

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 «Сказка»
(МБДОУ №22 «Сказка»)**

Принято на педагогическом совете

№ 5 от «17» 04 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

А.М.Демерчан

Приказ №

0022-11-304/0

18.08.2020

**Образовательная программа
«Сургут - мой город. Я в нем расту»
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Разработала и реализовала: **Толмачева Ольга Борисовна,**
воспитатель высшей категории, МБДОУ №22 «Сказка»

г. Сургут, 2020г.

Содержание

Раздел 1. Целевой

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность.....	7
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.3. Цели и задачи программы.....	10
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	13
1.6. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.....	14
1.7. Способы направления поддержки детской инициативы.....	15

Раздел 2. Содержательный

2.1. Комплексно-тематическое планирование.....	17
2.2. План взаимодействия с семьями воспитанников.....	97
2.3. План взаимодействия с педагогами	97
2.4. План взаимодействия с социальными партнерами.....	22

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	102
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.....	103
3.3. Историческая справка о городе Сургуте.....	105
3.4. Литературный материал с информацией о Сургуте и округе.....	119
3.5. Картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с родным городом	126
3.6. Конспекты НОД по ознакомлению дошкольников с родным городом.....	141
3.7. Картотека русских народных игр.....	141
3.8. Картотека подвижных игр народов Севера.....	141
3.9. Перечень бесед о городе, округе.....	141
3.10. Диагностический инструментарий «Выявление уровня знаний по ознакомлению с родным городом старших дошкольников».....	145
Список литературы.....	148

Раздел 1. Целевой

1. Пояснительная записка

В народе говорят: «Посеянное вовремя жемчугом взойдет». За душу берет, не правда ли? Особенно важны такие слова нам, педагогам детских садов. Ведь мы, наравне с родителями наших дошколят, сеем и возвращаем в детских душах семена любви к родной природе, дому, семье, городу, Отечеству. Процесс не только освоения, но и наследования традиций отечественной культуры, воспитание любви и привязанности к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства – одна из главных задач воспитания подрастающего поколения.

Любой уголок нашей страны неповторим. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким ему людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он гуляет, и вид из окна квартиры, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок! И хотя многие его впечатления еще не осознаны, все начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, ее истории, прошлому и настоящему, по всему человечеству». Так писал академик Д.С. Лихачев.

Дошкольников в детском саду знакомят с историей города, его традициями от случая к случаю. А ведь есть мудрая мысль: «Ребенок – это не сосуд, который надо заполнить, а огонь, который надо зажечь». И если воспитатель проникнется мыслью о том, что привитие любви к малой Родине в самом нежном возрасте – это и есть один из верных способов патриотического воспитания, то он может считать себя выполняющим очень важную педагогическую миссию. И еще он должен помнить, что самое главное – это его личное отношение к обществу, к тем событиям и явлениям, с которыми он знакомит маленьких детей.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и прошла апробацию в 2019-2020 учебном периоде, на базе МБДОУ № 22 «Сказка».

Стандарт позволяет решить основную цель - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. ФГОС ДО нацеливает на решение следующих задач:

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, программа разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы рабочей программы «Сургут-мой город. Я в нем расту!» направлена на освоение детьми задач образовательной области - познавательное развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы и их семей, и ориентирована на сложившиеся традиции группы. Содержание программы ориентировано на развитие познавательной активности, патриотических качеств личности.

Эффективность проведения непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) достигается через использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- технология исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера);
- информационно-коммуникационные технологии (подбор и демонстрация иллюстративного материала).

Контингент участников проекта: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с общим недоразвитием речи (далее - ОНР), общеразвивающих групп; воспитатели; родители (законные представители) воспитанников.

Основания для разработки рабочей программы.

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
6. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОПДО), разработанная в соответствии с ФГОС ДО, на основе комплексной образовательной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Направленность программы:

Методические разработки, представленные в программе «Сургут-мой город. Я в нем расту!» имеют развивающую направленность. Они отвечают особенностям психофизиологического развития детей 6-7 лет

- 1) деятельность с детьми;
- 2) деятельность с педагогами;
- 3) работа с родителями;
- 4) сотрудничество с социальными партнерами;
- 5) создание предметно-развивающей среды;

Программа «Сургут-мой город. Я в нем расту!» обеспечивает преемственность обучения между детьми старшего дошкольного возраста и начальных классов в соответствии с программой по краеведению курса «Мой край родной».

Новизна программы состоит в том, что в программе систематизировано и расширено содержание образовательной области «Познавательное развитие», представлены современные педагогические технологии по нравственно-патриотическому воспитанию, инструментарий для проведения мониторинга

Универсальность и практическая значимость:

Возможное использование данной программы, как педагогами в процессе воспитания и обучения детей, так и родителями в повседневной жизни. Программа может быть реализована как в общеразвивающих группах с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет), так и в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (в программе представлен разнообразный литературный и лексический материал). Представленная программа апробирована в практической деятельности в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) детей с ОНР и может быть рекомендована для внедрения в воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях различного вида. Картотеки программы, могут быть использованы как часть НОД, в свободной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Данная программа имеет большое значение в области развития дошкольного учреждения города, края, а также важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых Сургут не только малая родина, но и уникальная часть ХМАО России.

1.1. Актуальность программы.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Для формирования патриотических чувств необходим определенный уровень развития ребенка. Поэтому вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет, развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края необходимо и актуально.

Практика дошкольного воспитания показала, что на успешность обучения детей, влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей, их познавательную активность. В предлагаемых разработках программы «Сургут-мой город. Я в нем расту!» сделаны акценты на то, как педагог может помочь ребенку усвоить материал, реализовать творческие возможности в познании окружающего в более интересной и увлекательной форме, с использованием метода игры. Весь материал программы основан на включение занимательных, игровых элементов в организацию воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию патриотических чувств. Такая организация непосредственно образовательной деятельности детей способствует созданию устойчивой положительной мотивации у дошкольников к ознакомлению с родным городом.

Программа «Сургут-мой город. Я в нем расту!» систематизирует имеющийся материал о городе Сургуте в помощь воспитателям детских учреждений нашего города для плодотворной работы с детьми по патриотическому воспитанию. Программа носит образовательный, общекультурный, деятельный характер, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Программа «Сургут-мой город. Я в нем расту!» знакомит с коренным населением нашего округа, учитывает потребности многонационального населения нашего города, края, позволяет выстраивать педагогический процесс с учетом социально-экономических, климатических и иных условий.

В программе используются следующие **методы**:

1. Целевые прогулки и экскурсии.

2. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостроек и т.п.).
3. Рассказ - объяснение воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей.
4. Беседы с детьми о родном городе.
5. Использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение).
6. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
7. Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество.
8. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.д.).
9. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручения, за хорошее поведение в общественных местах.
10. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

В программе предполагается проведение педагогической деятельности в трех направлениях:

Специально организованное обучение в форме НОД.

Одно занятие в неделю (36 занятий в учебном году). Темы занятий определены в перспективном планировании. Материал, распределен по понедельно, усложняется с учетом дидактических целей и увеличения объема знаний детей.

Совместная деятельность взрослого с детьми.

Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игр.

Самостоятельная деятельность детей.

Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке. Такое построение программы обеспечивает системный подход к патриотическому воспитанию детей, формирует осознанное отношение к своему городу, родному краю.

Необходимо отметить, что содержание программы носит вариативный характер и предусматривает творческий подход педагога в практической деятельности по теме с учетом места нахождения детского сада, имеющегося в ДОУ необходимого методического материала, заинтересованности самого воспитателя, его профессионализма. Воспитателям предлагается предварительно ознакомиться с методическими рекомендациями по организации работы по патриотическому воспитанию и лишь потом приступать к педагогической деятельности с учетом перспективного планирования, которое предполагает взаимосвязь тем, дополнение и сотворчество в работе всех без исключения сотрудников детского сада, детей и родителей. В качестве приложения к программе предлагается историческая справка о городе Сургуте, стихи, рассказы и песни, написанные местными поэтами, картотека игр по ознакомлению детей с родным городом, конспекты занятий, сценарии досугов, праздников, викторин по теме «Знаю ли я свой город» из опыта работы педагогов детских садов, картотека русских народных игр и праздников, картотека игр народов ханты и манси, перечень бесед с детьми о Сургуте и округе, литература с информацией о городе. Надеемся, что весь перечисленный практический материал поможет

педагогам ДООУ не только получить необходимую информацию о городе Сургуте, но и в доступной форме донести ее до воспитанников.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы построения программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

Программа составлена с учетом интеграции областей:

«Физическая культура» - использование подвижных игр, в том числе, подвижных игр коренных народов Севера, физкультминуток, психорелаксаций.

«Художественно-эстетическое развитие» - (рисование, конструирование, аппликация, лепка) по впечатлениям проведенных занятий, бесед, экскурсий, закрепление пройденного материала; музыка - использование музыкального сопровождения, музыкальные развлечения по патриотическому воспитанию

«Познавательное развитие» (мир природы) - рассматривание - использование музыкального сопровождения, музыкальные развлечения по патриотическому воспитанию ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, знакомство с историей родного города.

«Социально-коммуникативное развитие» - встреча с интересными людьми, экскурсии. Знания и умения полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

«Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, обсуждение различных ситуаций

1.3. Цели и задачи программы

Цель: воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) через знакомство с родным городом, краем, историей нашей Родины.

Задачи:

Воспитание у дошкольников любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице, городу. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Расширение представлений воспитанников о родной земле, ее столице, городах; знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном.

Формирование гражданской позиции и патриотических чувств по отношению к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения России.

Знакомство дошкольников с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми и играми народов России.

Воспитание у дошкольников толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

Провожая малыша в первый класс, родители почему-то думают, что он автоматически переходит в другую возрастную категорию. В одной известной песенке поется «называли тебя дошколенком, а теперь первоклашкой зовут». Зовут-то, конечно, зовут, но потребуются не один день и даже не одна неделя, прежде чем ребенок поймет, что такое быть школьником. И от поведения родителей во многом зависит, к каким выводам он придет. Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

Каковы же они – наши первоклассники?

Вот некоторые умения и особенности развития детей 6-7 летнего возраста.

Социальное развитие

- умеют общаться со сверстниками и взрослыми;
- знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности

- способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;

- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;

- способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;

- способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;

- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие

- способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов;
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
- грамматически правильно строят предложения;
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие

- способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
- проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию;
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания

- способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2);
- преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
- дети способны к произвольному запоминанию;
- умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала;
- значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- способны овладеть приемами логического запоминания;
- не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление;
- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб ит. п.);
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Слухо-моторная координация

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- способны выполнять под музыку ритмичные(танцевальные) движения.

Развитие движений

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения;
- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;
- стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться;
- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Произвольность

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил);
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- Дошкольники проявляют любовь, интерес, привязанность к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице, городу, его обычаям и традициям.
- У детей сформирована система представления о родном городе, его достопримечательностях, истории.
- Сформирована гражданская позиция и патриотические чувства по отношению к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину, развиты чувства ответственности и гордости за достижения России.
- Дети в свободной деятельности активно используют знания о русском народном быте, традициях, фольклоре; играют в русские народные игры и игры народов России.
- Проявляют толерантность, чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.
- Умеют согласовывать творческие и индивидуальные замыслы с партнёрами-сверстниками.
- Умеют составлять описательные рассказы о городе, его достопримечательностях; имеют активный словарный запас.
- Умеют работать в команде, сотрудничать: ставить цель, распределять роли, планировать свою деятельность, оценивать результат.
- Дети воплощают идеи, замыслы в постройке, рисунке, поделках, творчески подходят к решению поставленных задач.
- Сформированы компоненты познавательно-исследовательской деятельности.
- Сформированы навыки межличностного общения: внимательно слушать собеседников, высказывать свое мнение по теме, аргументировать свои высказывания, выбирать из личного опыта наиболее интересные события,

рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, планировать собственную деятельность.

- Сформированы умения включаться в беседу, разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения, проявлять активность, настойчивость в получении новых знаний, решать проблемные вопросы.
- Включенность родителей в ежедневную образовательную деятельность группы.
- Компетентность родителей в вопросах организации совместной деятельности с детьми.

1.6. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Способы направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Раздел 2. Содержательный
2.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	НОД	Беседа	Совместная деятельность	Игровая деятельность
История города, народная культура и традиции				
Сентябрь	Тема: «Мой город - моя малая Родина» Цель: раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами; продолжать знакомить со своим городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города. Воспитывать любовь к родному городу.	Тема: «Город, в котором мы живем». Цель: формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам; воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу; закреплять знания о родном городе.	Тема: «Моя улица» <i>(наблюдение)</i> Цель: формировать знания детей об архитектуре родного города; закрепить знания детей о понятии «улица», знание своего адреса и адреса детского сада, умение рассказывать об улице, на которой живет ребенок; продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями.	Дидактические игры: «Что с начало, что потом?» «Кто больше знает о нашей улице» Сюжетно-ролевая игра «Построим музей»
	Тема: «Почему наш город называется Сургут» <i>(рассматривание старых фотографий и обсуждение)</i> Цель: расширять представление о малой Родине, и о происхождении названия Сургут; продолжать знакомить с достопримечательностями города Сургута; обогащать представления о родном городе; воспитывать толерантность к другим национальностям.	Тема: «К нам гости пришли, дорогие пришли» Цель: воспитывать толерантное - уважительное и доброжелательное отношение к людям вокруг себя, учить проявлять его с помощью улыбки, жестов, слов, «добрых» поступков; закреплять знания о том, как можно здороваться с людьми <i>(здороваться – значит, желать здоровья)</i> ; развивать наблюдательность, любознательность; побуждать к	Тема: «Мое любимое место в городе» <i>(экскурсия по городу с родителями)</i> Цель: формировать знания о разных видах городских зданий, их значение, продолжать знакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением; пополнять словарный запас: бассейн, аквапарк, кукольный театр, филармония, музей...	Игра-соревнование «Путешествие по городу» Дидактические игры: «Что сначала, что потом...» «Путешествие по городу»

		самостоятельному проведению исследования, размышлению.		
	Тема: «Национальные костюмы». Цель: расширят знания детей о особенностях национальных костюмов народов Югры; формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей; продолжать активизировать и обогащать словарь детей (национальность, чум, передник, пояс, сарафан, повязка из бисера, чак-чак, мэрцишор).	Тема: «В гости к Хантам» Цель: формировать представления о своеобразии жизни коренных жителей края ханты и манси, о богатстве родной природы. Развивать любознательность и интерес. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Тема: «Народ-ханты» (аппликация) Цель: познакомить детей с простейшими орнаментами ханты и манси. Учить вычерчивать орнаменты на бумаге в клеточку, развивать память, внимание	Сюжетно-ролевая игра «Построим улицу города» Словесные игры: «Наоборот» Дидактические игры: «Одень куклу» «Мастерская народных умельцев»
	Тема: «Мой город». Цель: уточнить представления детей о родном городе, продолжать знакомить их, с некоторыми его достопримечательностями; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе; продолжать знакомить детей с этикой межнационального общения: знакомить с обычаями и традициями народов города и доброжелательное отношение к ним.	Тема: «Мой родной город Сургут» Цель: уточнить знания детей о родном городе, познакомить с его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувства уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города.	Тема: «Транспорт города» рисование (целевая прогулка) Цель: расширять знания детей об окружающем транспорте; закреплять знания об общественном транспорте, различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение; закрепить правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых	Развлечение «Богатырские утехы» Пальчиковая игра «Строим дом» Дидактическая игра: «Знатоки Сургута»
Октябрь	Тема: «Старейшие улицы города» (рисование) Цель: продолжать знакомить с	Тема: «Названия улиц родного города, почему они так называются?».	Тема: «Символика города» (презентация) Цель: познакомить детей с	Дидактические игры: «Из чего построен дом», «Жилое – нежилое»

достопримечательностями города Сургута; обогащать представления о родном городе; воспитывать толерантность к другим национальностям; развивать творческие способности.	Цель: закреплять знания детей о названиях улиц города; воспитывать интерес к своему городу, ближайшему окружению; познакомить с фактами из истории нашего города, в честь которых названы улицы; учить ориентироваться в ближайшем окружении; совершенствовать знания о местоположении достопримечательностей города; формировать знания о достопримечательностях города.	гербом и флагом родного города и Ханты – Мансийского округа; дать представление о том, что герб и флаг являются символами государственной власти. Воспитывать уважение к ним.	Словесная игра: «Кто подберет больше слов»
Тема: «Сургут. Путешествие в прошлое» Цель: продолжать знакомить с историей возникновения города, с символами, с гербом и флагом; расширять знания детей о городе Сургуте, его достопримечательностях; формировать представление о том, чем славен родной город; воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.	Тема: «История города». Цель: познакомить детей с историей возникновения города, его названия; вызвать интерес к своему городу, прививать чувство гордости за него.	Тема: «Здания нашего города» (<i>конструирование совместно с родителями</i>) Цель: формировать представления о труде взрослых (архитектор, конструктор, строитель); раскрыть взаимосвязь между этими профессиями; активизировать в речи детей слова: город, микрорайон, здания, архитектор, строитель; развивать конструктивное воображение.	Прослушивание песен о родном городе, чтение стихов Подвижная игра «Стой Олень» Словесная игра «Узнай по описанию»
Тема: «Мы – сургутяни» (<i>просмотр фильма</i>) Цель: продолжать формировать знания детей о названии родного города; расширять знания детей о главных	Тема: «Путешествие на стойбище» Цель: продолжать знакомить с бытом, одеждой, национальным орнаментом народов ханты и манси; дать знания о жилищах –	Тема: «Кто живёт рядом с нами» (<i>кубики Никитина</i>) Цель: формировать знания детей об орнаментах народов ханты, техники их построения; развивать способность	Игра путешествие «Юные краеведы» Игры: «Доскажи словечко» «Сургутские загадки»

	достопримечательностях родного города; воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.	чумах, средствах передвижения – нартах, оленьих упряжках, об одежде коренных народов; развивать познавательный интерес к культуре коренных народов Севера.	работать самостоятельно.	
	Тема: «Промышленность нашего края» (<i>просмотр видеоролика</i>) Цель: способствовать формированию знаний дошкольников о промышленности родного города; вызвать у детей интерес к профессиям взрослых, профессиям своих родителей; поддерживать желание гордиться родителями, их трудом; продолжать знакомить с различными профессиями; развивать у детей интерес к труду и желание трудиться.	Тема: «Все работы хороши» Цель: расширять знания детей о профессиях, об орудиях труда. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность, умение соотносить картинку с символом, находить лишний предмет. Воспитывать интерес к различным профессиям.	Тема: «Кем я хочу быть» (<i>изготовление лепбука</i>) Цель: учить изображать людей различных профессий, воспитывать уважение к труду старших; формировать умения анализировать свою работу; способствовать развитию образного мышления, воображения; формировать у дошкольников знания о промышленности города и профессиях людей.	Игра – лото «История родного города» Дидактические игры: «Что на фотографии» «Что где находится»
Растительный и животный мир				
Ноябрь	Тема: «Климат родного края» (<i>наблюдения</i>) Цель: формировать понятие, что такое климат и его влияние на природу; учить детей сравнивать природные особенности климатических зон.	Тема: «Какой мой город?» Цель: совершенствовать знания детей о роли погоды, климата и воды в природе и жизни человека; расширять и углублять представление детей о погоде, климате и воде, как о факторе экологического благополучия; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление; воспитывать бережное	Тема: «Природа нашей Родины» (<i>коллективное панно</i>) Цель: создать условия для отражения в рисунке представления о природе как об одном из уголков нашей Родины; продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); развивать творческое	Знакомство с картой животного и растительного мира Ханты – Мансийского округа. Дидактические игры: «Знаешь ли ты?» «С какого дерева листок»

		отношение к природе.	воображение, способности к композиции; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	
	Тема: «Путешествие по реке Обь» (<i>игра путешествие</i>) Цель: совершенствовать знания детей с рекой Обь; дать представление о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, мелких рачков, улиток и др.), приспособившихся к жизни в воде; формировать общие представления детей о водных растениях; закрепить знания детей правил поведения на природе; развивать любознательность.	Тема: «Наша матушка - Обь» Цель: формировать у детей осознанное бережное отношение к воде; формировать знания о возникновении реки, ее истоков; закреплять умение делать выводы; совершенствовать и расширять представления о свойствах воды; воспитывать желание исследовать окружающий мир доступными способами; способствовать становлению у детей бережного отношения к природе.	Тема: «На рыбалке» (<i>рисование</i>) Цель: продолжать воспитывать эстетическое отношение к подводному миру и его изображению в различных нетрадиционных художественных техниках, продолжать упражнять в выразительной передаче фактуры цвета, частей тела, продолжать развивать пространственные представления.	Сюжетно ролевая игра «Путешествие по реке Обь» Дидактические игры: «Кубик задает вопрос» «Все ли верно? Докажи»
	Тема: «Птицы нашего края» (<i>рассматривание фотографий и обсуждение</i>) Цель: обобщать знания детей об образе жизни птиц нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках, сформировать желание им помогать; учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи; выявить экологические знания детей; развивать интерес и любовь детей к родной природе;	Тема: «Птицы родного края» Цель: уточнить и расширить знания детей о животном мире родного края. Воспитывать бережное отношение к птицам. Совершенствовать знания о строении птиц, названия, обитающих в лесах нашего края; познакомить с птицами, которые содержатся на станции юных натуралистов. Формировать умения ухода за птицами.	Тема: «Кто на ветку прилетел?» (<i>создание общей книжки малышки</i>) Цель: учить детей изображать птиц аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины; наклеивать поочередно одну деталь на другую; продолжать учить разрезать квадрат по диагонали на 2 прямоугольника; продолжать учить вырезать круг из	Настольно печатная игра «Найди лишнее» Дидактические игры: «Птицы нашего города» «Найди отличия»

	закрепить умение различать и называть сороку, ворону, синицу, снегиря, воробья, дятла.		квадрата, овал из прямоугольника; продолжать учить складывать полоску бумаги гармошкой, рисовать и вырезать кружочки.	
	Тема: «Животные рядом с нами» <i>(проблемные ситуации)</i> Цель: расширять и уточнять знания детей о диких животных нашего края, их внешнем виде, об образе жизни; закреплять в речи детей обобщающие понятия «травоядные», «хищники»; развивать логическое мышление, память, воображение, зрительное внимание, мелкую моторику рук; воспитывать у детей любовь к природе родного края и бережное отношение к диким животным.	Тема: «Животные родного края» Цель: Уточнить и расширить знания детей о животном мире родного края; воспитывать бережное отношение к животным и птицам; закреплять знания о строении птиц и животных; закрепить названия животных, обитающих в лесах нашего края; познакомить с животными и птицами, которые содержатся на станции юных натуралистов; формировать умения ухода за животными и птицами.	Тема: «Природа родного края» <i>(фотовыставка совместно с родителями)</i> Цель: расширить знания детей о животном мире, формировать умения обобщать и систематизировать представления о диких животных; расширить представления детей о среде их обитания.	Дидактические игры: «Что растет в родном городе?» «Зеленая аптека» Настольная игра «Ассоциации – город»
Декабрь	Тема: «Природа в жизни ханты» <i>(прослушивание музыкальных произведений)</i> Цель: расширять знания детей о природе родного края, коренном населении Ханты-Мансийского автономного округа – Югра; воспитывать бережное отношение к природе; уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни; расширять представления детей о родном крае, воспитывать любовь к	Тема: «Сибирская тайга» Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры, целостных представлений об окружающей среде с учётом региональных особенностей Ханты – Мансийского автономного округа.	Тема: «Жизнь в тайге» <i>(создание книжки раскраски)</i> Цель: учить рисовать шерсть животных пластиковой вилкой; совершенствовать представление детей о диких животных; развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных; развивать умение использовать различные художественно -	Игры - «Охота», « Дом, в котором я живу» Планы, карты «Что где находится»

