – умеет занять себя или постоянно требует внимания взрослых?

15. Какое настроение наиболее характерно для Вашего ребенка (жизнерадостное, спокойное, возбужденное, плаксивое, неустойчивое и т.д.)? \_\_\_\_\_

16. Какие особенности поведения Вы замечаете? Вызывает ли что-то у Вас беспокойство? (Например, отрицательные привычки; боязнь чего-то, агрессивность по отношению к окружающим; излишняя обидчивость и т.п.)

---

17. Какие у ребенка отношения с детьми, охотно ли он с ними играет, если есть трудности, то какие? \_\_\_\_\_

18. Как ребенок реагирует на общение с окружающими взрослыми (боится, легко вступает в контакт и т.д.), есть ли желание с ними общаться? \_\_\_\_\_

---

19. Как ведет себя в новой ситуации или с незнакомыми людьми \_\_\_\_\_

20. Расскажите о ребенке то, что сами считаете важным, характерным для него. \_\_\_\_\_

---

21. Что бы Вы хотели узнать и какую помощь получить от педагогов и специалистов детского сада? \_\_\_\_\_

---

---

Благодарим Вас за участие.