	малой Родине.		изобразительные материалы: простой карандаш, черный карандаш, пастель и их сочетания для большей выразительности и более точного воплощения замысла.	
	Тема: «Природные ископаемые земли – нефть» <i>(просмотр видеоролика)</i> Цель: познакомить детей с понятием «полезные ископаемые», формировать представление об ископаемых, добываемых на Сургутской земле (нефть), об использовании ее человеком; учить называть свойства нефти в жизни человека; воспитывать познавательный интерес.	Тема: «Для чего нам нефть» Цель: расширять представления детей о том, что нерациональное использование полезных ископаемых может привести к экологической катастрофе; активизировать употребление прилагательных и глаголов: маслянистая, жидкая, непрозрачная, используют, добываю; формировать у детей навыки сотрудничества; прививать детям осознание бережного отношения к природе; воспитывать у дошкольников чувство сострадания ко всему живому на Земле.	Тема: «Профессия нефтяник» <i>(разучивание стихотворения)</i> Цель: в процессе рисования уметь создавать выразительные и интересные образы; проявлять умения видеть замысел поэта, иметь представления о поэзии; проявлять самостоятельность, инициативность.	Дидактические игры: «Узнай, дорисуй» «Так бывает?» Подвижная игра «Вокруг домика хожу»
	Тема: «Природные ископаемые земли – газ» <i>(просмотр видеоролика)</i> Цель: совершенствовать знания детей с понятием «полезные ископаемые», формировать представление об ископаемых, добываемых на Сургутской земле (нефть и газ), об использовании их человеком; учить называть полезность газа в	Тема: «Для чего нам газ» Цель: расширять знания детей о значении газа в жизни человека, развивать представления о пользе и опасности газа, о технике безопасности, предостеречь от несчастных случаев в быту; развивать познавательный интерес; Совершенствовать активный словарь: природный газ,	Тема: «Профессия газовик» <i>(придумывание совместной сказки)</i> Цель: учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать придуманную сказку; упражнять детей в построении предложений; расширять долговременную память детей	Сюжетно – ролевая игра «Геологи» Дидактическая игра «Парные перевертыши» Настольная игра «Лабиринт»

	жизни человека; воспитывать познавательный интерес.	газовая служба, утечка газа, газовая конфорка, газовая плита. Воспитывать ответственность, желание соблюдать правила безопасности.	и вводить в активный словарь прилагательные: шустрый, ловкий, смелый, полезный, хитрый, косолапый, трусливый, ленивый, умный.	
	Тема: «Знатоки родной природы» <i>(викторина)</i> Цель: закрепить знания детей о природе родного края, вырабатывать умение быстро находить правильный ответ, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Тема: Цель: продолжать знакомить детей с Красной книгой Ханты – Мансийского округа; формировать доброжелательное отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, учить детей быть милосердными, любить и беречь природу; воспитывать эмоционально-положительное отношения к природе родного края.	Тема: «Красная книга Сургута» <i>(создание красной книги с родителями)</i> Цель: дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных, познакомить с Красной Книгой Сургутского района, куда заносятся объекты животного и растительного мира нашего края, нуждающиеся в защите и охране; предложить создать мини-образец Красной Книги в группе; учить правилам поведения на природе, знакомить с природоохранной деятельностью людей; вызвать желание оказывать посильную помощь природе.	Игра путешествие «Юные краеведы» Дидактическая игра «Красная книга»
Знаменитые земляки и достопримечательности города				
Январь	Тема: «Наши знаменитые земляки» <i>(просмотр видеоролика)</i> Цель: познакомить и рассказать о людях, которые прославили наш город Сургут, выразить	Тема: «Достопримечательности нашего города» Цель: формировать уважительное отношение к памятникам; воспитывать у детей любовь к Родине; развивать внимание и	Тема: «Любимые места родного города» <i>(рисование)</i> Цель: продолжать знакомить детей с малой родиной; расширять представления детей о родном городе	Дидактические игры: «Где находится памятник?» «Наш город» Мемо «Знакомые памятники»

	красоту природы и богатство нашего края в стихах; вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к людям.	память, умение узнавать на картинках памятники, развивать память, сообразительность, находчивость, учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения, совершенствовать понятия памятник, скульптура. Приучать чтить память: ставить цветы к обелискам, мемориалам, памятникам	Сургуте; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; учить передавать в рисунке образ города в любое время года; развивать творческое воображение, чувство композиции, цвета.	
	Тема: «Нефтяник – главная профессия Сургута» (<i>просмотр видеоролика</i>) Цель: продолжать знакомить детей с профессией нефтяника; донести до сознания детей, что труд нефтяников тяжелый и необходимый; воспитывать бережное отношение к природным ресурсам области и страны в целом; обогащать словарный запас, развивать связную речь (буровая вышка, бурильщик, скважина, машины); выяснить взаимодействие с другими профессиями (<i>врача, инженера, строителя, геолога, бурильщика</i>).	Тема: «Их именами названы улицы города» Цель: содействовать ознакомлению детей с улицами нашего микрорайона, города (названными в честь героев; с биографией); содействовать расширению кругозора детей, стремлению узнать больше о людях, в честь которых названы улицы города Сургута; воспитывать нравственно – патриотические чувства у детей, любовь к своей малой Родине, развивать уважение и доброжелательность к людям.	Тема: «Старый Сургут» (<i>создание макета вместе с родителями</i>) Цель: продолжать знакомить детей с конструированием из строительного материала; формировать представление о строении дома, его назначении; закреплять умение работать по схемам; развивать мелкую моторику рук, творческие способности, самостоятельность, инициативу, навыки конструирования; воспитывать трудолюбие; коммуникативные способности.	Дидактические игры: «Кто здесь был и что забыл» «Угадай по описанию» Настольная игра «Что пропало»
	Тема: «Газовик – главная профессия Сургута» (<i>просмотр видеоролика</i>) Цель: продолжать знакомить	Тема: «За что я люблю свой город?» Цель: расширять представление детей о своём родном городе,	Тема: «Профессии моего города» (<i>рисование</i>) Цель: формировать знания детей о разных видах	Дидактическая игра «Кто знает больше профессий» Мемо «Профессии моего

	детей с профессией газовика; донести до сознания детей, что труд газовиков тяжелый и необходимый; воспитывать бережное отношение к природным ресурсам области и страны в целом; обогащать словарный запас, развивать связную речь (колонна труб, газопровод, двигатель, газовик, скважина); выяснить взаимодействие с другими профессиями <i>(врача, инженера, строителя, геолога, газовика)</i> .	крае; обогащать знания детей о прошлом нашего города; формировать любовь к родному краю, к профессиям города; активизировать словарь; развивать интерес, любознательность к своему родному городу Сургуту.	профессии, показать, что люди разных профессии тесно связаны друг с другом и вместе делают одно общее дело; познакомить с творческой профессией художник; развивать речь детей, расширить словарный запас слов; воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	города»
Февраль	Тема: «Кем славен наш город?» <i>(рассматривание иллюстраций и обсуждение)</i> Цель: уточнять знания детей о названии города, его истории, достопримечательностях, улицах города; формировать умение правильно строить предложение, отвечать полным предложением; воспитывать любовь к родному городу, его жителям, желание заботиться о городе, поддерживать чистоту и порядок.	Тема: «Что мы можем рассказать гостям о своем городе» Цель: уточнять и расширять, знания детей о родном городе Сургуте; продолжать учить отвечать на вопросы и составлять небольшие рассказы по вопросам воспитателя; воспитывать любовь и уважение к родному городу, к Родине, чувство гордости за свой народ, живущий в мире и дружбе со всеми народами земли.	Тема: «Моя будущая профессия» <i>(придумывание рассказа)</i> Цель: развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем; упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах; закреплять знания о зиме.	Настольная игра «Парные картинки» Дидактическая игра «Собери из разрезанных картинок виды нашего города».
	Тема: «Гордимся тобой, наш город родной – Сургут» <i>(чтение художественных произведений)</i> Цель: расширить знания детей о родном городе; формировать представление о том, чем	Тема: «История профессии» Цель: продолжать знакомить с профессиями прошлого и настоящего; с разнообразной деятельностью взрослых; развивать речь, умение	Тема: «Памятник основателям Сургута» <i>(рисование)</i> Цель: уточнить и закрепить знания детей о понятиях «памятник», памятное место, о достопримечательностях	Словесная игра «Я начну, а ты продолжи» Игра с мячом «Закончи предложение»

	славиться Сургут; воспитывать любовь к родным местам; обогащать словарь детей.	аргументировать свои высказывания; развивать память, внимание, наблюдательность.	родного города; развивать зрительную память, мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, умение сравнивать, сопоставлять; совершенствовать навык рисования.	
	Тема: «Мы по городу идем...» (игра путешествие) Цель: актуализировать знания детей о родном городе; способствовать проявлению интереса к достопримечательностям родного города; закрепить умение называть свой домашний адрес; развивать диалогическую речь, внимание, память.	Тема: «Старожилы города» Цель: совершенствовать и уточнять знания детей о родном городе, его прошлом и настоящем, о людях города; воспитывать в детях любовь к родному городу, чувство гордости за людей, которые строили его, живут и работают в нем. Словарь: геологи, нефтяники, газовики...	Тема: «Моя малая Родина» (альбом детских рисунков) Цель: формировать умение организовывать совместную творческую деятельность между детьми; продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования; развивать коллективные связи, эмоциональное позитивное общение, умение находить общие интересы и занятия; воспитывать уважение к результатам творчества.	Дидактическое упражнение «Самый внимательный горожанин» Дидактические игры: «Знакомые здания» «Путешествие по родному краю»
	Тема: «Как и кем создавался и строился город?» (просмотр видеоролика) Цель: воспитывать чувство любви, гордости, патриотизма к своему родному городу; дать знания об истории своего города, о его достопримечательностях, о знаменитых горожанах.	Тема: «Спортивные достижения города Сургута» (рассматривание фотографий) Цель: познакомить детей со спортивными стадионами города Сургута и видами спорта; познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами нашего города, формировать уважительность отношения к их спортивным достижениям, желание быть похожим на них.	Тема: «Достопримечательности нашего города» (оформление фотоальбома) Цель: стимулировать полноценное общение между детьми; формирование представлений о достопримечательностях города; побуждать детей рассказывать о том, где они были и что делали; приобщать к элементарным	Дидактические игры: «Парные перевертыши» «Заколдованный город» Разрезные картинки «Достопримечательности города Сургута»

			общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с о сверстниками; совершенствовать патриотические чувства.	
Современный Сургут				
Март	Тема: «Мой город строиться» Цель: уточнять и систематизировать знания детей о названии города, его истории, достопримечательностях, улицах города; формировать умение правильно строить предложение, отвечать полным предложением; воспитывать любовь к родному городу, его жителям, желание заботиться о городе, поддерживать чистоту и порядок.	Тема: «Парки, скверы города» <i>(презентация)</i> Цель: систематизировать знания детей о парках нашего города: «Геологов», «Кедровый Лог», «Городской парк культуры и отдыха»; сквер: «Дружбы народов», «За Саймой»; познакомить дошкольников с вариантами оформления городских зеленых зон; рассмотреть образцы ландшафтной архитектуры.	Тема: «Строительство города Сургута» <i>(конкурс рисунков)</i> Цель: учить передавать картину строительства; -учить правильно располагать изображения на листе (дома, людей, технику, сохраняя их пропорции и относительную величину; -учить рисовать строительную технику; -вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом.	Игра на внимание «Жилое - нежилое» Настольно – печатная игра «Прогулка по городу» Словесная игра «Кто, где живет?»
	Тема: «Природные и культурные объекты города» <i>(презентация)</i> Цель: продолжать знакомить детей с историей города, с памятниками; воспитывать в детях чувство привязанности и любви к малой родине; учить детей использовать накопленные знания для составления рассказов, уметь использовать иллюстрации, фотографии, картины местных художников для украшения рассказа;	Тема: «Как провели выходные, где были, что видели?» Цель: продолжать знакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением; активизировать интерес, учить детей называть памятники города, их месторасположение; воспитывать чувство достоинства и гордости за свой город	Тема: «Архитектура современных зданий» <i>(конструирование)</i> Цель: развивать воображение и стремление изобразить в постройках свой город; учить самостоятельно выбирать способы конструирования, находить композиционные решения сюжета; формировать умение работать в коллективе.	Дидактические игры: «Что здесь лишнее?» «Гости Сургута» Словесная игра «Кто больше слов скажет о городе»

	воспитывать чувство красоты. Тема: «Мой город не похож на другие города» (<i>рассматривание иллюстраций и обсуждение</i>) Цель: продолжать закреплять представление о родном городе, дать знания о том, что существуют другие города (Тюмень, Москва). Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его красивым.	Тема: «Как город сделать чище?» Цель: продолжать развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; расширить знания детей о флоре и фауне города Сургута; формировать экологическую культуру у детей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.	Тема: «Город наш любимый» (<i>аппликация</i>) Цель: воспитывать чувство патриотизма; развивать воображение и стремление изобразить в аппликации свой город; учить самостоятельно выбирать материалы и способы изображения, находить композиционные решения сюжета; формировать умение работать в коллективе.	Дидактические игры: «Обведи по трафарету и раскрась» «Найди отличия» Словесная игра «Когда – то и сейчас»
	Тема: «Мы дети - Сургута» Цель: расширять представление о родном крае, и уточнять представления о Родине – России; воспитывать патриотические интернациональные чувства «Любовь и Родина» дополнить знания детей, что в нашем городе много разных народов и для всех он – общий дом; формировать природоведческий словарь, воспитывать интерес и эстетическое отношение к окружающей действительности.	Тема: «Чем славен наш город» (<i>презентация</i>) Цель: систематизировать и обобщить знания детей о родном городе; воспитывать любовь к городу, желание видеть его красивым, экологически чистым; совершенствовать понятие «малая Родина»; закреплять знания о родном городе Сургуте, развивать речь, память, мышление; воспитывать любовь и уважение к своей «малой Родине».	Тема: «Герб Сургута» (<i>барельефная лепка</i>) Цель: продолжать знакомить детей с символикой родного города (герб, флаг); развивать умение создавать образ лисы по образцу; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы лепки; вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы других детей; воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание.	Дидактическая игра «Исправь ошибку» Настольно - печатная игра «Собери герб»
Апрель	Тема: «Лучше нет родного края» Цель: формировать элементарное представление об истории родного города, его	Тема: «Парки и скверы города» (<i>презентация</i>) Цель: расширять представления детей о деревьях и цветах города;	Тема: «Улицы, на которых мы живем» (<i>оформление фотоальбома</i>) Цель: развивать потребность	Дидактическая игра «Загадки на улицах города» развивать мышление

	памятниках и архитектуре; вызвать у детей чувство гордости и интереса к своему городу; развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе; вызвать интерес к жизни наших земляков; развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе, желание приумножать её богатства; закрепить названия деревьев родного края; формировать знания о цветах, которыми украшены клумбы города; уточнять знания детей о садовых цветах; формировать знания о парковых зонах любимого города.	в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия культурного города; расширять краеведческие сведения о родном округе, зданий, учреждений, их возникновения; создавать условия для участия родителей в образовательном процессе; формировать доброжелательные отношения между детьми в группе	
	Тема: «Церковь. Всех Святых в Земле Сибирской просиявших» (рассматривание иллюстраций обсуждение) Цель: способствовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание истории православной культуры; воспитывать эстетические чувства, терпеливость и организованность; способствовать развитию образного восприятия, развивать связную речь, внимание и любознательность.	Тема: «Живы традиции народных мастеров» Цель: познакомить с народными умельцами нашего города; о жителях Сургута, занимающихся народными ремеслами; выявить, какие ремесла сохранились в настоящее время; обобщить и собранный материал.	Тема: «Городской пейзаж» (рисование) Цель: расширять знания о родном городе; совершенствовать технику рисования гуашью, толстой и тонкой кисточкой; продолжать учить рисовать городской пейзаж, ориентироваться на листе бумаги, находить композиционное решение; воспитывать эстетический вкус, создание положительных эмоций к процессу рисования	Дидактическая игра «Старое и новое» (Дети сортируют картинки)
	Тема: «Что мы знаем о Сургуте» (викторина) Цель: обобщить,	Тема: «Что такое Родина?» Цель: продолжать формировать у детей представления о Родном	Тема: «Каким я бы хотел видеть наш город» (коллективное рисование)	Пазлы «Сургут» Дидактические игры: «Сложи картинку и

	систематизировать и расширить знания детей о родном городе; закреплять навыки узнавания знакомых мест по фотографиям, развивать навыки речевого общения; корректировать логическое мышления, воображение воспитанников; воспитывать патриотические чувства, любовь к родине, родному городу; продолжать знакомить с достопримечательностями города Сургута.	городе и его символах; закреплять знания детей о России; расширять и закреплять знания детей о растительном и животном мире родного города; воспитывать у дошкольников эмоционально-положительного отношения к своему городу; воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	Цель: совершенствование комплексного подхода к формированию духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.	назови» «Построй дом»
	Тема: «Памятные места Сургута» (экскурсия) Цель: учить внимательно слушать собеседников, высказывать свое мнение по теме, аргументировать свои высказывания, выбирать из личного опыта наиболее интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, планировать собственную деятельность.	Тема: Город наш не большой, но очень красивый Цель: расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц; развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; побуждать свободно, мыслить, фантазировать; закреплять знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности; воспитывать любовь к родному городу.	Тема: «Фонарики для жителей Сургута» (конструирование) Цель: упражнять в умении складывать прямоугольник пополам, совмещая уголки, вырезать ровно по линиям, не дорезая до конца, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать аккуратность, интерес к предстоящему празднику, желание участвовать в украшении города.	Настольная игра «У нас в Сургуте» Словесная игра «Кто больше назовет знаменательных мест»
Май	Тема: «Город, в котором я живу» (просмотр видеоролика) Цель: совершенствовать восприятия сведений об историческом прошлом и	Тема: «Мое любимое место в городе» Цель: создавать систему работы по формированию у детей знаний и представлений о родном городе,	Тема: «Ночной город - Сургут» (рисование граттаж) Цель: учить рисовать ночной город, используя темные и светлые (для огоньков) цвета;	Словесная игра «Где ты живешь?» Дидактическая игра «Самый внимательный горожанин»

	культурном облике родного края; осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно -экологическим своеобразием родного города; формировать духовно - нравственное отношение и чувство со-причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, к культурному наследию своей малой Родине.	его истории, культуре, традициях, достопримечательностях; совершенствовать бережное отношение к природе и всему живому; воспитывать уважение к труду взрослых; развивать интерес к народным традициям и промыслам; формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.	продолжать учить детей рисовать дома различных размеров, передавать связь между объектами, изображать предметы ближнего и дальнего плана; развивать чувство композиции, цвета, мелкую моторику рук, мышление, воображение, фантазию.	
	Тема: «Путешествие по городу Сургут» <i>(использование ошибочных иллюстраций)</i> Цель: развивать интерес к познанию родного города, к его прошлому, настоящему и будущему; развивать уважительное отношение к историческим личностям, участвовавшим в создании города; формировать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе; развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно, мыслить, фантазировать.	Тема: «Этот день Победы» Цель: формировать чувство уважения к защитникам Родины; развивать патриотические чувства; расширять знания о мужестве воинов и юных героев в годы великой Отечественной войны.	Тема: «За что я люблю свой город» <i>(составление творческих рассказов)</i> Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях города Сургут; продолжать учить детей в составлении небольшой описательный рассказ с опорой на интеллектуальную карту; упражнять детей в подборе прилагательных, составлении сложно - подчиненных предложений; развивать умение детей отгадывать загадки, составлять целое из частей; развивать культуру общения используя ИКТ; воспитывать у детей любовь к родному городу.	Настольно – печатная игра «Боевая слава города» Дидактическая игра «Кто больше знает о нашем городе?»

	Тема: «Город в котором мы живем» (<i>игра КВН</i>) Цель: формировать представления детей о родном городе; закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад; совершенствовать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города; воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь; развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь.	Тема: «Самые красивые места в нашем городе» Цель: расширять представление детей о родном городе; дать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где он родился, где прошло его детство; уточнить знания детей о достопримечательностях родного города; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, к своему городу, формировать интерес к познанию родного края, воспитывать чувство гордости за своих земляков.	Тема: «Достопримечательности Сургута» (<i>фотовыставка</i>) Цель: формировать основу патриотического воспитания духовно-нравственной культуры детей, воспитывать чувство патриотизма, любви к Отечеству; совершенствовать патриотические чувства, любовь к родному городу, краю, Родине; ценностное отношение к природе и достопримечательностям родного города, уважение к культурному наследию своего народа.	Дидактическая игра «Интервью с корреспондентом» (формировать любовь к родному городу).
	Тема: «Гордимся тобой, наш город родной» Цель: воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине; закреплять уважительное отношение к человеку - труженику, результатам его труда, родной земле, героям – землякам; формировать чувство гордости за своих земляков, эмоционально -ценностное отношение к своему городу.	Тема: «Город будущего» Цель: учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно - исследовательской деятельности; учить использовать предметы в другом качестве; называние возможных способов употребления предметов; побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;	Тема: «Я люблю свой город» (<i>создание газеты</i>) Цель: формировать любовь к своему городу, желания познавать и возрождать лучшие традиции; совершенствовать у детей чувства патриотизма путем осмысления таких понятий как «Отчизна», «Родина»; закреплять и систематизировать краеведческие знания и представления о родном городе в создании газеты.	Фотовыставка «Наш город родной»

2.2. План взаимодействия с педагогами

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Консультация для воспитателей «Знакомство детей с родным краем»	Расширить представления педагогов о формах нравственно-патриотического воспитания: знакомство с природой и историей родного края; заинтересовать педагогов в изучении родного края; убедить педагогов в том, что разнообразие средств, методов и приёмов по ознакомлению дошкольников с историей родного края влияют на уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира, на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ним, а главное на содержание и качество детских взглядов на культурно-исторические ценности.
Октябрь	Консультация для воспитателей «Воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с родным краем, природой»	Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей, создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога
Ноябрь	Мастер-класс «Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников посредством ознакомления с родным городом»	Организация активного участия педагогов в планировании, в инновационных процессах и участия в профессиональных мастер-классах, осуществление обмена опытом между членами педагогического коллектива
Декабрь	Презентация тематических проектов «Ступени воспитания патриотизма»	Формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств через развитие познавательного интереса к истории и культуре Родного края. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре ХМАО, гражданской идентичности («Я – сургутянин», «Я-житель ХМАО») на основе изучения особенностей родного края, родной страны путем формирования интегративных качеств ребенка-дошкольника.
Январь	Круглый стол «Предметно-развивающая среда в группе. Уголок «Юный сургутянин»	Создать в условиях детского сада развивающую внутреннюю пространственно- образовательно и культурную среду с учетом исторических особенностей и традиций народов Севера.
Февраль	Консультация «Семья-глазами ребенка»	Расширить представления педагогов о формах работы с детьми, разнообразием дидактических игр по расширению знаний о семье, как малой родине.
Март	Презентация проектов подготовительных групп «Мой Сургут»	Реализация патриотического воспитания дошкольников, носящего комплексный характер, пронизывающего все виды детской деятельности, осуществляется в повседневной жизни,

		самостоятельной деятельности детей, в непосредственной образовательной деятельности.
Апрель	Выставка дидактических и развивающих игр «Мой город, мой край» (все возрастные группы)	Повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края, включить каждого педагога в творческий поиск
Май	Устный журнал «Приобщение дошкольников к культуре родного края»	Расширять знания педагогов об источниках информации о Сургуте, округе, убедить педагогов в том, что разнообразие средств, методов и приёмов по ознакомлению дошкольников с историей родного края влияют на уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира, на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ним

2.3. План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Консультация «Познавательное развитие у детей как необходимое условие успешного обучения»	Повышение профессионального уровня педагогов, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения.
	Экскурсия «Мое любимое место в Сургуте»	Углублять изучение истории родного края, города и его достопримечательностей; формировать умение быстро ориентироваться среди иллюстраций о городе Сургуте, давать правильные и четкие ответы на вопросы поддерживать интерес к достопримечательностям города; учить гордиться своим городом и с честью носить звание сургутянin.
Октябрь	Педагогические беседы с родителями «Мой город - моя малая Родина»	Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
	Изготовление лепбука «Кем я хочу быть»	Формирование представлений воспитанников о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас; способствовать обогащению детско-родительских отношений; вовлекать родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами познавательно-творческую деятельность.
Ноябрь	Консультация для родителей «Ханты и Манси – кто они?»	Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов города, их жизни, быту, культуре, традициям;

		воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.
	Фотовыставка «Природа родного края»	Совершенствовать чувства прекрасного, бережного отношения к природе, ее Обитателям; развитие познавательных и творческих способностей у родителей; формирование активной гражданской позиции и привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях группы.
Декабрь	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
	Создание красной книги «Красная книга Сургута»	Уточнять представление о заповедниках, редких животных, птицах, рыбах, растениях, грибах, полезных ископаемых, занесенных в Красную книгу города Сургута; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранять ее; пробудить интерес детей и родителей (их законных представителей) к созданию индивидуальных семейных проектов; создать альбом «Красная книга» из подобранного по тематике печатного материала, рисунков детей, родителей, воспитателей.
Январь	Конкурс плакатов «Главная профессия Сургута».	Формировать представление о разнообразии профессий нашего города, уважено относиться к людям труда; развить художественный потенциал; навыки совместной работы.
	Создание макета «Старый Сургут»	Совершенствовать активные формы взаимодействия с родителями дошкольников для эффективного сотрудничества ДОУ с семьёй; создать условия для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса через проведение совместных детско - родительских мероприятий.
Февраль	Открытые занятия совместно с детьми ДОУ и родителями «Мы по городу идем...»	Развитие сотрудничества и взаимопонимания между детьми и взрослыми, выработка единого стиля деятельности между родителями и детьми.
	Выставка книг и дидактических пособий по теме «Сургут»	Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит города Сургута; формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края; способствовать активному участию родителей в жизни группы детского сада. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Март	КВН «Мой город - моя малая Родина»	Закрепление знаний детей и родителей о родном городе, как о частице нашей Родины; воспитание чувства любви к своей малой Родине.
	Совместный проект «Улицы, по которым я хожу»	Создать атмосферу сотрудничества и сотворчества, устанавливать партнёрские взаимоотношений в профессиональном общении с родителями воспитанников; обеспечить преемственности воспитания в семье и в дошкольном образовательном учреждении; содействовать в возрождении и сохранении традиций народной педагогики.
Апрель	Защита проекта «Моя семья в истории города Сургута»	Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города чувства гордости за свою малую Родину.
	Оформление фотоальбома «Улицы, на которых мы живем»	Повышение педагогической культуры родителей; расширение общих представлений о своем крае, его истории, природе, мире людей, организуя комплексный подход к оформлению фотоальбома
Май	Фотовыставка «Наш город родной – Сургут!»	Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
	Создание газеты «Я люблю свой город»	Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями; закреплять представления об истории родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор.

2.4. План взаимодействия с социальными партнерами

1. Экскурсия в Сургутский краеведческий музей
2. Беседа со старейшими жителями г. Сургута
3. Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасные улицы моего города»

Раздел 3. Организационный
3.1. Организация режима пребывания детей в группе
Режим дня группы старшего дошкольного возраста (с 6-ти до 7-ми лет)

Режимные моменты	Образовательные области	Длительность режимного момента	Норматив времени (час)
Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	7.00 – 07.30	30 мин
Самостоятельная деятельность, игры,		07.30 – 8.20	50 мин
Утренняя гимнастика	Художественно - эстетическое развитие.	8.20 – 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	8.30 – 8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность, игры,	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	8.50- 9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность		9.00- 10.50	1 час 50 мин
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	Социально - коммуникативное развитие.	10.50 – 11.00	10 мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	11.00 –12.30	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки		12.30- 12.35	5 мин
Подготовка к обеду. Обед	Художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	12.35– 12.55	20 мин
Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну	Физическое развитие.	12.55– 13.00	5 мин
Итого в первую половину дня			6час (360мин)
Дневной сон		13.00 – 15.00	2ч
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия «Тропа здоровья»	Физическое развитие.	15.00 – 15.10	10 мин

Подготовка к полднику. Полдник	Художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.	15.10– 15.20	10мин
Индивидуальная работа	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	15.20 – 15.30	10 мин
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	15.30- 15.45	15 мин
Непосредственно образовательная деятельность		15.45 - 16.15	30 мин
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	16.15- 16.45	30 мин
Подгрупповая, групповая деятельность	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	16.45 – 17.20	35 мин
Подготовка к ужину. Ужин.	Художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	17.20 – 17.40	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность.	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	17.40 – 18.00	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	Социально - коммуникативное развитие		1ч
Итого во вторую половину дня			6 час (360 мин)
Итого в день:			12 часов (720 мин)

*- **пятница** – дневная прогулка с 11.10- 12.30, на 10 минут увеличивается вечерняя прогулка

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Принципы развивающей предметно-пространственной среды

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфическое образовательное оборудование, материалы, мебель в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Под образовательной средой понимается весь комплекс условий, которые обеспечивает развитие детей в ДОО, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

Образовательная область	Методические пособия	Игровой центр краеведения «Моя Родина»	Игровой центр краеведения «Юный Сургутянин»
Социально-коммуникативное развитие	1. Алёшина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом – М. ТЦ. Сфера, 1999г 2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников – М, ЦГА, 2004 3. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика 2006г, №6 4. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание	Располагается в рабочей зоне, весьма активно используется детьми старшего дошкольного возраста, как место для индивидуальных и подгрупповых самостоятельных игр, и занятий с материалами различного вида. Работа в центре может заменить традиционное занятие. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»; «Детский сад». Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения района», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Народный костюм»,	- государственная символика, символика города Сургута - материал для прослушивания (песни, стихи о Сургуте); – дидактические игры «Городские силуэты», «Узнай, обведи, назови», «Собери из частей» (флаг, герб), «Где это находится?», «Логическая связь», «Городские дома», «Карта города», «Символы нашего города», игра-лото «История родного города», «Район, в котором мы живем», «Заколдованный город», «где находится памятник?», «Города ХМАО»; – художественные произведения авторов

	детей 4-6 лет: методическое пособие. – М., 2007. 5. «Мы живем в России», гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, Москва, Издательство «Скрипторий», 2008г. 6. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания Дошкольное воспитание 2003г. №6 с 45-55	«Достопримечательности нашего края», «Архитектура», «Спорт», «Природные богатства», мини-музеи. Подборка стихотворений о крае, в котором живём. Тематическая папка «Мой край»: карта и символика края; материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края (история городов и их настоящее; сельское хозяйство); Карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны; Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоальбом «Памятники воинской славы». Художественная литература Дидактические игры по теме. Макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.); Материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры, по ознакомлению с жизнью и бытом малых народов Севера, иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Народные промыслы»;	Югры: Еремей Айпин, Владимир Волдин, Микуль Шульгин, Галина Слинкина, Андрей Тарханов и другие, а также энциклопедии «Моя Югра» и «Я живу в Югре» – изделия народного промысла коренных народов Севера; – картотеки подвижных игр разных национальностей; – костюмы и элементы одежды народов ханты и манси для сюжетно-ролевых игр, – альбомы и наборы открыток «Моя семья», «Достопримечательности города Сургута», «Древо семьи», «Праздники в городе», «Национальные костюмы нашего города», «Города Югры»;
--	--	--	--

		Художественная литература, посвященная нашим великим соотечественникам, прославившим Россию; их портреты; Глобус, карта мира (для детей). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях.	
--	--	---	--

3.3. Историческая справка о городе Сургуте.

Сургут – город в России, административный центр Сургутского района ХантыМансийского автономного округа – Югры, имеет статус города окружного значения.

Крупнейший город округа, второй по размеру в Тюменской области, и один из крупнейших в Сибири. Один из немногих российских региональных городов, превосходящих административный центр своего субъекта федерации, как по численности населения, так и по экономическому значению.

В 2011 году занял 3-е место в списке богатейших городов России, опережая СанктПетербург. Входит в ТОП-20 самых быстроразвивающихся городов России, входит в тройку городов по количеству автомобилей на 1000 жителей (~380 автомобилей), занимает 4 место по процентному содержанию импортных автомобилей (44%). Занимает 3 место в рейтинге городов с самыми высокими заработными платами в стране, уступая лишь Москве и Санкт-Петербургу (33579 рублей – средняя и около 70000 рублей для работников сферы нефти и газа).

Численность населения – 360 590 чел. (2017).

12 июня ежегодно отмечается День города.

Происхождение города и названия. В 19 февраля 1594 года царём Фёдором Иоанновичем был дан Указ воеводе Фёдору Барятинскому и письменному голове Владимиру Оничкову о строительстве «града Сургута». И уже в конце лета — начале осени того же года на правом берегу Оби в считанные недели вырос деревянный рубленый город с двумя воротами, четырьмя глухими и одной проезжей башнями. Разместились в нём воеводский двор, пороховой погреб, тюрьма, государевы амбары, Троицкая церковь, а позднее — Гостиный двор. Население составляло 155 служивых людей. К ведомству сургутских воевод принадлежали все остяцкие «городки и волости, которые пошли от Сургута вниз по Оби к устьям Иртыша и которые пошли вверх по Оби к Пегой Орде и выше».

Происхождение названия «...Целая область, где построен русский город, называлась Сургут. Откуда же произошло это название? Известно, что город был основан вблизи поселения хантыйского племени и за ним сохранилось местное название без перевода на русский язык. Такая традиция существовала у землепроходцев при основании всех городов Сибири. Исходя из этого можно предположить, что слово «сургут» состоит из двух древнеюгорских «сор» и «кут», которые дошли до нас в изменённом виде. Слово «сор» переводится как «заливная пойма реки», слово «кут» на сургутском наречии означает «рыба». Следовательно, в соединении слово «соркут» в древнеюгорском языке могло означать целое понятие, связанное с образом жизни народа: ежегодным весенним кочевьем племён из таёжных речек и охотничьих угодий в пойму Оби».

По другой версии, в переводе с хантыйского «сургут» – «рыбное место». Исторически город стоит на берегу великой сибирской реки – Оби, в её среднем течении. Такая этимология вызывает возражения. Во-первых, на территории Югры более 20,5 тысяч рек общей

протяжённостью 164 032 км и более 25,3 тысяч озёр общей площадью 1725,5 тыс. га, а «рыбное место» Сургут – одно. По логике данной этимологии Югра должна быть страной тысячи «сургутов». Во-вторых, анализ всех традиционных способов ловли рыбы аборигенами Югры, проведённый А. А. Дуниным-Горкавичем, говорит о том, что Обь для ханты не являлась приоритетным местом рыбного промысла. Ханты не знали ни спиннингов, ни сетей, ни бредней. Они ловили рыбу, перегораживая маленькие речушки, ручьи, протоки, а также с помощью плетёных из корней и веток ловушек. В-третьих, то обстоятельство, что ханты до прихода царских воевод были доминирующим этносом на территории Сургутского района и вообще присутствовали в этих местах – находится под вопросом. Томский этнограф Г. Пелих на основе анализа старинных топонимов утверждает, что до прихода русских войск на территории Среднего Приобья доминировали селькупы, составляющие основу населения т. н. Пегой Орды. Именно селькупов первые русские летописи именуют сургутскими, нарымскими или томскими остяками, как их называли до советского времени. Но язык селькупов относится к самодийской группе, в то время как ханты говорят на языке финно-угорской группы.

Делаются даже попытки связать «сургут» с «сургучом», якобы изначально обозначавшим продукт переработки мёда – воск. Предположительно тюркское происхождение «сургуча» и долгое присутствие тюркских народов во всех местностях, где присутствуют сходные топонимы, скорее опровергают, нежели доказывают славянское происхождение названия. Также есть версия, что название города происходит от сохранившего этнонима народа с предположительно иранско-угорским (скифо-угорским) происхождением саргатов, оставшегося в виде топонима у хантов и потом перешедшего русским поселенцам в виде имени поселения.

Также, «Сургут» в тюркских языках имеет несколько значений:

- «Хочется, чтобы это стало» или «то, что очень хочется, чтобы появилось»;
- «Быть причиной случившегося»;
- «Ослабляющий».

Основание Сургут является одним из старейших сибирских городов. Город основан близ остяцкой крепости князя Бардака (Бородока). Сургут был «основан 3 людьми» – воеводой, купцом и охотником. Сегодня на центральной улице города стоит памятник основателям города, в котором, помимо воеводы, купца и казака, есть и четвёртая фигура – священник – это вымышленная фигура.

Крепость Сургут в конце XVI века представлял собой небольшую крепость с двумя воротами, четырьмя глухими и одной проезжей башнями. В 1596 году построен Гостиный двор. В конце XVI века – небольшая крепость. В XVII-XVIII веках – один из центров русского освоения Сибири. Укрепление, построенное из крепкого дерева, располагалось на мысе, так что к нему невозможно было подойти незаметно ни с реки, ни с суши. На центральной площади городища располагалось культовое место. По всему периметру крепость была окружена рвом, который перекрывался сооружениями оборонительной системы. За пределами селения шли специальные постройки – ремесленные мастерские, в частности, кузница. По именному списку 1625 года здесь проживало 222 служилых человека. В дальнейшем, из-за высокой смертности население Сургута постепенно уменьшалось.

В 1627 году проживало 216 человек, в 1635 – 200 человек, в 1642 – лишь 199. Во 2-й половине XVII века численность населения колебалась в районе 200 человек, к концу века насчитывалось 185 жителей.

Рост к середине XVII жизнь в городе начинает играть новыми красками. Ведь он стал одним из самых крупных торговых городов. В 1708 году Пётр I издал указ, согласно с которым, Сургут стал частью Сибирской губернии. Через 80 лет, он был отнесён к Тобольскому наместничеству, и стал его центром.

С 1782 года образован уездный город Сургутского уезда Тобольского наместничества, губернии. В 1785 году утверждён герб города. В конце XVIII века, в связи с развитием южных городов Сибири, утратил своё административное значение. С 1868 года – окружной, а с 1898 года – уездный город Тобольской губернии. Культурная жизнь в городе развивалась

стремительными темпами, 1835 год – строительство первой казачьей школы, 1877 год — первое мужское училище. Через несколько лет после этого в городе начала своё функционирование церковно-приходская школа. Пожалуй, 1878 год был одним из самых значимых и плодотворных в истории Сургута, так как здесь начали свою работу: народный дом, библиотека и даже метеостанция. Жители Сургута, как и другие сибиряки, находились на государственном обеспечении. Служилые люди получали годовое жалование деньгами (от 5 рублей 25 копеек), хлебом (8 четвертей холостым и 11 четвертей женатым казакам) и солью (полтора пуда женатым и пуд с четвертью холостым). В 1891 году город посетил будущий император Николай II. Снабжались жители оружием и боеприпасами. В конце XIX века (по переписи 1897 года) население Сургута составляло 1,1 тысяч человек. Основным занятием жителей было рыболовство, сбор дикоросов, торговля, скотоводство, заготовка дров. В 1835 году основана казачья школа, в 1877 – мужское народное училище, действовали женская церковно-приходская школа, метеостанция (с 1878 года), библиотека-читальня, народный дом, с 1913 года — телеграф. С 3 ноября 1923 года город стал центром района Тобольского округ а Уральской области. С 5 апреля 1926 года, в связи с малочисленным населением (1,3 тысяч человек), Сургут был преобразован в районное село. В 1928 году на базе рыбоучастка было создано первое промышленное предприятие — рыбоконсервная фабрика. В 1929 году организован колхоз, в 1930 — лесоучасток, в 1931 — леспромхоз. В 1930-х годах в Сургуте были начаты попытки добычи полезных ископаемых. 23 октября 1934 года выходит первая газета — «Организатор» («Сургутская трибуна»).

Сургут, как и вся Сибирь, не знал крепостного права. Однако издавна город был местом ссылки, сюда ссылали декабристов.

Революционное время. Советская власть в городе установлена в апреле 1918 года, после чего городу пришлось пережить не только «колчаковщину», но и крестьянский мятеж. В 1920 году город становится центром восстания кулаков против большевиков. Вскоре восстание было подавлено частями Красной Армии. В сентябре 1923 года Сургут лишился статуса города и стал селом. В конце 20-х годов в Сургуте начинает работу консервная фабрика, первое в то время промышленное предприятие в городе.

Великая Отечественная война. В годы Великой Отечественной войны из Сургута и Сургутского района на фронт ушли почти все взрослые мужчины, половина из них не вернулась домой. Во время войны в Сургут была эвакуирована Одесская рыбоконсервная фабрика (это единственный случай эвакуации промышленного объекта на Тюменский Север). Промышленность города обслуживала нужды фронта продовольствием и угольную промышленность Кузбасса лесоматериалами. Женщины шили одежду и различные военные принадлежности. В городе работало ткацкое производство.

Послевоенное время. В 1957 году в Сургуте была создана Юганская разведка поискового бурения, в результате чего были открыты крупные месторождения. В 1959 создана комплексная геологоразведочная экспедиция. В 1960-е годах Сургут стал центром добычи нефти и газа. В ноябре 1962 года открыто Сургутское нефтяное месторождение. В последующие годы на территории района было открыто ещё около 30 новых месторождений. Весной 1964 года началась эксплуатация Усть-Балыкского месторождения нефти. Спустя месяц первая баржа с нефтью была отправлена на нефтеперерабатывающий завод Омска. В середине 1920-х годов академик Губкин предсказал, что в Западной Сибири есть огромные залежи природного газа и нефти, но из-за начала Великой Отечественной войны разработкой нефтяных и газовых месторождений занялись только в конце 1940-х. Лишь в середине 1950-х годов экспедиция под руководством Салманова, в которую вошли 30 семей геологоразведчиков, впервые вступила на сургутскую землю. В последующие годы велась активная разработка нефтяных и газовых месторождений. 25 июня 1965 года Сургут приобретает статус города окружного подчинения. К середине 1970-х годов бывший рабочий посёлок разросся до размеров города.

В феврале 1972 года ГРЭС-1 дала первый ток. Однако темпы роста энергопотребления нефтяного Приобья превышали общесоюзные в пять раз. Ежегодно по одному блоку

мощностью в 200 МВт вступали в строй. Потом пришла очередь второй Сургутской ГРЭС, где было введено ещё шесть блоков, — по 800 МВт. На первой электростанции построены два теплофикационных блока, которые снабжают Сургут.

В конце семидесятых годов произошло реформирование нефтегазовой отрасли: добывающие управления были преобразованы в мощные производственные объединения, в их состав вошли десятки предприятий. На 2008 год акционерное общество «Сургутнефтегаз» занимало 7-ю строчку в рейтинге крупнейших компаний в России по объёмам выручки

В настоящее время. В настоящее время город занимает 3-е место в стране по объёмам промышленности, уступая Москве и Санкт-Петербургу. В городе активно работают крупнейшие компании топливно-энергетического комплекса. Сегодня Сургут является одним из крупнейших культурных и промышленных центров Тюменской области и всего Ханты-Мансийского автономного округа.

Сургут — это стратегически важный центр нефте- и газодобывающей промышленности Российской Федерации. Сургут занимает 5-е место в стране по уровню дохода населения, входит в тройку самых автомобилизированных городов России, входит в топ самых быстрорастущих городов, также город занимает 4 место городов с самым дорогим жильём

Население. На 1 января 2018 года по численности населения город находился на 52 месте из 1113 городов Российской Федерации. За последние 10 лет в Сургуте показатель рождаемости увеличился примерно на 70 %. Смертность заметно снизилась. Доля мужчин (51 %) больше доли женщин.

Сургут считается городом молодёжи, так как основную часть жителей составляют лица до 25-35 лет. Средняя продолжительность жизни сургутян составляет 69 лет, у мужчин этот показатель — 67 лет, а у женщин — 75 лет. Численность населения старше трудоспособного возраста — 15 %, численность населения моложе трудоспособного возраста — 21 %. Уровень безработицы — 0,25 %. Демографическая ситуация в городе характеризуется стабильным высоким естественным приростом населения — более 7 тысяч человек в год (более 2 % в год).

Инфраструктура. В Сургуте развиты экономика, промышленность, торговля, транспортная система. Большое количество гостиниц, торговых центров. Социальная сфера представлена многочисленными образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения. Культурная жизнь в Сургуте также развита — в городе функционируют музеи, кинотеатры, библиотеки, театры и концертные залы. В городе большое количество спортивных комплексов, спортивных стадионов и площадок.

Сегодня можно говорить о Сургуте как об одном из крупнейших промышленных центров нефтяной и газодобывающей промышленности. Но не только это является визитной карточкой города. Сургут можно смело назвать культурно-образовательным центром, в чем основная заслуга системы образования.

При подготовке исторической справки использованы материалы книги Кузнецовой А.К., Сафаровой М.Л. «История Сургута и Сургутского района», информация с сайта МБУК «Централизованная библиотечная система», материалы портала Администрации города

3.4. Диагностический инструментарий «Выявление уровня знаний по ознакомлению с родным городом старших дошкольников»

В исследовании определены критерии усвоения знаний о культуре родного города для детей старшего дошкольного возраста, которые определялись наличием представлений о культуре родного города и реализацией имеющихся представлений в самостоятельной деятельности (*Л. Д. Вавилова, В. И. Логинова, Г. И. Радвил.*)

Для проведения диагностики были разработаны следующие критерии:

1. Как называется наша страна?
2. Как называется наш округ?
3. Как называется город, в котором мы живем?
4. Что ты знаешь об истории нашего города.
5. Что ты знаешь о народной культуре и традициях?
6. Назови климатические особенности нашего города?
7. В чем особенность растительного мира Сургута?
8. Какие растения растут в нашем городе?
9. Какие животные обитают в наших лесах?
10. Назови природные ископаемые нашего города?
11. Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
12. Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
13. Какие представления ты знаешь о современном родном городе?
14. Какие памятные места есть в Сургуте?
15. Любишь ли ты наш город – Сургут?

Уровни сформированности: низкий, средний, высокий.

Высокий уровень от 12 до 15 баллов.

Уверенно называет город, в котором живет. Проявляет интерес к родному городу, знает прошлое и настоящее, называет коренное население и их традиции, обобщает представления об объекте культуры, о своей национальной принадлежности, – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение. Знает и называет климатические особенности и в связи с климатическими особенностями может перечислить растения, животных и природные ископаемые их закономерностей. Называет фамилии, имена выдающихся земляков, знает, чем они прославили родной город. Выражает в развернутом суждении интерес к объектам родного города – к историческим и современным. Выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.

Средний уровень от 7 до 11 баллов.

Воспитанник не сразу включается к интересу о родном городе, вспоминает, думает, называет город. Называет коренное население и их традиции с опорой на наглядный материал. Узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней. Затрудняется назвать отличительные особенности при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них. Выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

Низкий уровень от 0 до 6 баллов.

Дошкольник знает название, но может перепутать с названием страны, округом. Нужны наводящие вопросы для названия коренного населения и их традиций, с трудом выделяет характерные особенности того или иного промысла. Испытывает затруднения при выборе городской символики. Имеет первоначальные представления о диких животных и растениях, о климатических условиях. Называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать. Выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

Список литературы

1. «Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов севера» Степанова Г.А., Васин Ю.Ш., Ефремов Ф.В. Из-во «Институт повышения квалификации и развития регионов образования», 2003г
2. Арапова – Пискарёва Н.А. Мой родной дом.-Москва 2005.
3. Бабаева Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» Детство – Пресс», 2001.
4. Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» Детство – Пресс», 2010.
5. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Кобзева Т.Г. Развитие интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности у детей 5-7 лет.- Волгоград, 2008.
7. Кондратьева Камнева Н.Н., Терентьева Л.А.,Маневцова Е.Ф. Мир природы и ребёнок. – СПб.: «Детство – пресс», 2000.
8. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – Москва «Просвещение» 1989.
9. Кушникова Г.И., Сикорская Г.П. Экологическое сафари по югорскому краю.- Издательство «АКВА – ПРЕСС»
10. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» - Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015.
11. Ромбандеева Е.И. История народа манси (вогулов) и его духовная культура. – Сургут, 1993.

3.5. Литературный материал с информацией о Сургуте и округе

Антохин Михаил Кузьмич

- Антохин, М. "Как живу я?": стихи / М. Антохин // Наш современник. - 2007. - № 6. - С. 143. - Из поэтической подборки "Поэзия Самотлора".
- Антохин, М. К. Полынный сок: четвертая кн. стихов / Михаил Антохин. - Тюмень: Мандр и К°, 2007. - 222, [1] с., 1 л. портр.
- Антохин, М. К. Окраина-обочина: [стихи] / Михаил Антохин; [авт. предисл. Георгий Ешимов]. - Шадринск: Шадр. Дом Печати, 2008. - 215, [1] с., [1] л. портр. - Дар авт. (1 экз.).
- Антохин, М. К. Михаил Антохин: "Я рад бы не писать, да не могу..." / Михаил Антохин; [беседовала] Инна Шайихова; фот. Сергея Балашова // Нефть приобья-2010-Июль (№ 30)-С.6.- фот. Интервью с сургутским поэтом Михаилом Антохиным о его творческой деятельности. [Стихотворения о ХМАО - Югре и Сургуте] // Нефть Приобья. - 2010. - Авг. (№ 35). - С. 7. Стихотворения сургутских поэтов.

Гайкевич Леонид Иосифович

- Белка, П. Сургут поэтами прирастает / П. Белка // Сургутская трибуна. - 2005. - 9 апр. - С. 1. О выходе в свет сборника стихов сургутского поэта Леонида Гайкевича "День Победы".
- Димина, И. Сказки о хантах: вышла новая книга сургутского поэта Леонида Гайкевича - "Югра ненаглядная" / Ирина Димина // Сургутская трибуна. - 2007. - 15 сент. - С. 1. - Фото. О новой книге сургутского поэта Л. Гайкевича.
- Гайкевич, Л. И. Югра ненаглядная: стихи и сказки / Леонид Гайкевич. - М. : Науч. кн., 2007. - 126, [2] с. - Кн. с автогр. авт.
- "Рождая о Сургуте новый стих..." // Нефть приобья. - 2010. - Июль (№ 30). - С. 7. Поэзия родного края.

Дворяшин Юрий Александрович

- Дворяшин, Ю.А. Ушел поэт / Ю.А.Дворяшин // В центре событий. -2008. - Окт. (№ 39). - С. 4. О Сургутском поэте Петре Суханове.
- Дворяшин, Ю. А. Шолохов и русская литературная классика второй половины XX века: [монография] / Ю. А. Дворяшин. - М.: Фонд "Шолохов энцикл.", 2008. - 165, [2] с. - Дар. Анализируются преемственные связи "деревенской прозы", рассматриваемой автором как классическое явление русской литературы второй половины XX века, с предшествующей русской художественной традицией, доминантное значение в которой имело творчество М. А. Шолохова.
- Дворяшин, Ю. А. Гоголевщина - в душе у каждого / Юрий Дворяшин; [беседовал] Дмитрий Карелин // Сургутская трибуна. - 2009. - 1 апр. - С. 1-3. Интервью с доктором филологических наук, профессором Ю. А. Дворяшиным в день юбилея выдающегося писателя Н. В. Гоголя о том насколько современен классик сегодня и читает ли Гоголя современная сургутская молодежь?
- Дворяшин Ю.А. Материнское сердце России/Ю.А.Дворяшин//Вестник СурГПУ-2010-№2-С24-31. Статья посвящена осмыслению проблемы образного воплощения традиции М. А. Шолохова в современной отечественной литературе, в особенности, в творчестве В. Г. Распутина. Анализ произведений В. Г. Распутина.

Ешимов Георгий Карожанович

- Ешимов, Г. Георгий Ешимов / Георгий Ешимов // Сургут. - 2006. - № 1. - С. 144. Подборка стихов сургутского поэта Георгия Ешимова. Краткая биографическая справка.
- Ешимов, Г. К. Обитель души: избр. стихотворения / Георгий Ешимов. - М.: Моск. Парнас, 2006. - 124, [4] с. - Дар.

Ешимов, Г. Ветераны ; Ледоход: стихи / Г. Ешимов // Наш современник. - 2007. - № 6. - С. 143. - Из поэтической подборки "Поэзия Самотлора".

Ешимов, Г. К. Югорские строфы: избр. стихотворения / Георгий Ешимов. - М.: Моск. Парнас, 2007.-169,[7]с.-(БиблиотекаМосковскогоПарнаса).О творческой деятельности сургутского поэта Г. К. Ешимова.

Ешимов, Г. К. Балтийские ветры / Георгий Ешимов. - М.: Моск. парнас, 2009. - 72 с. - Дар (1 экз.).-Кн.савтогр.авт.

Автор - сургутский поэт. Его творчеству чужда даже малая напыщенность и модная ныне экстравагантность.

Лагерев Сергей Алексеевич

Лагерев, С. А. Сергей Лагерев: "Судьба поэта драматична" / Сергей Лагерев; беседовала Владлена Шипнягова // Новый город. - 2006. - 11 февр. - С. 8, 25. Интервью с руководителем рубцовского центра в Сургуте, исполнительным директором фонда "Словесность", коллекционером Сергеем Алексеевичем Лагеревым о творчестве и судьбе известного русского поэта Николая Рубцова.

Поливанова, С. Не обижайте Колю: божий он человек/Светлана Поливанова // Новости Югры. - 2007.-17-23мая.-С.8.-Ил.:2фот.

Об основателе Рубцовского центра в Сургуте Сергее Алексеевиче Лагереве.

Лагерев, С. К учителю-словеснику / Сергей Лагерев // В центре событий. - 2007. - Июнь (№ 23). - С. 20. - Окончание следует.

О нынешней ситуации в русской литературе.

Лагерев, С. К учителю-словеснику / Сергей Лагерев // В центре событий. - 2007. - Июнь (№ 24). - С. 20. - Продолж. Начало в N 23.

Преподавание русской литературы в школе на современном этапе.

Лагерев, С. К учителю-словеснику / С. Лагерев // Литература в школе. - 2007. - № 11. - С. 46.

О проблемах современного преподавания литературы в школе, о роли учителя в духовном воспитании подрастающего поколения.

Лагерев, С. А. Слова - как мгновения / Сергей Лагерев; фото из арх. авт. // Полярная сова. - 2008. - № 1. - С. 36-41. - 6 фот.

Коллекционирование книг с автографами, инскриптами авторов - одно из увлечений Сергея Лагерев, исполнительного директора фонда "Словесность", руководителя Рубцовского центра в Сургуте.

Лагерев, С. Сергей Лагерев: "Не все книги можно купить" / [беседовала] Светлана Могилдан // Новый город. - 2008. - 24 сент. - С. 4. - 2 фот.

Интервью с ведущим литературного клуба "Имена", руководителем Рубцовского центра в Сургуте Сергеем Лагеревым о возникновении клуба "Имена" и как ведется отбор авторов для чтений и обсуждений.

Лагерев, С. Не убий! / Сергей Лагерев // В центре событий. - 2008. - Сент. (№ 37). - С. 12-13. Отклик Сергея Лагерев, руководителя сургутского рубцовского центра на программу Андрея Малахова "Пусть говорят", посвященную Николаю Рубцову.

Лагерев, С. Слово о поэте и друге / Сергей Лагерев // В центре событий. - 2008. - Нояб. (№ 44). - С. 12. - Фот.

Руководитель Сургутского Рубцовского Центра Сергей Лагерев о друге и поэте Петре Суханове.

Лагерев, С. Сергей Лагерев: "Свалили всех в одну кучу, а вы выбирайте" / [беседовала] Светлана Могилдан // Новый город. - 2009. - 15 янв. - С. 4. - 2 фот.

Ощероссийское общественное движение "Россия православная" наградило сургутского литератора Сергея Лагерев медалью "За развитие русской мысли" имени Ивана Александровича Ильина за исследование жизни и творчества Николая Рубцова. В интервью, исполнительный директор фонда "Словесность" Сергей Лагерев рассказал, насколько

востребованный сургутянами собранный им материал, какой научной работой занимается сейчас и выразил свое признание по поводу проекта "Имя России".

Лагерев, С. Неожиданная находка / Сергей Лагерев ; фот. из архива авт. // Полярная сова. - 2009.-№1.-С.32-33.-фот.

Об истории жизни и старинной фотографии Натальи Михайловны Дубельт, внучке Александра Сергеевича Пушкина.

Филиппева, М. По следам миновавших времен... / Мария Филиппева // Сургут-регион. - 2010. - Янв.-февр.(№3).-С.3.

Заседание литературного клуба "Имена" в Центральной городской библиотеке им. А. С. Пушкина.

Лагерев, С. О прелюбодеянии словом / Сергей Лагерев // Новый город. - 2010. - 9 февр. - С. 4. - фот.

Член союза журналистов России Сергей Лагерев высказывает свое мнение об отношении к цензуре в СМИ.

Лазарева Александра

Лазарева, А. В. Земная обитель / Александра Лазарева ; [предисл. Г. Ешимова]. - Шадринск : Исеть, 2004. - 104 с. - Дар (2 экз.). - Кн. с автогр. авт. (1 экз.).

Лазарева, А. Александра Лазарева: книга - главный воспитатель гражданина / беседовала А. Давыдова // Сургут регион. - 2005. - 30 сент. - С. 12.

Интервью с сургутской поэтессой А. Лазаревой о ее профессиональной деятельности.

Максимова, П. Жаргон растет на асфальте... / Полина Максимова // В центре событий. - 2007. - Апр. (№ 15). - С. 3.

Творческая встреча в Центральной городской библиотеке им. А. С. Пушкина с Владимиром Крупиным - прозаиком и публицистом.

Тюменцева, Е. Новая книга сургутской поэтессы / Елена Тюменцева // Сургутская трибуна. - 2007. - 8 мая. - С. 1,2. - Фот.

В Центральной городской библиотеке прошла презентация новой книги сургутской поэтессы А. Лазаревой "Ошиблась кукушка".

Лазарева, А. Я родом оттуда где теплые росы... / Александра Лазарева ; фото из архива автора // Полярная сова. - 2007. - № 5/6. - С. 20-24. - 8 фот.

Автобиография, стихи сургутской поэтессы Александры Лазаревой.

Лазарева, А. В. Ошиблась кукушка: [стихи, рассказы, очерки] / Александра Лазарева; [предисл. Г. Ешимова]. - Шадринск: Шадр. Дом Печати, 2007. - 135, [1] с. - Дар. - Кн. с автогр. авт.

Пивоваров Сергей Петрович

Пивоваров, С. Сергей Пивоваров / Сергей Пивоваров // Сургут. - 2006. - № 1. - С. 142.

Подборка стихов сургутского поэта Сергея Пивоварова. Краткая биографическая справка.

Пивоваров, С. П. Бабушка исправилась: [стихи] / Сергей Пивоваров ; рис. Анны Моссевой. - Тюмень : Ю. Мандрика, 2006. - 64 с.: ил.

Пивоваров, С. П. Лесные друзья: [для мл. шк. возраста] / Сергей Пивоваров. - Сургут: Дефис, 2006. - 30 с.

Стихотворения о деревьях и кустарниках родного края.

Карелин, Д. Волшебник рифмованных строк / Дмитрий Карелин; фото Леонида Березницкого // Сургутская трибуна. - 2008. - 27 сент. - С. 2-3. - Фото.

О новой книге для детей Сергея Пивоварова, члена Союза российских писателей, автора девяти стихотворных сборников.

Пивоваров, С. П. Веселые деньки: [стихи для детей] / Сергей Пивоваров ; [худож. Л. Гурьянова]. - Шадринск: Шадр. Дом Печати, 2008. - 60 с.: ил.

Книги Сергея Пивоварова радуют, веселят, учат быть добрее и лучше.

Пивоваров, С. П. Ребята нашего двора : стихи для детей / Сергей Пивоваров; [ил. Л. Гурьяновой]. - Сургут: Имидж Групп: Цветпринт, 2008. - 191, [1] с.: ил. - Дар ОАО "Сиббизнесбанк".

Собраны стихотворения, написанные автором в разные годы. Герои, равно как и проделки, игры, увлечения, повседневные заботы и радости - не выдумка. Это все когда-то в далеком детстве случилось с автором, а также с детворой, живущей по соседству.

Крестов, С. Детский поэт написал для взрослых / Сергей Крестов // Сургутская трибуна. - 2009. - 3 сент. - С. 2.

Вышел в свет новый сборник стихов сургутского поэта Сергея Пивоварова "Мне снилась родная деревня".

Премудрых Людмила Ивановна

Премудрых, Л. И. Не обижай маленьких: стихи для малышей / Л. Премудрых; [худож. З. Ш. Сагитов]. - [Сургут]: [б. и.], [2006?]. - [16] с.: ил.

Премудрых, Л. И. Хозяюшка : стихи для малышей / Л. Премудрых ; [худож. З. Ш. Сагитов]. - [Сургут] : [б. и.], [2006?]. - [16] с.: ил.

Премудрых, Л. И. Хозяюшка: стихи для малышей / Л. Премудрых; [ред. А. А. Козловский ; худож. З. Ш. Сагитов]. - Шадринск: Шадр. Дом Печати, 2008. - [18] с.: ил. - Дар (2 экз.). - С автогр. авт.

Рихтер Олег Борисович

Рихтер, О. Во имя Живоначальной Троицы : исторический очерк / Олег Рихтер // Новый город. - 2006. - 4 мая. - С. 5.

Страницы из новой книги О. Рихтера "Повесть о Сургуте".

Рихтер, О. Б. Повесть о Сургуте: [ист. повесть] / Олег Рихтер. - Тюмень: Мандр и К, 2006. - 239 с. История города реконструирована по архивным материалам, царским указам и грамотам, отпискам воевод.

Рихтер, О. Б. Сургутские истории: невыдуманные рассказы, очерки / Олег Рихтер; ил. Владимира Тугаева. - Тюмень: Мандр и К°, 2007. - 205, [1] с.: ил. - Дар. В сборник включены историко-приключенческие рассказы о знаменательных событиях в разное время на протяжении XVII-XVIII веков и документальные очерки о казачьих атаманах, церквях и священнослужителях, о христианизации Западной Сибири.

Рихтер, О. Олег Рихтер: "Я верю в высокий разум" / Олег Рихтер; беседовала Людмила Захарова // Новый город. - 2008. - 8 марта. - С. 6-7. - Ил.: 8 фот. Беседа Людмилы Захаровой с сургутским писателем о его творческой деятельности.

Олег Борисович Рихтер : библиогр. указ. (1951-2007) / Муницип. учреждение культуры "Централиз. библиот. система", Центр. гор. б-ка им. А. С. Пушкина ; [сост.: Сигаева Т. И.; ред.: Жукова Н. В., Завалинская Т. Н.; печать Мазия С. С. ; вступ. ст.: Г. Н. Библая]. - 2-е изд., испр. и доп. - Сургут : МУК ЦБС, 2008. - 28 с. - К 75-летию со дня рождения. Содержится перечень книг и публикаций в периодических изданиях за период 1951 по 2007 годы. Предназначен литературоведам, учителям, библиотечным работникам и всем тем, кто интересуется творчеством О. Б. Рихтера.

Рихтер, О. Б. Страна сокровищ: эссе и очерки истории Югры / Олег Рихтер; [ил. В. Тугаева]. - Тюмень: Мандр и К°, 2008. - 208 с. - Дар. В основу эссе и очерков легли сведения, почерпнутые из Есиповской, Строгановской, Кунгурской, Ремезовской, Черепановской летописей, Погодинского летописца. Часть иллюстрации воспроизводится по хранящимся в архивах страны оригиналам, другая - работы сургутского художника В. Тугаева.

Рихтер, О. Б. Сказание о Ермаке: ист. роман в 2 кн. / Олег Рихтер; [предисл. авт.]. - Тюмень: Мандр и К°, 2010. - 429, [3] с., [1] л. портр.: ил. - Кн. с автогр. авт. Все события, о которых идет речь в книге, реконструированы по архивным источникам.

Рихтер, О. Б. Сказание о Ермаке: ист. роман в 2 кн. / Олег Рихтер; [предисл. авт.]. - Тюмень: Мандр и К°, 2010. - 429, [3] с., [1] л. портр.: ил. - Кн. с автогр. авт. Все события, о которых идет речь в книге, реконструированы по архивным источникам.

Сергеев Дмитрий Алексеевич

В Сургуте март...: [подборка стихов] // Мы вместе. - 2006. - Март (№ 3). - С. 29-30.
Сергеев, Д. А. Возвращение: сб. стихотворений / Дмитрий Сергеев. - М.: Эпоха, 2006. - 208 с. Поэтический сборник поэта, для которого Сургут стал второй родиной.
Сергеев, Д. [Стихотворения] / Дмитрий Сергеев // Вестник. - 2007. - Авг. (№ 34). - С. 13. Подборка стихов сургутского поэта Дмитрия Сергеева.
Сергеев, Д. Парад планет : (из цикла "Поэзия космоса") / Дмитрий Сергеев // Вестник. - 2008. - Июль (№ 29). - С. 14. Подборка стихов сургутского поэта Дмитрия Сергеева на тему астрономии, космоса.
Кондрякова, И. "Возвращение" Дмитрия Сергеева / Ирина Кондрякова // Мы вместе. - 2008. - Окт. (№ 1). - С. 30. В Центральной районной библиотеке им. Г. А. Пирожникова (г. Сургут) состоялся творческий вечер сургутского поэта, журналиста Дмитрия Сергеева, где была представлена его новая книга "Возвращение". Организатор мероприятия - отдел краеведения библиотеки.
Сергеев, Д. Литературное творчество - юбилею района / Дмитрий Сергеев // Вестник. - 2008. - Нояб. (№ 47). - С. 9. Итоги конкурса на лучшее литературное произведение о Сургутском районе, посвященного 85-летию района.
Сергеев, Д. [Стихотворения] / Дмитрий Сергеев // Вестник. - 2009. - Янв. (№ 5). - С. 15. Подборка стихотворений сургутского поэта Дмитрия Сергеева.
Сергеев, Д. "Сияй, созвездий огненный венец!" / Дмитрий Сергеев // Вестник. - 2009. - Июль (№ 31). - С. 10. - ил. Стихотворения сургутских поэтов.
Куваева, Н. [Стихотворения] / Наталья Куваева // Мы вместе. - 2010. - Нояб. (№ 5). - С. 29, 30. Стихотворения о любви.
Сергеев, Д. Познакомьтесь: Наталья Куваева / Дмитрий Сергеев // Мы вместе. - 2010. - Дек. (№ 5). - С. 28, 29. О сургутской поэтессе Наталье Куваевой.

Сметанин Сергей Егорович

Сметанин, С. Е. Роднее не найду: [стихи] / Сергей Сметанин. - Шадринск : Исеть, 2005. - 83, [1] с. - Дар. - 1 эк. кн. с автогр. авт.
Сметанин, С. Е. Личная жизнь: кн. стихов / Сергей Сметанин ; [предисл. Г. Ешимова]. - Шадринск: Шадр. Дом Печати, 2007. - 48 с. Книга исповедальной лирики известного югорского поэта Сергея Сметанина о любви, жизни и судьбе, о России, обо всем, что волнует душу взыскательного художника.
Сметанин, С. Е. Поднимающий знамя: [стихи] / Сергей Сметанин. - Шадринск: Шадр. Дом Печати, 2007. - 23, [1] с. - Дар. Книга патриотической лирики гражданского звучания известного югорского поэта Сергея Сметанина о современной общественной ситуации в России, о настроениях различных слоев населения.
Писатели Югры: [комплект из 35 фотографий] / [авт. справ. материала Н. Коняев]. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2006. - 1 обл. (35 отд. л.): фотоил. Самые необходимые библиографические сведения о современных поэтах и писателях Югры.
Сметанин, С. Е. Имя вселенной: [стихи] / Сергей Сметанин. - Шадринск: Шадр. Дом печати, 2008. - 100 с. - Дар (1 экз.). - Кн. с автогр. авт. Новая книга стихов известного югорского поэта.

Сочихин Никон Васильевич

- Сочихин, Н.В. Периферия: [автобиограф. повесть] / Никон Сочихин. - Томск: НТЛ, 2007. - 352с. Эта книга о детях войны.
- Сочихин, Н. В. Двенадцать месяцев прекрасных : [стихи для детей] / Никон Сочихин; [художеств. оформ.: Кулманакова Л. ; юн. худож. дет. клуба "Олимпия", с/п "Планета" под рук. Коноваловой Ольги Анатольевны]. - Томск: Крас. знамя, 2008. - [14] с.: ил. - Кн. с автогр. авт. (2 экз.). - Дар (1 экз.).
- Поэзия родного края.
- Люблю тебя, Сургутский мой район! // Вестник. - 2009. - Янв. (№ 1/2). - С. 16. - ил., фот. Стихи и песни о Сургутском районе.
- Про бруснику, корабли и другие интересные вещи // Новости Югры. - 2009. - 1 окт. - С. 22. Подборка стихотворений сургутского поэта Никона Сочихина.
- Сочихин, Н. Никон Сочихин: "Стихи не хобби, не забава..." / Никон Сочихин; беседовала Людмила Захарова; фото из арх. Н. Сочихина // Новый город. - 2009. - 3 окт. - С. 4-5. - фот. Интервью с сургутским поэтом Н. Сочихиным о творчестве и личном.
- В гостях у Сочихина // Мы вместе. - 2009. - Окт. (№ 4). - С. 3.
- В Центральной городской библиотеке им. А. С. Пушкина состоялся творческий вечер сургутского поэта, члена Союза писателей России Никона Васильевича Сочихина.
- Сочихин, Н. В. Светлая радость / Никон Сочихин ; [предисл. Виктора Козлова; послесл. Аллы Цукор]. - М.: Компания Спутник+, 2009. - 443, [1] с. - Дар (2 экз.). - Кн. с автогр. авт.
- Сочихин, Н. В. Стихи для Танечки / Никон Сочихин; [рис. Наташи Бублик]. - Томск: Крас. знамя, 2009. - [24] с.: ил. - Кн. с автогр. авт.
- Светлые, добрые стихи посвященные детству поэта.
- Сочихин, Н. Поэтическая страничка: творчество наших писателей / Никон Сочихин, Виктор Фомин // НГ - Ветеран. - 2010. - Апр. (№ 15). - С. 11.
- Стихи о Великой Отечественной войне.
- Сочихин, Н. В. Периферия: [автобиограф. повесть] / Никон Сочихин. - Томск: Крас. знамя, 2010. - 293, [4] с. + 2 отд. л. - Кн. с автогр. авт.
- Книга о детях войны. Содержатся также ксерокопии стихов автора из газеты "К победе коммунизма".

Суханов Петр Антонович

- Суханов, П. "Ни за одну свою строчку, ни за одну запятую мне не стыдно" / Петр Суханов; беседовала Татьяна Бондарчук // Сургут-регион. - 2007. - Февр. (№ 7). - С. 15.
- Интервью П. А. Суханова о его творческой деятельности.
- Суханов, П. А. Вертись, Земля, по пережиткам!: [подборка стихов] / Петр Суханов // Новости Югры. - 2007. - 15-21 нояб. - С. 19.
- Подборка стихов сургутского поэта Петра Суханова.
- Лыткина, Л. То ли жизнь - как страну - потерял, то ли Господу стал очень дорог!...: памяти русского поэта Петра Суханова (родился 18 февраля 1947 года) / Любовь Лыткина // Новая Югра. - 2009. - № 1-2 (8-9). - С. 126-130. - фот.
- Размышления о значимости художественной литературы в нашей жизни.
- Пилипенко, О. Петр Суханов: с любовью к теме...: 29 сентября - день памяти замечательного сургутского поэта / Олеся Пилипенко ; фот. из архива "ВЦС" // В центре событий. - 2009. - Авг. (№ 19). - С. 14. - 1 фот.
- Воспоминания о сургутском поэте Петре Суханове, его стихотворения.
- [Вечер памяти поэта П. А. Суханова] // Сургут-регион. - 2010. - Февр. (№ 4). - С. 4.
- Вечер памяти сургутского поэта Петра Антоновича Суханова в Центральной городской библиотеке им. А. С. Пушкина.
- Осьминкин, Д. "Поэты долго не живут..." / Дмитрий Осьминкин, Лейла Кельбиханова ; фот. Леонида Березницкого // Сургутские ведомости. - 2010. - Февр. (№ 5). - С. 22.
- Жизнь и творчество сургутского поэта Петра Суханова.

Захарова, Л. Я сросся с этим городом как нерв!: творчес. люди почтили память сургут. писателя / Людмила Захарова // НГ - Ветеран. - 2010. - Февр. (№ 6). - С. 5.
Вечер памяти поэта П. Суханова в Центральной городской библиотеке им. А. С. Пушкина.
Памяти Суханова / соб. инф. // Мы вместе. - 2010. - Май (№ 2). - С. 3.
В Центральной городской библиотеке им. А. С. Пушкина состоялся вечер памяти поэта Петра Антоновича Суханова.

Царенко Татьяна Маркиановна

Зарипова, Э. Настоящий родник доброты / Эмма Зарипова; фот. Сергея Балашова // Нефть Приобья. - 2010. - Окт. (№ 40). - С. 10. - фот.
О сургутском писателе, публицисте Татьяне Маркиановне Царенко.
Царенко, Т. М. Сказка северной тайги... / Татьяна Царенко ; [Ком. по природопользованию и экологии администрации г. Сургута]. - Сургут: Графика-Спектр, 2010. - 27 с.: ил. - Дар комитета по природопользованию и экологии администрации г. Сургута (2 экз.) - Обязат. экз. (2 экз.).

3.6. Картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с родным городом

Достопримечательности города	Мой город	Что нас окружает
«Где находится памятник?» Цель: продолжать учить ориентироваться на карте – схеме города, закреплять знания о памятниках города, воспитывать любовь к родному городу. Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его местонахождение. Кто, правильно ответит, получает фишку. «Угадай по описанию» Цель: закрепить представления о достопримечательностях Сургута, активизировать мышление и воображение, воспитывать любовь к родному городу. Ход игры. Воспитатель предлагает послушать короткий рассказ о достопримечательностях города, отгадать и назвать их. «Знатоки Сургута» Цель: закрепить знания о памятниках Сургута, развивать память, воображение, воспитывать желание больше узнать о родном городе. Ход игры. Воспитатель делит детей на две команды. Предлагает по фрагменту открытки, фотографии узнать памятник и рассказать о нем. Справившись, с заданием команда получает фишку. В конце игры подводятся итог. Материал. Разрезные картинки с видами памятников Калуги, фишки.	«Герб города» - настольная игра Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков. Материалы: шаблон-образец с изображением герба города Сургута; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте. Картинки с гербами других городов для рассматривания Ход игры. Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. Возможно использовать несколько вариантов данной игры. 1. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города. 2. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память. 3. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок. 4. Детям предлагаются гербы других городов для подобной игровой задачи. «История родного города» - игра лото Цель: закрепить у детей представление об истории родного города. Материалы: игровые поля с изображениями видов города от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города. Ход игры. Играть могут 3-е детей. Ведущий раздаёт игровые поля и показывает карточки	«Зеленая аптека» Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях. Материал: карточки с изображением лекарственных растений нашего края. Ход игры. Воспитатель показывает детям картинки, предлагает детям назвать растение и рассказать, в каких целях его используют. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Победил тот, у кого больше фишек. «Раздаем имена» Цель: воспитывать у детей желание узнавать больше об именах, учить выбирать подходящие имена и клички людям и животным, которые отражали бы характер. Ход игры. Воспитатель вместе с детьми придумывает имена – характеристики, пишет их на отдельном листке бумаги. Сворачивает. Затем предлагает вытаскивать и определить кому, какое имя больше подойдет. Например: Хлеболюб, Веселушка, Сладстена. Можно так же придумать кличку животному, отражая в имени его характер. «Узнай по описанию» -

«Заколдованный город» Цель: закрепить представления детей об архитектуре современных и старинных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города. Материалы: карточки с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений. Игровая задача: «расколдовать» город. Ход игры. Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу: Как называется наша страна? Как называется город, в котором вы живёте? Как давно был основан город? Какие улицы города вы знаете? Как называется улица, на которой ты живёшь? Какие памятники нашего города вы знаете? Какие памятники старины есть в нашем городе? Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете? Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал? Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе? Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. Примечание. По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей) «Продолжи» Цель: формировать умение быстро схватывать смысл	участникам. Игроки должны полностью закрыть своё игровое поле карточками, подходящими временному отрезку. Примечание. На каждой карточке есть надпись с названием объекта. Если ребенок ошибается, то даётся «справка ведущего», которым может быть как воспитатель, так и ребёнок. «Кто больше знает о нашей улице?» Цель: закрепить знания детей о названиях ближайших улиц, развивать речевую активность, воспитывать любовь к родному городу. Ход игры. Воспитатель предлагает ребенку по очереди говорить все, что он знает об улице. Выигрывает тот, кто знает больше. Например: «Наша улица называется Мечникова. Рядом улица Грибоедова. На нашей улице детский сад». «Путешествие по родному краю» Цель: уточнение представлений детей о растительном и животном мире ХИАО. Расширять представления детей о своеобразии животного и растительного мира. Развивать связную монологическую речь дошкольников. Упражнять детей в классификации объектов природы. Воспитывать любовь к родному краю. Игровой материал: изображения двух паровозов: один - с гербом ХМАО, второй - с эмблемой южных стран; Изображения шести вагонов;3 комплекта картинок: животные(10 шт.), ягоды (6шт.), деревья (6 шт.) ХМАО;3 комплекта картинок: животные (10шт.). фрукты (6 шт.), деревья (5шт.) южных стран; Игровые действия: 1. Отбирать и ставить в карман вагона только те карточки, которые соответствуют	ловесная игра Цель: закрепить знания детей о предметах старинного быта, научить рассказывать о них, выделяя характерные качества, определяя материал, из которого они сделаны и для чего использовались в быту. Материал: предметы старинного быта. Ход игры. Воспитатель описывает предмет, расположенный в музее, не называя его, а дети отгадывают название. Затем, когда дети усвоят правила игры, они могут сами придумывать описания – загадки. «Где ты живёшь?» Цель: расширить знания детей о природе родного края. Игровое задание. Выбрать по описанию детей самое красивое место в родном крае. Правила игры. Увлекательно рассказать о природе родного края. Сообща оценить рассказ сверстников. Материал. Картинки с изображением различных пейзажей родного края. Запись народных мелодий. Ход игры. Звучит знакомая детям народная мелодия (песня или танец). Дети должны назвать ее, попробовать повторить. Воспитатель предлагает им ближе познакомиться с природой родного края, где родилась эта прекрасная музыка. Дети разбиваются на группы и выбирают 2- 3 картинки, изображающие пейзажи города, где
--	---	---

услышанного, запоминать, составлять высказывания, закреплять знания о достопримечательностях Сургута. Примерные фразы для продолжения. Наш город называется... Жители нашего города... В бору много... Объ - это... и т.д. «Так бывает?» Цель: учить рассказывать о городе, в определении, которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение. Ход игры. Воспитатель называет словосочетание, ребенок раскрывает его значение. Например. Холодный Сургут (город зимой). Веселый Сургут (город в праздники). Молодой Сургут (новостройки, молодые жители) и т. д. «Найди отличия» Цель: учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Ход игры. Воспитатель предлагает сравнить жителей старого и современного города; как выглядели и одевались. Как и где работали мужчины и женщины. Во что играли дети. Старинные и современные улицы. «Сургутские загадки» Цель: в ходе отгадывания загадок закрепить знания о достопримечательностях Сургута, развивать воображение, фантазию, память, воспитывать интерес к прошлому и настоящему родного края.	выполнению задания; 2. Рассказывать об особенностях среды обитания животных, о месте произрастания деревьев, ягод; Игровые правила: Предварительный стговор двух играющих: какой вариант игры выбрать, кто, куда повезет объекты. Думать, не мешать друг другу, в случае необходимости - помогать. Варианты игры: 1 вариант. «Кто куда» Перед ребенком на столе лежат 2 паровоза с вагонами, картинки с изображением одного вида объектов (животные или деревья, ягоды, фрукты). Задание: отобрать объекты по природным зонам 2 вариант. «Исправь ошибку» Воспитатель заранее расставляет картинки в карманы вагонов, намеренно допуская ошибки. Задание: исправить ошибки, аргументировано объясняя свой ответ (например: почему бегемот не может жить на территории нашего края) Связать с особенностями внешнего вида, образа жизни, питания «Лабиринт» («Кто куда идёт на экскурсию ?») Цель: расширять представления детей о родном городе, развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве. Материал: карточка, с изображением лабиринта с видами города Сургута. Ход игры. Ребёнок должен пройти лабиринт и назвать место, куда пришёл. «Путешествие по городу» Цель: закрепление знаний о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой транспорт, как украшен. Игровое правило. Отбирать только те картинки, которые соответствуют заданию для своей группы: люди, транспорт, труд,	живут, и тех мест, где они бывали с родителями или о которых знают по стихам и фильмам. Обсуждают то, что изображено на картинке. Вспоминают, где бывали, что особенного запомнилось. Потом дети, тоже по картинкам, знакомятся с другими природными зонами. Постепенно все картинки появляются на стенде. Дети выбирают тот пейзаж, рассказ о котором им больше всего понравился, а рассказчик объявляется победителем. «Кто подберет больше слов» Цель: формировать быстроту реакции на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам Сургута, воспитывать любовь к родному городу. Ход игры. Воспитатель называет существительные – дети подбирают подходящие по смыслу определения – прилагательные. Например: Сургут (красивый, древний, большой, любимый) город, парк. Река Обь, бор и т.д. «Все ли верно? Докажи» Цель: закрепить знания о Сургуте, активизировать мышление, учить строить фразы-доказательства, воспитывать интерес к родному городу. Ход игры. Воспитатель предлагает детям внимательно послушать высказывания и определить, все ли верно,
---	--	--

Ход игры. Воспитатель загадывает загадку, о каком - то месте в городе. Дети отгадывают это место на карте – схеме. Например, это здание стоит на улице Мечникова. Оно большое, красивое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом. (Детский сад). Это место в центре города. В нем много красивых деревьев, кустарников. Есть карусели и качели. (Городской парк). «Где я живу?» Цель: учить детей свободно использовать свои знания о родном городе, его своеобразии, достопримечательностях, основных отраслях производства, формировать желание как можно больше узнать о своей Родине, воспитывать чувство любви к ней и гордости за нее. Игровое задание. Заинтересовать других рассказом о родном городе. Правила игры. Не повторять предыдущий ответ. Рассказать увлекательно. Материал. Художественные открытки, рисунки детей, изображающие город, где живут дети. Картинки с изображением предприятий ведущих предприятий. Запись песни о родном городе. Ход игры. Детям показывают картинки с изображением города. Просят вспомнить все, что они знают о родном городе. Предлагают им представить себе, что они взрослые и решить, где бы они хотели работать. Просят рассказать об этом так, чтобы и другим захотелось работать	украшение города. Игровые действия. Поиск картинок. Действия по сигналу. Ход игры. Воспитатель заранее приносит разные картинки. На одних изображены жители города (школьники, мамы с детьми, бабушка с корзиной, студенты); на других труд людей, транспорт, здания, украшенные к празднику. Картинки раскладываются на столах в разных местах группы. При помощи считалки дети делятся на 4 группы по 2 – 3 человека. Каждой группе дается задание. Одной посмотреть, кто живет в городе, и собрать картинки с изображением людей. Второй – на чем люди ездят, собрать картинки с изображением транспорта. Третьей – картинки, на которых воспроизведен труд людей. Четвертой – рассмотреть и отобрать картинки с рисунками красивых зданий города, его украшения. По сигналу водящего путешественники идут по комнате и отбирают нужные картинки. Остальные ждут их возвращения, наблюдают за ними. Возвратившись на свои места, путешественники ставят свои картинки на подставку (каждая группа отдельно). Участники каждой группы рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено. Выигрывает та группа, игроки которой не ошиблись и быстро поставили свои картинки. Игра повторяется, при этом необходимо заменить некоторые картинки. «Знаешь ли ты?» Цель: знакомить детей со знаменитыми людьми родного края. Материал: портреты известных соотечественников, которые оставили свой след в истории родного края. Ход игры: воспитатель	привести аргументы в пользу своего утверждения. Примеры утверждений. Объ-маленькая, узкая речка Наш город – это Сургут. Сургут – старинный город. Кремль находится в Москве. Гостиный двор – современное здание. А. С. Пушкин – композитор и т. д. «Мастерская народных умельцев». Цель: научить детей распознавать особенности изделий и узоров, характерных для традиционных народных промыслов, воспитывать интерес к народному творчеству. Материал. Карточки различного фона (золотого, черного, охра, зеленого, белого, голубой, красного, желтого цветов). Бумажные силуэты предметов народных промыслов. По 5 силуэтов каждого промысла, выполненных из нейтральных тонов. Карточки 9х9 с элементами узоров, каждой росписи по 6 штук. Ход игры. Из рассыпанных на столе силуэтов ребенок, закрыв глаза, выбирает силуэт. Затем подбирает фон. Следом выбирает элементы узора. Правильность выполнения задания оценивается всеми детьми. «Птицы нашего города» Цель: знакомить детей с птицами родного города
--	---	---

там же. Проводится конкурс рассказов. Побеждает тот, кто интереснее всех расскажет о родном городе. Придумает больше вариантов, как ему был полезнее. «Жилое – нежилое» - игра на внимание Цель: закрепить знания детей, что здания бывают –жилыми и нежилыми. В жилых проживают люди; в нежилых расположены организации, подсобные помещения и т.п. Материал: фотографии с изображениями различных зданий города: жилых домов (одноэтажных, многоэтажных), различных учреждений, объектов культуры и спорта. Ход игры. Если ведущий показывает жилой дом, то дети хлопают в ладоши, если нежилое помещение, то топают.	показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Победил тот, у кого больше фишек. «Найди отличия» Цель: учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города, находить сходства и различия; развивать мышление, внимание, речь; закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Объяснить детям, что город растет, благоустраивается. Материал: картинки с видами старого и современного города. Ход игры: в игре принимают участие 2 команды по несколько человек. Кто больше назвал различий, тот и победил. Игра повторяется с другой картинкой «Наш город» Цель: дать информацию детям о родном городе: кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит. Материал: картинки с изображением видов города, людей, транспорта. Ход игры. Воспитатель заранее подбирает разные картинки: на одной изображены жители города; на другой – труд людей; транспорт; здания города. Картинки раскладываются в разных местах групповой комнаты. Дети делятся на четыре группы. Каждой группе даётся задание: одной –посмотреть, кто живёт в городе и собрать картинки с изображением людей; другой –на чём люди ездят, собрать картинки с изображением транспорта; третьей –картинки, на которых воспроизведён труд людей; четвёртой –отобрать картинки с рисунками на которых изображены здания города и их	Материал: карточки с изображениями разных птиц, в том числе и не живущих в наших краях. Ход игры: воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет. Возможен вариант подвижной игры-эстафеты, когда дети на скорость собирают картинки и раскладывают их в разные места «Одень куклу» Цель: познакомить детей с русской национальной одеждой, учить называть её, прививать интерес к национальной культуре, народным традициям. Материал: бумажная кукла, виды одежды. Ход игры. Дети одевают куклу в национальную одежду и правильно называют предметы мужской и женской одежды «С какого дерева листок» Цель: закрепить знания детей о природе родного края, деревьях, произрастающих на территории Сургута. Материал: картинки с изображением деревьев и листьев. Ход игры. Дети с карточками в руках бегают врассыпную. По сигналу воспитателя «найди пару !» берутся за руки соответственно: берёза – берёзовый лист и т.д. «Когда-то и сейчас» - словесная игра Цель: развивать чувство времени у детей.
---	---	---

	декоративные украшения. По сигналу водящего путешественники идут по комнате и отбирают нужные им картинки. Возвратившись на свои места путешественники рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено. «Кто, где живет?» - словесная игра Цель: совершенствовать умение образовывать по образцу однокоренные слова, существительные с суффиксом. Закрепить названия городов и районов ХМАО. «Построй дом» Цель: способствовать закреплению знаний о городе. Материал: изображения различных зданий нашего города, на которых не хватает фрагментов-кирпичиков. Ход игры: воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку и рассказывают, что на ней изображено. «Гости Сургута» Цель: уточнить, закрепить знания детей о родном городе – Сургут, воспитывать любовь к родному городу, желание больше узнать достопримечательностям. Игровое правило. Описать картинку с видами Сургута, отгадывать по описанию часть города, находить одинаковую картинку. Игровые действия. Выбор гидов. Имитация поездки туристов на машине по Сургуту. Ход игры. Воспитатель рассказывает о том, как много гостей приезжает к нам в город из других городов. Все хотят увидеть наш красивый город, его достопримечательности. - Мы сегодня поиграем в гидов. Гид – это человек, который сопровождает гостей, показывает им, рассказывает интересное о	Ход игры. Взрослый предлагает детям, выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.
--	---	---

	том, что они увидят. У меня в руках машина (игрушка). Вот на ней мы и будем возить гостей. Каждый гид покажет только одно место. В другое место повезет гостей другой гид. Посмотрите у меня в руках кубик. На игровом поле картинки тоже имеют свой номер. Если кубик упадет так, что сверху будет цифра 3, то надо будет везти гостей к этому месту, где вы увидите цифру 3. Ехать по улице на машине надо так, как указано стрелками. Остановившись, надо рассказать, что это за здание или место в Сургуте, что могли там гости увидеть. А все остальные внимательно слушать. Кто первым отгадал это место, находит такую картинку у себя на столе и показывают ее. Если ответ правильный, он становится гидом. Так же с помощью кубика определяет, куда ему везти гостей, что показать, чем рассказать. Для этой игры необходимо иметь два комплекта одинаковых картинок (открыток), из числа которых подбираются знакомые детям виды, места, сооружения. Воспитатель в конце игры благодарит гидов за хорошую работу, выражает уверенность, что гости города были довольны своей экскурсией. Усложнения в игре возможны за счет увеличения картинок на игровом поле.	
--	--	--

3.7. Конспекты НОД по ознакомлению дошкольников с родным городом

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Коренное население Югры»

Программное содержание:

Расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде, быте. Развивать умение детей узнавать предметы обихода, обувь, одежду ханты и манси, называть их и находить на картинках.

Развивать у детей интерес к сказкам, загадкам, играм народов Югры, умение пересказывать сказки, отгадывать загадки. Учить детей понимать, почему хантыйские сказки порой бывают жестокими, что через эти сказки дети учатся жизни.

Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.

Материал к занятию:

1. Кукла в национальном костюме.
2. Иллюстрации одежды, обуви, посуды, орудий труда, охоты и т.п. народов ханты.
3. Экспонаты изделий из меха оленя, дерева, бисера и т.п.
4. Баночка ягод брусники.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы: рассказ Е.Емельяновой «Окся-труженица», «Юко» Умуро Адо, стихотворение Ю.Шесталова «Северное сияние», сказка «Сынок с оленьим ушком».

Словарная работа:

Активизировать в речи детей слова: чум, чувал, лодка-долбенка, сах, кесы, малица, гусь, нарты, собаки лайки, береста, лобаз.

Ход занятия:

В гости к детям приходит кукла-девочка в национальном костюме.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на нашу гостью и скажите, откуда она приехала.

Дети отвечают, что она приехала с севера, по национальности она ханты.

Воспитатель: Почему вы так решили? Дети отвечают, что она одета в хантскую национальную одежду.

Воспитатель: А как вы узнали, что это хантская национальная одежда?

Дети отвечают, что одежда ханты сшита из меха оленя и расшита бисером или орнаментом из меха другого цвета.

Воспитатель: Молодцы ребята, а вы видели людей в такой одежде?

Дети отвечают, что видели, они приходили к ним в гости - Людмила Петровна и Людмила Леонидовна, на них тоже были национальные костюмы.

Воспитатель: Нашу гостью зовут Окся

Окся: Ребята, я знаю, что вы много знаете о моем народе, о нашей жизни и хочу, чтобы вы мне об этом рассказали.

Воспитатель: Давайте, ребята, мы с вами проведем викторину. Окся будет вам задавать вопросы, а вы будите отвечать. А, чтобы у нас была настоящая викторина, давайте поделимся на две команды.

Дети делятся на две команды, и каждая команда придумывает название.

Окся задает вопросы сначала одной команде, затем другой. Поочередно:

1. Как переводится слово ханты на русский язык? (хороший человек)
2. Домашние животные народов ханты и манси? (Собаки, олени).
3. Как называется жилище ханты? (чум).
4. Как называется печка в чуме? (Чувал).

5. Чем занимаются ханты мужчины? (оленоводством, охотой, рыбалкой).
 6. Чем занимаются женщины ханты? (Шьют одежду, обувь, готовят пищу).
 7. Чем покрывают ханты свой чум? (Шкурами оленей, берестой).
 8. Из чего ханты шьют одежду, как называется женская и мужская одежда? (женская одежда - сах, мужская - гусь).
 9. Из чего шьют обувь и как она называется? (Из меха оленя - касы).
 10. Чем украшают ханты свою одежду? (Бисером, орнаментом из меха).
 11. На чем зимой ходят ханты на охоту? (На лыжах).
 12. Из чего ханты делают лыжи? (Из бересты).
 13. Умеют ли ханты плавать? (Не умеют плавать, бояться, что дух воды утащит их под воду).
 14. Как называется лодка ханты? (Лодка-долбленка)
 15. Из чего ханты делают посуду? (Из коры пихты, из корней кедра, из корней черемухи, из бересты и березы).
 16. Где ханты хранят припасы, как называется это сооружение? (Лабаз).
 17. Почему у глухаря брови красные? (Много плакал).
 18. Почему у бурундука полосы на спине? (Следы от когтей).
- Молодцы ребята, на все мои вопросы вы ответили. А в игры хантыйские вы умеете играть?

Дети отвечают, что умеют и им очень нравится игра «Полярная сова и евражки»

Проводится игра «Полярная сова и евражки».

Полярная сова находится в углу площадки, остальные играющие — евражки.

Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают по площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся.

Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится, уводит с собой.

В заключении игры (2-3 повтор) отмечают тех игроков, кто отличился большой выдержкой.

Правила игры:

Громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

Окся: молодцы ребята и игры наши знаете. Принесла я вам экспонаты наших предметов обихода и хочу вам их показать.

Дети рассматривают экспонаты, объясняют, что это такое.

Окся: Ребята, мне у вас очень понравилось, давайте с вами дружить. Приезжайте ко мне в гости. На прощанье я хочу вам подарить баночку брусники, которую собрала сама в лесу. До свидания и уходит.

Воспитатель: Понравилась вам Окся?

Ответы детей.

Воспитатель: давайте ей тоже подарки приготовим и вышлем по почте. Нарисуем свои портреты. Дети рисуют свои портреты.

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Местное население Сургута – Ханты»

Программное содержание:

Дать детям представление о коренном населении нашего края – народов ханты и манси. Ханты - народ, живущий на Обском Севере. Они занимаются охотой, рыболовством, оленеводством.

Дать детям понятие того, что наш город Сургут имеет хантыйское название «Рыбное место». Раньше ханты жили в районе Сургута, но потом, когда здесь стали добывать нефть и газ, они ушли дальше на север и обживают глухие уголки, где нет промышленности.

Познакомить детей с личностными качествами народа - честность, доброта, доверчивость.

Дать представление о домашних животных ханты и об их роли в жизни коренного населения.

Дать представление о современной жизни народов ханты, как одного из народов России.

Воспитывать у детей интерес к своей малой Родине, к людям разных национальностей, желание побольше узнать о культуре и быте малых народов.

Материал к занятию:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Дидактическая кукла Юван. | 7. Картинки домашних животных. |
| 2. Иллюстрационный материал. | 8. Сюжетные картинки ханты на охоте, на рыбалке. |
| 3. Изделия из оленьего меха. | 9. Модели правил поведения в природе. |
| 4. Изделия из бересты, дерева. | |
| 5. Ход занятия. | |

В гости к детям на оленях приезжает мальчик Юван и спрашивает, куда он попал, как называется этот город. Дети отвечают, что город наш называется Сургут. Юван спрашивает детей, почему он так называется? Дети затрудняются ответить. Юван объясняет, что слово Сургут, в переводе с хантыйского - «рыбное место». Что раньше на Оби было очень много рыбы, а рыба была основной пищей ханты.

Затем Юван спрашивает детей, знают ли они домашних животных Югорских народов. Дети отвечают, что олени и собаки лайки. Юван просит рассказать, почему так бережно относятся народы к оленям и собакам?

Дети объясняют, что лень - это и обувь, и одежда, и еда, и транспорт. Юван спрашивает детей, в какой одежде ходят женщины и мужчины и как она называется. Дети отвечают.

Мальчик Юван рассказывает детям, что ханты бережно относятся не только к животным, но и к растениям, что из растений ханты делают предметы обихода, лыжи, нарты, показывает им картинки.

Дети интересуются, есть ли у них детские сады, школы в стойбищах? Юван отвечает, что детских садов и школ нет, а когда придет время идти, в первый класс, он будет жить в интернате, а на каникулы будет приезжать к родителям и помогать ухаживать отцу за оленями, что ему очень хочется учиться. Он, когда вырастет, хочет стать врачом или летчиком. Среди народов ханты есть учителя, врачи, писатели, художники, водители и т. д.

Все эти люди живут в городах, но никогда не забывают о своей Родине. Очень любят природу и бережно к ней относятся. Затем Юван спрашивает детей любят ли они природу, знают ли правила поведения в природе.

Дети отвечают.

Юван хвалит детей, за то, что они так хорошо знают правила поведения в природе. Приглашает их к себе в гости и прощается.

Воспитатель спрашивает детей понравился ли им мальчик Юван. Предлагает детям нарисовать для Ювана рисунки о Сургуте и жизни людей в городе.

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Визитная карточка города» (герб)

Программное содержание:

Расширять представление о родном городе, назначение узора в гербе, его связь с культурой, традициями. Упражнять в рисовании животных.

Материалы:

Листы по форме герба, акварель, простой карандаш, герб Сургута.

План работы:

1. В каком городе живем? В каком округе? Почему он так называется? Чем богат этот край?

Все это богатство отражено в визитной карточке нашего города - гербе. Сначала в Сургуте появилась печать - две лисицы и соболь меж ними, а вокруг написано «Печать государева земли Сибирские Сургутского города». Правила государством царица Екатерина II. Она издала указ о создании гербов, в Сургуте появился такой герб. Рассмотрим его. Что изображено? Вверху изображен чум - жилище коренных народностей нашего края. По бокам его - барабаны - музыкальный инструмент хантов. Сзади чума - флаги, символизирующие дружбу народов и топоры, говорящие о том, что Сургут - город сильный и сможет защитить себя. Внизу герба чернобурая лисица - символ богатства пушниной. У нас в крае очень много живет животных, у которых ценный мех (выдра, соболь, чернобурка, лисица). А какие цвета использовались в гербе? Что они обозначают? (Зеленый - тайгу «вечнозеленые деревья», желтый - богатство. Какое? Голубой - молодость, реки.)

2. Нарисовать герб.

Посмотрите герб Сургута условно разделен на 3 части. Какие? (голубой, желтый и зеленый) Делим герб на 3 части. В верхней рисуем чум треугольник, по основанию чума барабаны круг, от него две черты, которые соединены полукругом. За чумом флаги - линия прямая, потом волнистая. Сколько всего флагов? (3). По обеим сторонам чума - топоры. Рисуем черту на которой располагается топорик, с одной стороны рисуем овал, с др. прямоугольник. Посередине 2 и 3 части, прямо на разделяющей линии рисуем лису. Тело овальное, голова круглая - вытянутая, уши треугольные, хвост у лисы длинный, располагаем лапы, потом прорисовываем их овалами. Каким цветом раскрасим лису? (серым - черным акварель разводим водой) Верхнюю часть, какого цвета? (голубого). Чум, флаги, топоры и среднюю часть герба какого цвета? (желтого). Нижняя часть какая? (зеленая)

3. Работа детей. Ошибки:

- неправильное деление на части
- неправильное изображение объектов
- неправильные подбор цвета

4. Анализ работ. Уборка рабочего места.

4. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Наша малая Родина»

Цель:

продолжать знакомить с историей родного города, гербом города, достопримечательностями.

Задачи:

- формировать понимание выражения «малая Родина»; воспитывать гражданско-патриотические чувства;
- создать благоприятную психологическую атмосферу занятия, условия для мотивации каждого воспитанника к работе на занятии;
- актуализировать имеющиеся знания воспитанников, обеспечить речевую активность детей при ответах на поставленные вопросы.

Ход занятия:

- Ребята, здравствуйте! Этими словами я не только приветствую вас, но и желаю вам здравствовать, т.е. быть здоровыми. А еще желаю вам хорошего настроения. Давайте улыбнемся друг другу, и тогда нам всем станет и светлей, и теплей, и веселей. Садитесь и послушайте очень красивое стихотворение. (Дети улыбаются воспитателю и друг другу, садятся и слушают воспитателя.)

Наш город Сургут

автор: Любовь Амбрушкевич

Есть на планете город такой,
Где газ людям, нефть дают.
Край тот - Югра, а город-Сургут.
Там стойкие люди живут.
И не боятся мороза они,
Не взрослые, не малыши.
Люди - трудяги! Люди - ого!
Широкой и доброй души.
Не только работать,
Но петь и шутить
Любит сургутский народ.
И всем заграничным артистам порой
«Жару» большого даёт.
Гордимся мы городом,
Нашей Югрой!
И милости просим в Сургут!
Посмотрите сами на город такой,
Как северяне живут.

- Ребята, вам понравилось стихотворение? Какой город там упоминался? (Сургут - город, в котором мы живём.) А как называется область, в которой мы с вами живем? (Ханты – Мансийский автономный округ)

- У каждой области нашей страны есть свои символы. Какие из них вы знаете? (Герб, флаг.)

- А знаете ли вы, что изображено на гербе Сургута (Показать иллюстрацию герба.) А что обозначает?

- «В золотом поле - чёрная с серебряным концом хвоста лисица, идущая по лазоревой земле». А я знаю пальчиковую игру «Лиса», давай - те в неё поиграем.

Слова	Движения
В море лодочка плыла,	Складываем ладони лодочкой и делаем несколько волнообразных движений.

В ней лиса веслом гребла.		<i>Разнимаем ладони и «гребем» обеими руками в разных направлениях.</i>
Притомилася Распустила паруса.	лиса,	<i>Поднимаем руки над головой и растопыриваем пальцы.</i>
Теперь на лавочке сидит, На море в бинокль глядит.		<i>Сжимаем ладони в кулаки и прикладываем к глазам, изображая бинокль.</i>

- Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть в другую небольшую игру **«Найди герб нашего города»**.

Детям предлагаются карточки с изображениями гербов разных городов России. Дается некоторое время для выполнения задания.

- Молодцы, ребята! Все правильно узнали герб родного города.

- А как называют жителей города Сургута? (Сургутяни).

Рассказ воспитателя об истории нашего города.

Сургут это одним из древнейших российских городов расположенных в Сибири.

Заложен он был по приказу царя Фёдора Иоанновича, 19 февраля 1594. Основанием города Сургут занимались 4 человека: воевода, священник, купец и охотник. На сегодняшний день в память о тех событиях стоит памятник посвященный основателям города. Название город происходит от находящийся недалеко протоки Оби – Сургут - Мухэт. Название города, в переводе на русский язык, с хантыйского означает — «рыбное место». С XVIII в. до 1965 года город пять раз менял статус села на город. С 1804-1867 гг. село. С 1868 года город. В 1926 году опять поселок. С момента обнаружения богатых залежей нефти и газа Сургут стал быстро развиваться. И в 1965 году ему снова присваивают статус города. Недалеко от города имеется археологический памятник Барсова Гора относящийся каменному веку Сургут признают столицей нефтепереработки и добычи в России.

Город Сургут неофициально является центром Ханты-Мансийского АО. Этот город самый большой находящийся в округе в Приобье. В город можно попасть как по автотрассе, так и прибыть железнодорожным и воздушным транспортом. От автовокзала идет улица Ленина, которая является главной улицей города.

- Ребята, как вы уже знаете, что символом нашего края является лиса. И есть такая поговорка «Близ норы лиса на промысел не ходит». Кто знает, почему? (Выслушиваются ответы детей.)

- Раньше, когда город Сургут только зарождался, местность вокруг была лесистой, водилось очень много животных.

- Предлагаю вам немного отдохнуть и прогуляться по лесу.

Проводится гимнастика для глаз

«Прогулка в лесу»

Мы отправились гулять. Грибы — ягоды искать Как прекрасен этот лес. Полон разных он чудес.	<i>Шагают на месте</i>
Светит солнце в вышине,	<i>смотрят вверх</i>
Вот грибок растет на пне,	<i>смотрят вниз</i>
Дрозд на дереве сидит,	<i>смотрят вверх</i>
Ежик под кустом шуршит.	<i>смотрят вниз</i>
Слева ель растет — старушка,	<i>смотрят вправо</i>
Справа сосенки — подружки.	<i>смотрят влево</i>
Где вы, ягоды, ау!	<i>повторяют движения глаз</i>
Все равно я вас найду!	<i>влево — вправо, вверх — вниз.</i>

Теперь вернёмся в наш город. В нашем городе тоже есть места, где можно отдохнуть, провести весело и интересно время. Какие вы знаете места и где вы были? (Ведётся беседа о местах отдыха: парках, центрах.)

- Наверняка, передвигаясь по городу или просто гуляя, вы встречали какие -нибудь памятники, красивые здания? Это всё называется достопримечательностями города. Сейчас я вам предлагаю снова поиграть в игру, которая называется **«Найди картинку Сургута»**.

Детям предлагается набор картинок с достопримечательностями разных городов, нужно найти те, которые относятся к Сургуту. Затем обсуждается правильность отбора. – Картинки Сургута: **югорский мост — это сургутская переправа через Обь, Храм Преображения Господня, «Биг-Бен» — это основной корпус местной школы изучения иностранных языков, художественный музей, филармония, краеведческий музей, скульптура «Чёрный Лис»...**

- Ребята, а как называется главная улица нашего города? (Ленина) А на какой улице живёте вы? (Выслушиваются ответы детей.)

Подводится итог занятия с обобщающими вопросами.

- Ребята, сегодня мы вспоминали о достопримечательностях нашего города, говорили о том, как он выглядит сейчас. А как вы думаете, каким будет наш город в будущем? Я прошу вас пофантазировать и нарисовать рисунок «Мой любимый город в будущем». Из ваших работ мы оформим выставку, которую смогут посмотреть и друзья, и родители.

5. Конспект непрерывной образовательной деятельности «Полезные ископаемые – нефть и газ»

Задача: *Ознакомление с подземными полезными ископаемыми; укрепление имеющихся знаний.*

Цель:

1. Побуждать детей к умозаключениям, самостоятельному овладению представлением различных свойств нефти, о законах жизни природы и необходимостью их учёта в жизни;
2. Создавать условия для интеллектуально – познавательной; опытно-экспериментальной деятельности.
3. Учить ребёнка смело высказывать свои суждения. воспитывать самостоятельность и инициативность;
4. Развивать умение анализировать, выделять главное, обобщать, доказывать;

Словарная работа:

Полезные ископаемые, месторождения, нефть, газ, скважина

Демонстрационный материал:

Игрушка крота, презентация «Нефть и газ»

Раздаточный материал:

Колба с нефтью, стаканчики с водой и нефтью, салфетки, пипетки, тарелочки, перья птиц, палочки, влажные салфетки, фартуки, шапочки.

Использование ИКТ:

Ноутбук, телевизор.

Методика проведения НОД:

Слайд 1- «Земля в разрезе».

Ребята, сегодня мы с вами совершим необычное путешествие. Мы будем путешествовать по поверхности Земли и опустимся в самые ее глубины к самому центру.

Отгадайте загадку:

Все изгрыз и луг и сад

Землеройный аппарат

В темноте в часы прогулки

Рыл под полем переулки (крот).

Ребята, а где живет крот? (Под землей.)

Наша планета существует миллиарды лет. Природа за время существования Земли создала огромное разнообразие сокровищ в своих недрах. Эти сокровища бывают твердые, жидкие, газообразные.

Места, где в глубинах залегают полезные ископаемые называют – месторождением. Одни сокровища лежат на поверхности Земли, другие скрыты на глубине нескольких километров. Такие сокровища называют «Полезные ископаемые».

Слайд 2- «Полезные ископаемые».

К жидким – одним из представителей является нефть. Из нефти получают бензин, керосин. Это отличное топливо для машин и самолетов. Для добычи нефти строят буровые вышки и бурят глубокие скважины. Она сама на Землю не выходит, ее выкачивают специальным насосом.

Ребята, послушайте загадку:

На кухне у мамы помощник отличный

Он синим, цветом расцветает от спички (Газ).

К газообразным относится – природный газ. Это очень легкое вещество, и очень хорошее топливо. Бесцветное, легкий, без запаха. Чтобы добыть газ также бурят скважины и по специальным трубам газ идет в разные регионы нашей страны. Его используют в быту, в промышленности.

А сейчас мы с вами немного отдохнем.

Физминутка:

Мы насосы, мы качалки,	<i>наклоны вперед</i>
Нефть качаем, нефть качаем,	<i>приседание, руки вытянуты вперед</i>
И по трубам, и по трубам	<i>руки в стороны</i>
На заводы отправляем.	<i>руки в стороны, наклоны в стороны</i>

Слайд 3- «Лаборатория».

Воспитатель.

Ребята, я предлагаю отправиться в лабораторию, где мы проведем ряд опытов с нефтью. Послушайте, как надо себя вести в лаборатории.

Слайд 4 «Правила поведения».

1. Не шуметь, аккуратно обращаться с пробирками;
2. Слушать воспитателя;
3. Внимательно следить за результатом;
4. Закончив наблюдение, сделать вывод.

Сотрудники лаборатории и дети надевают фартуки, шапочки.

На трех столах проводятся по 2 опыта:

1 стол - цвет нефти; птицы и нефть.

2 стол – прозрачность; текучесть.

3 стол – запах; растворимость.

Все вместе (в кругу) - маслянистость.

После выполнения опытов, дети рассказывают о проделанной работе и делают вывод.

Опыт 1. Цвет нефти.

На белую салфетку капнуть одну каплю нефти. Рассмотреть растекающуюся жидкость и сделать вывод: нефть желто-коричневого цвета.

Опыт 2 Птицы и нефть.

В банку с водой промокнуть пёрышко. Посмотрите, что стало с пёрышком? Затем опустить пёрышко в колбу с нефтью. Нефть т с пёрышка не стекает, она маслянистая, вязкая. Вывод пёрышки у птиц могут слипнуться и они не смогут летать. Даже могут погибнуть. Объяснить, что строение перьев позволяет птицам летать, “отталкивая” крыльями воздух вниз, сами же при этом поднимаются вверх. Когда водоплавающая птица (утка, чайка, гагара, лебедь) садится на воду, покрытую нефтяной пленкой, ее перья загрязняются. Они слипаются и теряют способность “отталкивать” воздух, а значит, птица не может взлететь и может погибнуть.

Опыт 3. Прозрачность.

Показать детям две баночки: одну с водой, другую с нефтью. В обе баночки положить палочки. В баночке с водой мы видим палочку, а в баночке с нефтью – нет. Вывод: вода прозрачная, а нефть – нет.

Опыт 4. Текучесть

Перелить нефть из одной емкости в другую. Показать, что нефть льется, потому что жидкая. Если бы нефть не была жидкой, ее не смогли бы качать насосы – качалки из глубин земли. Вывод: нефть – жидкая.

Опыт 5. Запах

Предложить детям понюхать воду и нефть, закрыв глаза. Выяснить, какие ассоциации возникают у детей. Вывод: нефть имеет запах.

Опыт 6. Смешиваемость и растворимость.

В воду налить молоко и размешать. Вывод: молоко в воде размешалось. Выслушать детские предположения: что будет с нефтью, если ее налить в воду. Проверить. Сделать вывод, что нефть легче воды, не тонет, по воде расплываются пятна, потому что она маслянистая, не растворяется в воде. Вывод: нефть не смешивается и не растворяется.

Опыт 7. Маслянистость.

Дети растирают между пальцами одной руки воду, а между пальцами другой руки нефть. Высказывают свои ощущения при растирании. Вывод: вода высыхает, а нефть гладкая, скользкая, маслянистая.

Слайд 5. «Экологическая катастрофа».

Воспитатель.

Теперь вы знаете, что такое нефть. Что нефть нужна человеку, но она очень опасна при неосторожном обращении. Поэтому нефтяники при добыче нефти соблюдают осторожность, чтобы беречь природу. Ведь на месте, где разлита нефть, долгое время не будет жизни: не будет деревьев, цветов, травы, животных. Так вот, дети, запомните, что нужно не только самому бережно относиться к природе и ее богатствам, но и останавливать других, тех, кто относится к природе потребительски, не бережет ее. Чтобы остались на ней леса и степи, реки и озера, чтобы жили на ней рядом с нами рыбы и стрекозы, бабочки и киты, чтобы не потонули в мусоре и отбросах наши города.

Слайд 6 «Земля - наш общий дом!».

Я хочу, чтобы вы запомнили одно маленькое стихотворение:

Планета наша – общий дом
И много лет мы в нем живем.
Но, как известно всем кругом,
Должны беречь мы этот дом!

Воспитатель.

Мы с вами узнали много нового. Вам понравилось проводить опыты? Мне тоже очень понравилось работать в лаборатории. С какими новыми словами вы познакомились? Вы были все молодцы! Вручение медалей «Юные экологи».

6. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Путешествие по городу»

Программное содержание:

1. Воспитывать патриотическое чувство к родному городу, бережное отношение ко всему, что окружает детей;
2. Развивать внимание, логическое мышление, первоначальные представления о родном городе, его отдельных исторических, культурных архитектурных памятниках;
3. Обучать детей использовать речевые формы вежливого общения; уточнить и закрепить знания детей о родном городе, учить узнавать их на фотографиях.

Содержание деятельности.

1. Процесс вовлечения.

В игровой центр помещается игрушка - Незнайка. Дети обращают на него внимание, рассматривают.

2. Процесс целеполагания.

Воспитатель обращает внимание детей на Незнайку. Воспитатель читает стих:

Утром рано мы встаем,
Город видим за окном.
Он проснулся, он живёт.
Нас на улицу зовёт.

-В каком городе, вы все живёте? (Сургут)

Незнайка говорит что, что совсем ничего не знает про наш город, про интересные достопримечательности Сургута.

Воспитатель спрашивает детей:

- Что нам делать? Как помочь, Незнайке? (Ответы детей)
- Вы знаете, что такое достопримечательность?

(Это красивые, памятные места, которые украшают наш город)

Пальчиковая игра «В нашем городе» (самомассаж подушечек пальцев, один палец на строку).

Собрание улиц, площадей - 5

Машин, автобусов, людей, - 4

Многоэтажные дома - 3

Стоят как книжные тома - 2

Но всё же, любим город мы - 1 (смена рук)

За то, что с лета до зимы - 1

Встречаем радостных друзей, - 2

А с ними можно и в музей, - 3

И в цирк пойти, и на каток - 4

И прогуляться в любой денёк! - 5.

3. Процесс планирования

- Как же, мы будем знакомить Незнайку с достопримечательностями города? (Ответы детей)

- А с какими достопримечательностями вы хотели бы познакомить нашего гостя? (Ответы детей)

- Да, в нашем городе, действительно, очень много достопримечательных мест, где можно хорошо отдохнуть, узнать много интересного. (Показ слайдов)

- На чём можно отправиться на экскурсию? (Ответы детей)

Дети делают автобус из стульчиков. Решают, кто будет водитель, кто экскурсовод, через считалку. Воспитатель садиться вместе с детьми. Рядом Незнайка.

4. Процесс осуществления действий.

На каждой остановке показывают фото с достопримечательностями города, «Экскурсовод» объявляет остановки. Шесть остановок:

1. Парк «Сайма»

- Мы прибыли к первой остановке, любимому месту всех горожан - парку. Любите ли вы бывать в парке? Что есть в этом парке? (Ответы детей)

2. Кинотеатр «Аврора».

- Что делают в кинотеатре? Как надо вести себя в кинотеатре?

3. «Филармония»

4. «Золотые ворота»

5. Памятник «Основателям города»

6. Памятник Нефтяникам.

Во время остановок Незнайка спрашивает про каждую достопримечательность города. Каждый раз хвалит детей за ответы. После путешествия возвращаются обратно в детский сад. Незнайка так же спрашивает, на какой улице находится и как называется детский сад.

5. Рефлексия.

Воспитатель обращает внимание детей, что Незнайка стал весёлым. После окончания экскурсии, Незнайка благодарит детей за интересную экскурсию. Воспитатель предлагает детям нарисовать на память для Незнайки достопримечательности города Владимира.

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Мы - геологи»

Программное содержание:

Дать представление о профессии геолог, воспитывать уважение к труду геологов.

Задачи:

Познакомить детей с профессией геолога, продолжать знакомить с полезными ископаемыми, вызвать у детей интерес к полезным ископаемым.

Материалы и оборудование:

Два конверта (в одном – письмо от Уголька, второй пустой); текст рассказа А.Ф.Членова «Кто он, этот человек?»); стихотворение «Геолог»; карта Сургутского района; научно-популярный фильм о профессии геолога, рюкзак и макет мотыги, полоса препятствий (коврики, наполненные фасолью и горохом, ребристая доска, ковёр с прикрепленными искусственными камнями, скамья, ковёр «трава», макет костра); карточки - схемы (болото, река, сопки, тайга, тундра).

Методика проведения НОД:

1. Организация детей на работу.

(Дети стоят полукругом на ковре.)

1. Вводная беседа

Воспитатель: Сядет тот, кто назовёт любое полезное ископаемое. (Дети называют полезные ископаемые и садятся за столы.)

Воспитатель: Молодцы, вы знаете много полезных ископаемых. Почему их так называли: ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ? (Варианты ответов детей.) А теперь, вспомните и назовите только те полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. (Варианты ответов детей.)

Воспитатель: Да, верно назвали, ничего не забыли. Сегодня мы познакомимся с людьми, которые добывают полезные ископаемые.

2. Сюрпризный момент: стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, к нам кто-то пришёл в гости (заносит конверт). Посмотрите, нам прислали письмо (читает надпись на конверте: кому – город Сургут, детский сад № 22 «Сказка», детям подготовительной группы «Мишутка». От кого – от друга Уголька). Интересно, что нам прислал наш дружок Уголёк? Ребята, это – письмо.

Воспитатель читает письмо (рассказ А.Ф. Членова «Кто он, этот человек?»)

Шёл по тайге человек. Набрёл на ручей. Присел около него, внимательно воду разглядывает, пробует её на вкус. Очень его заинтересовало, почему это у воды такой рыжий цвет?

Мы с тобой пойдём – ну ручей, что особенного! А этому человеку ручей о многом расскажет. Если вода серая, значит, тут плодородная земля, чернозём. А если жёлтая – то внизу глина. А вот если ржавая, рыжего цвета – то под землёй могут быть залежи железа. Кто он, этот человек? (Варианты ответов детей.)

2. Основная часть.

1. Беседа

Воспитатель: Да, вы верно, назвали профессию этого человека – это геолог. Ребята, давайте посмотрим небольшой фильм о труде геологов (просмотр научно-популярного фильма о профессии геолога (мультимедийная доска).

Воспитатель: Ребята, скажите, чем же занимаются геологи? *(Варианты ответов детей.)*

Ребята, профессия геолога очень важна. Если бы не было геологов, то люди бы не добывали полезные ископаемые и тогда чего бы у нас не было? *(Варианты ответов детей.)*

Послушайте стихотворение Павла Нефёдова «Геолог», которое приготовили наши ребята. *(Выходят четверо детей.)*

1-й ребёнок:

Павел Нефёдов «Геолог»

Вот он по улице шагает,

Его рюкзак походный полон.

И пыль на сапогах такая,

Что, кажется – весь мир прошёл он.

2-й ребёнок:

И вправду, где он только не был,

Какие дали не измерил!

Случалось так: ни крошки хлеба,

А он всё шёл, всё шёл и верил!

3-й ребёнок:

И где-то в дебрях непролазных

Ободранными в кровь руками,

Измучась, обессилев сразу,

Он поднимал тот самый камень,

4-й ребёнок:

Тот самый редкий, за которым

Он шёл, забыв про всё на свете...

Всё тот же лес, всё те же горы,

И в спину бьёт попутный ветер.

Как вы думаете, профессия геолога лёгкая или трудная? *(Варианты ответов детей.)*

А вы хотели бы стать геологами? *(Варианты ответов детей.)*

2. Игра «Мы геологи»

Педагог даёт инструкции, дети выполняют их, имитируя движения.

Воспитатель: Отдели спецодежду, взяли рюкзаки и мотыгу (показывает макеты). Отправляемся на геологоразведку: идем по лесу, лес всё гуще, тайга началась, отодвигаем ветки, чтобы лицо не поцарапать. *(Дети идут по группе вслед за воспитателем.)*

Берём образцы грунта *(работают мотыгой – ноги на ширине плеч, руки над головой в «замке» – махи и наклоны)*, перед нами болото, аккуратно не торопясь идём по кочкам *(идут по коврикам, наполненным фасолью и горохом)*. Берём образцы грунта *(работают мотыгой – ноги на ширине плеч, руки над головой в «замке» – махи и наклоны)* перед нами река, надо перейти её *(идут по ребристой доске)*. Вот и сопки начались *(идут по ковру с прикреплёнными искусственными камнями)*. Берём образцы грунта *(работают мотыгой – ноги на ширине плеч, руки над головой в «замке» – махи и наклоны)*. Перед нами пропасть, ущелье, надо его перейти *(идут по скамье боковым приставным шагом)*. Спрыгиваем и берём образцы

грунта (*работают мотыгой – ноги на ширине плеч, руки над головой в «замке» – махи и наклоны*). Перед нами тундра, вся покрыта травой и мхом (*идут по ковру «трава»*). Берём образцы грунта (*работают мотыгой – ноги на ширине плеч, руки над головой в «замке» – махи и наклоны*). Вот какие у нас полные рюкзаки, очень тяжёлые. Давайте отдохнём на поляне у костра (*дети садятся в круг, в центре – макет костра*). Релаксационная пауза, педагог читает стихотворение «Геолог».

Пора возвращаться домой. Чтобы вернуться – надо пройти тот же путь, только в обратном направлении. Помните, как идти? (*Дети по памяти проходят полосу препятствий в обратном направлении.*)

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы, ребята, настоящие геологи! Трудностей не испугались, тяжёлые рюкзаки не бросили. Давайте, мы расскажем Угольку о нашем путешествии с помощью карточек (схемы: болото, река, сопки, тайга, тундра). Дети вспоминают полосу препятствий и выставляют соответствующие карточки на наборное полотно.

Эти карточки складываем в конверт и отправляем Угольку.

Итог.

Воспитатель: Какие полезные ископаемые вы нашли в нашем крае? (*Варианты ответов детей.*) Кто из вас хочет стать геологом, когда вырастет? (*Варианты ответов детей.*)

Молодцы, смелые ребята! Чтобы стать геологами надо хорошо учиться, много знать, заниматься спортом, быть выносливыми. Желаю вам успехов!

8. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Полезные ископаемые»

Программное содержание:

Знакомство детей с полезными ископаемыми через исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Познакомить детей с несколькими полезными ископаемыми: (соль, нефть, песок, золото, серебро, мрамор, известняк, медь, алюминий, глина).
2. Дать первоначальные сведения об использовании полезных ископаемых человеком.
3. Создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности самостоятельно изучать окружающий мир.
4. Вызвать интерес к полезным ископаемым.
5. Дать понятие названию «полезные ископаемые».
6. Закрепить знания детей об окружающем мире.
7. Познакомить с профессией геолога.
8. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, прививать любовь к природе.

Материалы:

Образцы полезных ископаемых (соль, уголь, песок, глина, нефть, мрамор, медь, алюминий); образцы камней; картинки полезных ископаемых в формате А4; картинки для игры «Над землей и под землей»; предметы изготовленные из полезных ископаемых (мел, стекло, угольные таблетки, соль, проволока медная и алюминиевая, золотые и серебряные украшения, керамическая ваза торфяные стаканчики); лопатки, лейки с водой, семена цветов; фартуки с нарукавниками; земля с закопанными полезными ископаемыми; бабочка-раскраска для раскрашивания.

Интеграция образовательных областей:

«Коммуникативное развитие», «Речевое развитие», Чтение художественной литературы», «Познавательное развитие», «Трудовое развитие».

Воспитатель: Ребята, скоро на всей планете наступит праздник. А какой, вы узнаете, отгадав загадку:

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
И называется... (Земля.)

Воспитатель. Правильно, 22 апреля «День Земли». И его отмечает вся страна. А для чего придумали этот праздник? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, придумали для того, чтобы люди обратили внимание к проблемам земли, на ее окружающую среду. В этот день проводят акции и мероприятия, посвященные к празднику, озеленяют улицы, «чищают» планету от мусора.

Воспитатель: А что вы знаете о нашей планете Земле? Я предлагаю вам поиграть в игру «Над землей и под землей».

Воспитатель: Перед вами на столе картинки. Надо взять одну картинку, сказать, где это находится; какую пользу приносит людям и надо ли это беречь, охранять. *(Дети выполняют задание.)*

Воспитатель: Молодцы ребята, вы много знаете о нашей Земле-матушке. А теперь я вас приглашаю в лабораторию. *(Дети проходят в лабораторию.)*

Воспитатель: Посмотрите, что вы видите на этих картинках? (Ответы детей.) А как назвать все это, одним словом? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, все, что вы узнали на картинках – это полезные ископаемые. Полезные ископаемые – это богатство нашей страны.

Воспитатель: А почему их так назвали - «полезные?» (Ответы детей.) А почему «ископаемые?» (Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы ребята, эти полезные ископаемые залегают глубоко под землей. Места, где залегают полезные ископаемые, называют месторождениями. Занимаются поисками полезных ископаемых геологи. И я предлагаю вам стать начинающими геологами и произвести исследование земли, которой нам поступила в лабораторию (Дети надевают фартуки с нарукавниками и проходят за столы.)

Воспитатель: Давайте возьмем лопатки и снимем первый слой земли. Что вы видите? (Ответы детей.) Да, это глина, возьмите в руки потрогайте ее, какая она? На что похоже? А что делают из глины? (Ответы детей.) Дети дальше делают раскопки и натываются на песок и другие полезные ископаемые. Идет беседа о свойствах и пользе полезных ископаемых для человека.

Воспитатель: Посмотрите, у нас осталась одна земля. А как вы думаете, земля нужна человеку? (Ответы детей.) И я вам предлагаю внести свой вклад и посадить цветы. И когда они взойдут, мы будем ухаживать за ростками, а потом высадим, на клумбу и наша планета Земля будет еще красивее. (Дети вместе с воспитателем берут по торфяному стаканчику, насыпают землю, сажают семена, поливают землю.)

Воспитатель: А теперь давайте еще раз вспомним, с какими полезными ископаемыми мы познакомились? Пройдем к столику и назовем предметы, и из какого ископаемого они сделаны. (Дети по очереди называют, из какого полезного ископаемого сделаны предметы.)

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь я вам предлагаю дома с родителями найти в интернете другие полезные ископаемые, которые вы еще не знаете, и создать коллекцию полезных ископаемых и камней. И в честь праздника «Дня Земли» я предлагаю вам раскрасить бабочку, в которой олицетворяется вся красота нашей родной планеты.

3.8. Карточка русских народных игр

«Гори ясно»

Цель: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры:

Дети стоят в кругу, держась за руки. В середине ребёнок с платочком в руке.

Все дети идут вправо по кругу, водящий машет платочком.

Дети останавливаются и хлопают в ладоши. Водящий скачет внутри круга. С окончанием музыки останавливается и встает перед двумя стоящими в кругу детьми.

Играющие хором поют считалочку:

*«Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло,
Раз, два, три!»*

На слова «Раз, два, три!» 3 раза хлопают в ладоши, а водящий взмахивает платком. После этого выбранные дети поворачиваются спиной друг к другу и оббегают круг. Каждый стремиться прибежать первым, взять у водящего платочек и высоко поднять его.

«Ворон»

Цель: двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.

Ход игры:

Дети стоят по кругу. Выбирается заранее один ребёнок, изображающий «ворона». (Он стоит в кругу вместе со всеми)

*Ой, ребята, та-ра-ра!
На горе стоит гора,
А на той горе дубок,
А на дубе воронок.
Ворон в красных сапогах,
В позолоченных серьгах.
Черный ворон на дубу,
Он играет во трубу.
Труба точеная,
Позолоченная,
Труба ладная,
Песня складная.*

С окончание песни «Ворон» выбегает из круга, все закрывают глаза, «ворон» оббегает круг, дотрагивается до чьей-нибудь спины, а сам становится в круг.

«Солнце»

Цель: действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.

Ход игры:

Дети стоят по кругу. В центре «солнце» - ребёнок.

<i>Гори солнце ярче,</i>	- Дети ходят
<i>Лето будет жарче.</i>	- по кругу.
<i>Я зима теплее,</i>	- Идут в центр.
<i>А весна милее</i>	- Из центра обратно.
<i>А зима теплее,</i>	- В центр.
<i>А весна милее.</i>	- Обратно.

После слов «солнце» (ловишка) ловит детей.

«Теремок»

Цель: развивать у детей умение передавать в движении содержание музыкального произведения. Воспитывать выдержку, выразительность игровых образов.

Ход игры:

Дети стоят, взявшись за руки в кругу. Заранее выбранные «звери» - Мышка, Лягушка, Лисичка, Зайка и Медведь.

*Стоит в поле теремок, теремок.
Он не низок, не высок, не высок.
Вот по полю, полю мышка бежит,
У дверей остановилась и стучит:
«Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в не высоком живёт?»
Стоит в поле теремок, теремок.
Он не низок, не высок, не высок.
Вот по полю лягушка бежит,
У дверей остановилась и стучит:
«Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в не высоком живёт?»*

Мышка. «Я – Мышка – норушка, а ты кто?»

Лягушка. «А я – Лягушка – квакушка»

Мышка. «Иди ко мне жить!»

Таким же образом входят в круг «Лисичка» и «Зайка». Когда к терему подходит «Медведь», он говорит: «Я Мишка – всех ловишка» - все звери разбегаются, а Медведь их ловит.

Дети («теремок») идут по кругу и поют.
Мышка бежит за кругом.
Дети останавливаются.
Мышка стучит, поёт,
вбегает в круг.
Дети («теремок») идут по кругу и поют.
Лягушка прыгает за кругом.
Дети останавливаются.
Лягушка стучит и поёт.

«Сова»

Цель: развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ. Учить двигаться легко, свободно. Воспитывать выдержку, внимание. Проявлять творчество.

Ход игры:

Один из играющих изображает «сову», остальные – мышей. Сова выкрикивает: «Утро!» Тут же мыши начинают бегать, скакать, делать различные телодвижения. Сова кричит: «День!» Мыши продолжают двигаться. Сова говорит: «Вечер!» Мыши встают в круг, ходят вокруг совы и поют:

*Ах ты, совушка - сова,
Золотая голова.
Что ты ночью не спишь,
Всё на нас глядишь?*

Сова говорит: «Ночь!» При этом слове мыши мгновенно замирают, не двигаясь. Сова подходит к каждому из играющих и различными движениями и весёлыми гримасами старается какое-либо движение, из игры выбывает.

«Чурилки»

Цель: воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры:

Играющие выбирают двоих детей. Одному завязывают платком глаза, другому дают бубен (или колокольчик); затем ведут вокруг них хоровод и поют:

*Колокольцы, бубенцы,
Раззвонились удалцы.*

*Диги-диги-диги-дон,
Отгадай, откуда звон?*

После этих слов игрок с бубном начинает звонить и ходить в круге, а жмурка старается его поймать.

Как только жмурка поймает его, их меняют другие игроки. Игра продолжается.

«Баба - Яга»

Цель: продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.

Ход игры:

Играющие выбирают Баба – Яга. Она находится в центре круга. Дети ходят по кругу и поют:

<i>Баба-Яга, костяная нога,, С печки упала, ногу сломала. Пошла в огород, испугала народ. Побежала в баньку, Испугала зайку.</i>	<i>- Дети ходят - по кругу. - Идут в центр. - Из круга обратно.</i>
--	---

После песни дети разбегаются, Баба-Яга ловит детей.

«Медведь»

Цель: развивать эмоциональное отношение к игре. Выбатывать у детей выдержку. Продолжать учить стремительному бегу.

Ход игры:

Один из детей изображает медведя. Он делает вид, что спит. Дети собирают грибы и ягоды, поют:

*У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
Всё на нас глядит.
А потом как зарычит
И за нами побежит.*

Медведь встает и начинает гоняться за детьми.

«Угадай, кто зовёт?»

Цель: развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.

Ход игры:

Дети стоят в кругу. В центре водящий – «медведь».

Дети идут по кругу и поют:

<i>Медведь, медведь, мы к тебе пришли, Мы к тебе пришли, медку принесли.</i>	«Медведь» ходит вперевалочку.
<i>Дети протягивают руки вперед, ладошками вверх, предлагают медведю мёду.</i>	
<i>Медведь, медведь, получай-ка мёд, Получай-ка мёд, угадай, кто зовёт?</i>	«Медведь» кушает мед.

Медведь закрывает глаза. Взрослый предлагает (показывая на ребенка) позвать медведя. Ребенок, кого выбрали, говорит: «Медведь», «Медведь» старается угадать того, кто его позвал.

«Репка»

Цель: продолжать учить спокойному, хороводному шагу и легкому бегу. Воспитывать выдержку, выразительность игро

Ход игры:

Один из детей изображает медведя. Он делает вид, что спит. Дети собирают грибы и ягоды, поют:

*У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
Всё на нас глядит.
А потом как зарычит
И за нами побежит.*

Медведь встает и начинает гоняться за детьми.

«Сороконожка»

Цель: совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки

Ход игры:

Дети встают друг с другом и поют:

<i>Шла сороконожка По сухой дорожке. Вдруг закапал дождик: кап! - Ой, промокнут сорок лап!</i>	- Идут «паровозиком» пружинным шагом. - лёгкий бег.
<i>Насморк мне не нужен, Обойду я лужи. Грязи в дом не принесу, Каждой лапкой потрясу.</i>	Идут, высоко поднимая ноги - стоя, трясут правой ногой - левой ногой
<i>Шла сороконожка По сухой дорожке И затопала потом, - Ой, какой от лапок гром!</i>	- Идут «паровозиком» пружинным шагом. - Идут топающим шагом

«Ловушка»

Цель: выразительно передавать содержание музыки. Самостоятельно начинать движение после вступления. Быстро реагировать на смену регистра, сменой движений. Упражнять в поскоке, легком беге и простом шаге. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, укреплять дружеские, доброжелательные взаимоотношения.

Ход игры:

Играющие стоят в кругу, в разных местах которого выбирают 5-6 детей. Им дают цветные платочки. Все стоят в общем кругу.

Дети идут по кругу и поют:

*Скок, скок, сапозок,
Выходи-ка на лужок,
То прыжком, то бочком,
Топай, топай каблучком.*

Останавливаются. Дети с платочками выходят в середину круга, двигаются внутри него легким поскоком. Стоящие по кругу хлопают в ладоши.

Стоящие в кругу

«Обеги круг»

Цель: учить двигаться спокойным шагом по кругу. Воспитывать внимание, выдержку.

Ход игры:

Дети вместе с воспитателем становятся в круг. Идут по кругу и поют народную считалку:

*Водица, водица,
Студеная быстрица,
Обеги вокруг,
Напои наш луг!*

Воспитатель называет двух детей, стоящих рядом друг с другом. Дети поворачиваются спиной и бегут в разные стороны. Каждый старается прибежать на свое место первым.

«Огуречик»

Цель: закрепить навыки выполнения легких прыжков с продвижением вперед и легкого стремительного бега.

Ход игры:

Ребенок в шапочке мышки сидит на стуле в стороне. Напротив него группой стоят дети. Руки у играющих находятся на поясе. Дети исполняют потешку:

*Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик.*

Легкими прыжками продвигаются к «ловишке». Останавливаются, грозят пальчиком «ловишке» со словами:

*Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.*

Мышка бежит за ребятами, стараясь их догнать.

«Кто у нас хороший?»

Цель: закреплять спокойный шаг, умение двигаться галопом по кругу, использовать знакомые плясовые движения.

Ход игры:

Дети стоят в кругу. В центре «Ванечка». Дети идут по кругу и поют народную песню:

<i>Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Ванечка хороший, Ванечка пригожий.</i>	Ванечка выполняет пружинку с поворотом.
<i>На коня садится – Конь завеселится. Плеточкой помашет – Конь под ним запляшет.</i>	Машет плеточкой, ходит высоко поднимая ноги.
<i>Мимо сада едет – Садик зеленеет, Цветы расцветают, Пташки распевают.</i>	Двигается по кругу галопом.
<i>К дому подъезжает, Со коня слезает, Со коня слезает – Олечка встречает.</i>	Выбирает девочку.

Пляшут Ванечка с девочкой. Остальные дети хлопают в ладоши.

«Две тетери»

Цель: Совершенствовать спокойный шаг по кругу, легкий бег, выразительность рук.

Ход игры:

Играющие стоят в кругу, взявшись за руки. За кругом двое детей, изображающих тетерев и ребенок – «охотник».

Дети идут по кругу и поют:

Как на нашем на лугу

Стоит чашка творогу...

Останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх. «Взлетают» тетери на слова:

*Прилетели две тетери,
Поклевали - Тетери клюют
Улетели ... - Улетают.
Ш-ш-ш-ш -*

Дети имитируют движения веточек, шумящих на ветру деревьев.

«Охотник» догоняет «тетерев».

«Жучки»

Цель:

Ход игры:

Дети – «жучки» стоят по кругу (врассыпную). В центре водящий – взрослый или ребенок. Водящий поет:

<i>По дороге жук, жук, По дороге черный, Посмотрите на него – Вот какой проворный.</i>	Дети бегут на носочках. «Жуки» летают.
<i>Он на спинку упал, Лапками задрыгал, Крылышками замахал, Весело запрыгал.</i>	Дети ложатся на спину и перебирают в воздухе ногами и руками – «жучки» барахтаются.
<i>По дороге жук, жук, По дороге черный, Посмотрите на него – Вот какой проворный</i>	«Жуки» летают.

С окончанием песни взрослый, «ловит» жучков. Если «ловишка» ребенок, ему напоминают: «Оленька, лови жучков».

«Васька - кот»

Цель:

Ход игры:

Из числа играющих выбирается «Кот Васька» и несколько детей «мышат». Все дети становятся в круг. «Кот Васька» выходит на середину круга, а дети – «мышки» - за кругом.

<i>Ходит Васька серенький, Хвост пушистый беленький, Ходит Васька кот.</i>	Дети идут по кругу вправо. Васька – влево.
<i>Сядет, умывается, Лапкой умывается, Песенки поет.</i>	Дети сужают круг, смотрят, как Васька умывается. С окончанием куплета расширяют круг.
<i>Дом неслышно обойдет, Притаится Васька кот, Серых мышек ждет.</i>	Дети идут вправо, кот – влево.

Дети делают «ворота». Дети «мышки» бегают через «ворота», то в круг, то из круга, а «кот Васька» старается их поймать.

«Подними ладошки»

Цель: развивать умение выполнять движения по тексту песни, передавать выразительные движения для рук; воспитывать внимание.

Ход игры:

Дети стоят по кругу и поют:

Подними ладошки выше И сложи над головой. Что вышло? Вышла крыша, А под крышей мы с тобой!	Дети складывают руки над головой.
Подними ладошки выше А потом сложи дугой. Кто же вышел? Вышли гуси – вот один, а второй другой.	Дети сгибают руки в локтях перед собой, поочередно опуская кисти рук.
Подними ладошки выше И сложи перед собой. Что же вышло? Вышел мостик, Мостик крепкий и прямой.	Дети складывают руки перед собой одна на другую «полоской».

«Скок - поскок»

Цель: закрепить навыки выполнения легких прыжков с продвижением вперед, мягкого пружинного шага, сужения и расширения круга.

Ход игры:

Скок – скок, поскок, Молодой дроздок.	Продвигаются вперед прыжками.
По водичку пошел, Молодичку нашел.	Идут мягким шагом.
Молодиченька Невеличенька.	Сужают круг.
Сама с вершок, Голова с горшок.	Присаживаются. Расширяют круг бодрым шагом.

Дети стоят по кругу, сложив за спиной руки ладошка к ладошке, имитируя «хвостик».

«Зайка»

Цель: закрепить умение выразительно передавать игровой образ, легко прыгать на 2-х ногах, легко, стремительно бегать.

Ход игры:

Зайка беленький сидит И ушами шевелит Вот так, вот так Он ушами шевелит.	Сидят. «Ушки»
Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп – 2 раза Надо лапочки погреть.	Стоят, хлопают в ладоши.
Зайке холодно стоять, Надо Зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо Зайке поскакать.	Прыгают на двух ногах.

Взрослый: Зайку кто-то испугал.

Дети убегают на места.

«Гуси, вы гуси»

Цель:

Ход игры:

Дети делятся на две группы: дети и «гуси». Они стоят шеренгами лицом друг к другу.

«Волк» и «гусенок» следят в стороне.

Дети	Гуси, вы гуси, Серые гуси.	Идут к гусям – 4 шага. Отходят назад – 4 шага
Гуси	Га-га-га, га-га-га. Га-га-га, га-га-га.	Идут к детям – 4 шага Идут обратно – 4 шага
Дети	Где вы бывали, Кого вы видали?	Идут вперед, Идут назад
Гуси	Га-га-га, га-га-га. Га-га-га, га-га-га.	Идут вперед, Идут назад
Дети	Мы видали волка, Он нес гусенка.	Идут вперед «Волк с гусенком» пробегают мимо детей. Идут назад.
Гуси	Га-га-га, га-га-га. Га-га-га, га-га-га.	Идут вперед, Идут назад
Дети	Щиплите вы волка, Спасайте гусенка.	Идут вперед, Идут назад
Гуси	Га-га-га, га-га-га. Га-га-га, га-га-га.	Повторяют движения детей

С окончанием песни «Гуси» бегут за «волком» и выручают «гусенка»

«Курочки и петушок»

Цель:

Ход игры:

Курочки:	Как у наших у ворот Петух зернышки клюёт – 2 раза К себе курочек зовет.
«Петушок» выходит из дома, помахивая «крыльями» - руками ходит по залу, затем останавливается (нашел зернышко) и говорит:	
Петушок:	Вы пеструшечки, вы хохлушечки, Я нашел для вас орех, Разделю орех на всех По крупиночке, по восьминочке. Ку-ка-ре-ку!
«Курочки» помахивая «крыльями» легко на носочках бегут к «петушку» и бегают вокруг него. Затем все приседают и сложив руки (ладошки) «клюют» зернышки. «Петушок» встает и кричит:	
Петушок:	«Ку-ка-ре-ку!»

Курочки встают и вместе с петушком уходят домой. С окончанием музыки садятся на насест.

«Угадай, кто зовёт?»

Цель: учить ходить спокойным шагом по кругу, выразительно передавать игровой образ. Развивать тембровый слух.

Ход игры:

Дети стоят в кругу. В центре водящий «медведь». Дети идут по кругу и поют:

Медведь, медведь, мы к тебе пришли. Мы к тебе пришли, медку принесли.	«Медведь» ходит вперевалочку.
Дети протягивают руки вперед, ладошками вверх, предлагают «медведю» мед:	
Медведь, медведь, получай-ка мед, Получай-ка мед, угадай, кто зовет?	«Медведь кушает мед».

«Медведь» закрывает глаза.

Взрослый предлагает (показывает) кому-нибудь из детей позвать «медведя». Ребенок, кого выбрали, говорит: **Медведь!**

«Медведь» старается угадать того, кто его позвал.

«Золотые ворота»

Цель: совершенствовать легкий бег, развивать ловкость.

Ход игры:

Участники игры делятся на тех, кто стоит в кругу, подняв сомкнутые руки. И тех, кто через эти ворота пробегают цепочкой (или по одному).

Стоящие поют:

*Золотые ворота
Пропускают не всегда:
Первый раз прощается,
Второй – запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас!*

«Ворота» закрываются и «ловят» того, кто остался в них. Оказавшиеся внутри круга, берутся за руки с образующими круг, увеличивая «ворота».

«Круги»

Цель: закрепить умение ходить по кругу, узнавать своих товарищей, развивать внимание.

Ход игры:

Выбирается водящий, ему завязывают глаза. Играющие ходят вокруг водящего, стоящего посередине и поют:

*Становися во кружок,
Отгадай, чей голосок.
До кого-нибудь коснись,
Отгадать поторопись.*

Играющие останавливаются, а водящий ощупывает детей и старается кого-нибудь угадать и назвать.

Тот, кого он верно назовет по имени, идет в круг, становится водящим.

«Дедушка»

Цель: совершенствовать ходьбу спокойным шагом по кругу, легкий стремительный бег.

Ход игры:

Выбирается «дедушка», он садится на стул в центре круга. Все играющие, ходят по кругу и поют:

*Уж ты дедушка седой,
Что сидишь ты под водой?
Выглянь на минуточку.
Посмотри хоть чуточку.
Мы пришли к тебе на час,
Ну-ка, тронь попробуй нас.*

«Дедушка» встает с места и начинает ловить играющих, которые убегают на места.

«Колпачок» (паучок)

Цель:

Ход игры:

Выбирают водящего, который садится на корточки в центре круга. Остальные играющие ходят вокруг него, взявшись за руки, и поют:

<i>Колпачок, колпачок,</i>

<i>Тоненькие ножки, Красные сапожки, Мы тебя поили, Мы тебя кормили, На ноги поставили, Танцевать заставили.</i>	
Все бегут к центру, приподнимают водящего, ставят его на ноги и снова образуют круг. Хлопая в ладоши, поют:	
<i>Танцуй, танцуй, Сколько хочешь, Выбирай, кого захочешь!</i>	Водящий кружится с закрытыми глазами.

Водящий выбирает кого-нибудь, не открывая глаз, и меняется с ним местами.

«Баба-Яга»

Цель: закрепить умение ходить по кругу спокойным шагом. Подводить к умению выразительно передавать игровой образ. Закреплять стремительный легкий бег. Воспитывать выдержку.

Ход игры:

Дети образуют круг. В центре «Баба-Яга». Дети идут по кругу, поют:

<i>В тёмном лесе Есть избушка, Стоит задом наперед. В этой маленькой избушке Бабушка – яга живет. Нос крючком, Глаза большие, Перекошена нога, Ах ты, Бабушка-Яга. Уходи, уходи, Больше к нам не приходи.</i>	Движения выполняются по тексту песни.
--	--

Баба-Яга:

*Стрелка, стрелка, повернись.
А потом остановись.*

Баба-Яга встает спиной с тем, на кого показала стрелка. По команде: 1,2,3. Беги! Обегают круг и возвращаются на место.

«У тетушки Натальи»

Цель: закрепить умение выполнять движения по тексту песни. Выразительно передавать музыкально – игровые образы.

Ход игры:

<i>У тетушки Натальи Было семь цыплят 2 раза Пи-пи, пи-пи-пи! Так они кричат. 2 раза</i>	Дети идут по кругу. Присаживаются, сжимаясь в комочек, головки поднимают вверх.
<i>У тетушки Натальи Было семь утят 2 раза Кря-кря, кря-кря-кря! Так они кричат. 2 раза</i>	Дети идут по кругу. Руку отводят назад, трясут ими как крылышками, слегка наклоняя корпус вперед.
<i>У тетушки Натальи</i>	Дети идут по кругу. Стоя на месте лицом в круг, показывают с

<i>Было семь гусят</i> 2 раза <i>Га-га, га-га-га!</i> <i>Так они кричат.</i> 2 раза	помощью кистей рук «клювики»
<i>У тетушки Натальи</i> <i>Было семь котят</i> 2 раза <i>Мяу-мяу, мяу-мяу-мяу!</i> <i>Так они кричат.</i> 2 раза	Дети идут по кругу. Переступая пружинно с ноги на ногу, дети вытягивают вперед то одну, то другую руку, изображая мягкие лапки.
<i>У тетушки Натальи</i> <i>Было семь козлят</i> 2 раза <i>Бе-бе, бе-бе-бе!</i> <i>Так они кричат.</i> 2 раза	Стоя лицом в круг, изображают рожки (указательные пальцы обеих рук подносят к голове)
<i>У тетушки Натальи</i> <i>Было семь щенят</i> 2 раза <i>Гав-гав, гав-гав-гав!</i> <i>Так они кричат.</i> 2 раза	Руками показывают возле головы «ушки».
<i>У тетушки Натальи</i> <i>Было семь внучат</i> 2 раза <i>Ля-ля, ля-ля-ля!</i> <i>Так они кричат.</i> 2 раза	Дети хлопают в ладоши.

3.9. Картотека подвижных игр народов Севера

Бег по-медвежьи.

Перед началом состязания в начале и в конце дистанции проводятся линии старта и финиша. Участники располагаются вдоль стартовой линии, принимая исходное положение – стоя на четвереньках. По команде начинается бег по - медвежьи, который начинается так: Оттолкнувшись двумя руками, подтягивают ноги к груди и приземляясь на обе ноги, одновременно выставляя как можно дальше руки. Победителем становится участник, «прибежавший» таким способом первым к финишу.

Бездомный заяц.

Играющие распределяются на группы по 3 человека.

Каждая группа, взявшись за руки, образует кружок – «домик». «Домики» размещаются в разных местах площадки. Внутри каждого домика стоит «заяц». Один бездомный заяц бежит между домиками, а за ним гонится охотник. Если охотник догоняет зайца, то они меняются ролями. Чтобы спастись «заяц» может вбежать в любой домик, тогда стоящий там заяц выбегает и становится бездомным.

Берегись охотника.

У одного из играющих в руках хвост лисы или песца. Водящий старается догнать и запятнать того, кто бежит с хвостом. Однако сделать это не так просто: участники игры на бегу передают хвост друг другу. Когда «охотник» запятнает игрока, у которого хвост, они меняются местами. В конце игры определяют лучшего игрока, который ни разу не был пойман.

Бег с капканом.

Участники состязаний делятся на несколько команд. К правой и левой ногам каждого бегуна привязывают мячи (резиновые в сетке). Это и будут капканы. По команде ведущего, члены команды, бегут на перегонки до ориентира и обратно.

Бой медвежат.

Чертится круг диаметром 1,5 – 2 м. В него становятся на корточки соперники (медвежата)

Вытягивают руки вперёд ладонями. Необходимо вытолкнуть соперника из круга, ударяя об его ладони, или заставить его коснуться земли или пола любой части тела. Кому удастся это сделать, тот и является победителем.

Бой тетеревов.

Играющие становятся парами друг против друга, приседают и обхватывают руками колени. По команде ведущего игроки прыжками приближаются друг к другу, стараются толчком плеча вывести противника из равновесия. За каждого выведенного из равновесия игрока команда получает очко.

Болотная женщина.

Выбирается водящая – «болотная женщина». Водящему завязывают глаза платком, затем поворачивают вокруг себя три раза. После этого игроки разбегаются в разные стороны. Водящая ходит по площадке и старается схватить кого-либо из игроков, которые убегают или уворачиваются от неё. Игроки могут обманывать ведущего, подставляя вместо себя свою одежду или другие предметы.

Быстрая лягушка.

Первые номера команд становятся перед стартовой линией, принимая исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч. По команде ведущего, участники начинают выполнять прыжки, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на обе ноги. Участник преодолевший первым дистанцию, становится победителем и приносит командное очко. Команда, набравшая наибольшее количество очков, становится победителем.

Волк и зайцы.

На полу чертится круг такой величины, чтобы все играющие могли свободно разместиться по его окружности. Один из играющих – «волк», он помещается в центре круга, остальные играющие – зайцы становятся за кругом у самой черты. По сигналу руководителя «зайцы» начинают впрыгивать внутрь круга и выпрыгивать из него, а

«волк» старается поймать кого-либо из них в тот момент, когда они находятся внутри круга. Тот кого поймали становится волком, а волк зайцем.

Глухарь.

Чертится стартовая линия и финишная. Участники делятся на команды. По игроку от каждой команды становятся на линии старта, приседают, гимнастическая палка держится за спиной, руки согнутые в локтях. По команде участники выполняют передвижение в приседе. Побеждает та команда или тот игрок кто первым закончил упражнение.

Медведь и ягодники.

В центре площадки проводится линия, разделяющая площадку на две половины. На одной сидит «медведь» – водящий. Остальные дети, «ягодники», которые заходят на половину «медведя» и изображают сбор ягод. «Медведь должен неожиданно вскочить и схватить игрока – «ягодника». Те в свою очередь стараются увернуться от медведя и убежать за линию на свою половину. Пойманный игрок меняется с водящим ролями.

Зайцы и волк.

Выбираются «заяц» и «волк». Остальные игроки – «сосны». Каждая «сосна» определяет своё место на площадке – круг прочерченный на снегу (полу). Игра начинается по сигналу водящего. « Заяц» убегает от «волка», который старается его запятнать. Спастись «заяц» может только под «сосной», для этого надо забежать или впрыгнуть в круг, где стоит игрок, изображающий «сосну» (руки в стороны, вверх). Если «заяц» забежал в какой-нибудь круг, то он становится «сосной», а «сосна» покидает круг, убегая от «волка» к другой «сосне». Если волку удаётся запятнать зайца или замешкавшуюся сосну, то водящим волком становится запятнавший участник.

Метание палки на дальность.

Участник игры берёт палку за один конец, подходит к отметке, от которой производятся броски, и, выполнив замах через сторону, бросает её как можно дальше. Выигрывает тот, кто дальше всех бросит.

Бой оленей.

Двое играющих становятся друг против друга, упираясь рогами. Задача соперника заключается в том, чтобы сбросить друг у друга рога с головы. При этом руками держать запрещается.

Муравейник.

Играющие разделяются на несколько команд. Каждая команда располагается на своей стороне площадки. Ведущий на площадке разбрасывает предметы: палочки, шишки и т.д. По сигналу

ведущего участники игры забегают на площадку, берут один предмет и относят его на свою сторону площадки. Необходимо за определенное время собрать как можно больше предметов. Участник команды имеет право подбирать и складывать по одному предмету. Победителем становится та команда, у которой больше оказалось собранных предметов.

Бег на трёх ногах.

Прежде чем начать состязание, участникам каждой пары связывают себе прикасающиеся ноги. По сигналу пары бегут к обозначенному предмету. Выигрывает та пара, которая добегит первой.

Ловля оленей.

Участники делятся на две команды. Одни – олени, другие пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «лови» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг. Ловить только по сигналу.

Меткий оленевод.

В стороне на площадке ставится фигура оленя. Оленеводы располагаются к оленю лицом. Поочерёдно они бросают в оленя мячом (снежком, шишкой), стараясь попасть в него. За каждый удачный выстрел оленевод получает очко. Победителем становится тот игрок, который набрал больше количество очков.

Наперегонки.

Состязание проводится в зимнее время. Участники делятся на несколько команд. Каждый держит за верёвочку нарты. По сигналу ведущего игроки бегут до контрольного ориентира, возвращаются обратно и т.д..

Бой лосей.

Чертится круг, в него входят игроки, у каждого из них левая рука привязана к туловищу, на голове шапка. Снять шапку у противника и не позволить снять свою. За каждую снятую шапку команда получает очко.

Бой лосей.

Участники делятся на две команды. Чертится круг, в него входят игроки, у каждого из них левая рука привязана к туловищу, на голове шапка. Задача простая – снять шапку у противника и не дать снять свою. За каждую снятую шапку команда получает очко.

Кто кого перетянет.

Вариант 1.

Для игры необходима верёвка 5 – 6 метров, концы её крепко связаны. Двое участников состязания, находясь внутри верёвочного кольца, растягивают его в разные стороны, заведя верёвку под лопатки и ухватившись за неё обеими руками. Посередине между участниками проводится черта. По сигналу оба, двигаются назад, стараются перетянуть один другого за черту.

Вариант 2.

Участники состязания встают спиной друг к другу, верёвка на уровне груди. Победителем становится участник, перетянувший соперника за среднюю линию.

Вертолёт.

Участники делятся на две команды. Берётся канат, отмечается середина. Участники берутся за канат от середины до его конца и начинают по сигналу ведущего бег по кругу. Все игроки должны стараться, как можно дольше удержаться на ногах. Тот, кто падает, выбывает из игры. Побеждает та команда, у которой осталось большее количество участников.

Кто сильнее.

Двое соревнующихся берутся за концы верёвки и расходятся, натягивая её. На одинаковом расстоянии от каждого игрока кладётся камешек или шишка. По сигналу каждый старается перетянуть противника, достать свой камешек или шишку. Выигрывает тот, кто достал камешек или шишку.

Волокушка.

Участники делятся на две команды. Во главе команды капитан. В руках у них волокушка – оленья шкура или приспособленные под неё другие приспособления. Игра проводится в следующем порядке: первые номера садятся на неё вторые номера берут волокушку.. По сигналу ведущего участники бегут до контрольного ориентира, делают поворот и бегут обратном направлении. Добежав до своей команды, следующий берёт волокушку, стоящий за ним садится на неё и игра продолжается. Выигрывает та команда, которая первой закончит игру.

Куропатка и ягодники.

Взявшись за руки, участники образуют круг. Это будет клетка. Внутри клетки 6 – 8 ягод, а снаружи 2 куропатки. Клетка движется по кругу вправо или влево (подскоками, приставным шагом, лёгким бегом.) По свистку клетка останавливается и открывает свои дверцы. (поднимают руки вверх). Куропатки свободно вбегают в клетку стараясь поймать ягодку, (пойманную ягодку отводят в своё гнездо). Победителем становится та куропатка, которая поймала больше ягодок.

Важенка и оленята.

На площадке нарисовано несколько кругов. В каждой из них важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки) На слова ведущего «Бродит в тундре важенка, с нею – оленята. Топают по лужам оленята малые, терпеливо слушая наставленья мамыны». Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «волк идёт» оленята важенок убегают в свои домики (круги). Пойманного оленёнка волк уводит с собой.

Кто быстрее с хореем.

Участники делятся на две равные команды. Первые номера держат хорей в одной руке на ладони горизонтально вверх. По команде ведущего участники бегут до контрольного ориентира, делают поворот и возвращаются в обратном направлении. Добежав до своей команды, передают следующему и т.д. Команда, которая раньше всех выполнит задание, становится победителем.

Воздух, вода, земля, ветер.

Играющие становятся в круг, водящий стоит в середине. Подойдя к одному из игроков, говорит одно из четырёх слов. И считает до 5. Играющий должен назвать за это время, в зависимости от слова, которое ему назвали, птицу, рыбу, зверя или же покрутиться на месте – ветер. Кто не успел дать ответ. Выходит из круга.. Потом водящий обращается к другому и т.д. Неожиданно вместо этих четырёх слов водящий называет « огонь ». При этом слове все играющие должны поменяться местами и водящий становится на чьё-нибудь место в кругу. Последний, не успевший встать в круг, становится водящим.

Ловкий охотник.

Участники делятся на команды. Состязание подразделяется на несколько этапов: 1 этап – участники бегут, перепрыгивают через нарты (количество 5-10 шт.); 2 этап – с кочку на кочку; 3 этап – метание мяча (шишки) в цель (фигура оленя) 4 этап – проползти под хореями, которые лежат на нартах.

Догонялки.

Водящий должен догнать любого из участников игры и коснуться его рукой. Игроки стараются убежать, увернуться от водящего в пределах границы площадки.

Звери и птицы.

Перед игрой следует предупредить участников, что необходимо, как можно точнее скопировать движение животных или птицы. Ведущая называет птицу « утка », участники разводят руки в стороны, держа их на уровне плеч, и плавно машут ими, словно крыльями. Зверь «заяц», участники выполняют прыжки вприсяде и т. д. Победителем становится тот участник, которому более точно удалось скопировать движение зверя или птицы.

Гонки на нартах

Вариант 1. Состязание проводится в зимнее время года. Участники делятся на команды по 3 человека. Выстраиваются на старте. Один игрок из команды берёт нарты за верёвку, второй садится на нарты, третий оказывает помощь, толкая нарты сзади или в спину сидящего на нартах. По сигналу ведущего экипажи бегут к ориентиру, огибают его и возвращаются обратно. Побеждает команда, пришедшая к финишу первой.

Вариант 2. Участвуют 2 – 3 команды. Дистанция делится на этапы, Каждый этап отмечается флажком или другим ориентиром. Игроков расставляют по этапам. По сигналу ведущего один игрок садится в нарты, а другой его везёт. Добежав до первого этапа. Игрок, взявший нарты, останавливается. Тот, кто ехал в нартах, быстро слезает с них и берёт их за верёвку. Игрок, ожидавший на этапе, садится в нарты и т.д. Выигрывает команда, которая быстрее финиширует.

Нарты – перетягушки.

На игровой площадке проводится средняя линия. От средней линии, на расстоянии 2 м по обе стороны устанавливаются нарты.

Вариант 1. Двое участников садятся на нарты лицом друг к другу, в руках у них хорей (верёвка). По команде соперники должны перетянуть противника за среднюю линию.

Вариант 2. Участники садятся на нарты спиной друг к другу. Победителем состязания становится участник, перетянувший соперника за среднюю линию, и приносит команде очко. Побеждает та команда у кого больше очков

Олень в корале.

Перед началом игры с помощью считалки выбирается ведущий (олень). Остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Олень находится в кругу (корале). По сигналу оленю необходимо выбраться из круга. Для этого он, разгоняясь, врывается в цепь играющих, пытаясь ее прорвать, при этом он может использовать только силу разбега. Никакие грубые приёмы не разрешены. Если разорвать цепь не удаётся, олень должен повторить попытку ещё раз. После нескольких повторений, если олень не смог вырваться из круга, то в помощь выбирают другого оленя. После того как олени освободятся, они встают в круг. И ИГРА ПРОДОЛЖАЕТСЯ, ВЫБРАВ ДРУГОГО ОЛЕНЯ. Победителем считается тот олень, который прорвал цепь играющих без помощи другого оленя..

Заячьи прыжки.

Участники делятся на несколько команд.

Вариант 1. Проводится стартовая линия, а также контрольная линия, до которой необходимо допрыгать. Первые номера участников команд становятся у стартовой линии, принимая исходное положение – стоя ноги врозь. По команде ведущего, участник, оттолкнувшись двумя ногами, и приземляется на одну (любую ногу), затем, оттолкнувшись ею, приземляется на две ноги и т. д.

Вариант 2. Перед состязанием делается разметка, обозначающая «Следы зайца», расстояние устанавливается в зависимости от возраста играющих, их физической подготовленности. Первые номера участников команд становятся в первый след зайца. Принимают исходное положение – стоя ноги врозь, оттолкнувшись двумя ногами, приземляются в следующий след, но уже на одну ногу и т.д. Состязание усложняется путём увеличения расстояния.

Охотник.

Участники разбегаются по площадке. Выбирается охотник. Три охотника стоят в разных местах, имея по маленькому мячу. По сигналу руководителя: «Стой»! – все играющие останавливаются и «охотники» с места целятся мячом в кого-либо из них. «Убитые» заменяют «охотников». Играющие имеют право увёртываться от мяча «снежка, шишки», но не должны сходить с места. Если игрок после команды «стой» сошёл с места, он заменяет охотника. В конце игры определяют лучших игроков, которые ни разу не были охотниками.

Извилистая тропа.

Участники делятся на несколько команд. На одной прямой расставлены предметы (хорей, чурбачки 0. Играющие должны обойти их змейкой, двигаясь спиной¹, вперёд, стараясь ни разу ничего не задеть. Перед тем как начать движение, он внимательно изучает свой путь. Второй раз он должен обойти его как можно быстрее. А третий раз совсем быстро. То же самое делают остальные дети. После этого на одной прямой линии можно ставить пять предметов. Которые ребята также обходят змейкой, спиной вперёд и с каждым разом ускоряя темп. Затем число предметов на линию можно увеличить. За каждый задетый предмет играющим начисляют по одному штрафному очку. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

Вариант 2. Участнику завязывают глаза, и он должен обойти предметы лицом вперёд.

Оленьи упряжки.

Участники делятся на несколько команд. Каждая команда разбивается на тройки: два «олени» и «охотник». «Охотник» берёт за руки стоящих впереди «олений». На противоположных концах площадки делают разметки. По сигналу «вперёд!» каждая тройка бежит навстречу друг другу от одной разметки к другой. Чья тройка быстрее пробежит до противоположной разметки, та и побеждает.

Отбивка оленей.

Выбирается пастух. На площадке чертится круг, внутри его находятся игроки «олени» , пастухи располагаются за кругом. По сигналу «раз, два, три – отбивку начинай!» пастухи по очереди бросают мяч, или шишку в оленей. «Олень», в которого попал мяч, считается пойманным, отбитым от стада. Победитель определяется по большому количеству выбитых игроков. Бросать мяч можно только по сигналу и в ноги.

3.10. Перечень бесед о городе, округе

Беседа с детьми

«Экскурсия по городу Сургуту»

Цель:

Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через привитие любви к родному краю.

Задачи:

1. Уточнить знания детей о названии родного города.
2. Познакомить их с самыми главными достопримечательностями.
3. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.
4. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.

Задачи «Социализация»

1. Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств.
2. Развитие диалогической и связной речи детей.
3. Развивать двигательную активность детей с использованием малоподвижной игры.

Оборудование: иллюстрации с изображением достопримечательностей города Сургута, музыкальный центр, диски с музыкой.

Ожидаемый предварительный результат: знает места проживания, города Сургута, символику, достопримечательности; знает название нашей страны - Россия, столица нашей Родины – Москвы, президента.

Ход НОД:

Воспитатель: На карте мира не найдёшь, Тот дом, в котором ты живёшь. И даже улицы родной Ты не найдёшь на карте той. Но мы всегда на ней найдём, Свою страну - наш общий дом".

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам отправиться на экскурсию по нашему городу Сургуту.

Воспитатель: Прежде чем начать путешествие я предлагаю вам поиграть в игру «Вопрос – ответ»: Д/и «**Вопрос - ответ**» с мячом»

1. Как называется наша страна? (Россия)
2. Столица нашей Родины? (Москва)
3. Как зовут президента России? (Владимир Владимирович Путин)
4. В каком городе мы живем? (Сургут)

Воспитатель: На чем можно передвигаться по городу?

Ответы детей: автобусе, машине и т. д.

Воспитатель: Мы с вами поедem на автобусе. Прошу занимать свои места (играет музыка).

Воспитатель: В путь. Первая остановка «Основатели города» (дети выходят и встают около стенда).

Воспитатель: Ребята мы с вами приехали на улицу Ленина, где стоит замечательный памятник основателям города. Город Сургут является одним из старейших сибирских городов. Основан по наказу царя Фёдора Иоанновича, данному 19 февраля 1594 воеводе князю Фёдору Барятинскому и письменному голове Владимиру Оничкову. Сургут был основан 4 людьми: воеводой, священником, купцом и охотником. Название города в переводе с хантыйского «Сургут» означает, рыбное место. Наш город стоит на берегу великой сибирской реки. Ребята, а вы знаете, как называется наша река? (Обь). Воспитатель: Ребята чем богата наша река? Ответ детей: рыбой.

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру «Рыбак и рыбки»

Игра «Рыбак и рыбки»

Дети становятся в круг на равное расстояние друг от друга. Воспитатель – в центр. Он берет веревку и начинает ее вращать. Дети должны через нее перепрыгивать. Кого рыбак

поймал – называет название рыбы, которую он задумал и выходит из игры. Отмечаются ловкие рыбки.

Воспитатель: А теперь дети занимаем свои места в автобусе и продолжаем нашу экскурсию по городу дальше. Музыка.

Воспитатель: Следующая остановка «Старый Сургут» Дети, кто был в этом районе нашего города? Что интересного вы там видели?

Ответы детей: песчаные фигуры, ледяные фигуры и т. д.

Воспитатель: Прямо посреди нашего города с красивыми современными домами стоит маленькое чудо! «Старый Сургут» — это старинный исторический центр города на берегу реки Саймы. Здесь находятся сказочно красивые деревянные дома со старинными резными наличниками на окнах (показать фото) Также здесь находится Центр культуры коренных народов севера (показать фото – их быт) и Дом природы который знакомит нас с растениями и животными нашего края. А каких вы животных нашего края вы знаете.

Ответы детей: Заяц, белка, бурундук, олень.

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру «У оленя дом большой». *Игра «У оленя дом большой».*

Воспитатель: Наша экскурсия продолжается (садятся в автобус)

Воспитатель: Следующая остановка «Памятник героям»

Воспитатель: Этот памятник установлен в честь русского народа, воинов защищавших нашу Родину. Сюда люди приносят цветы, вспоминая своих отцов, дедов, прадедов, погибших на войне. Народ любит своих героев и свято хранит память о них. О славных защитниках Родины, об их мужестве и отваге слагали стихи, песни, пословицы, поговорки. Какие пословицы и поговорки, вы можете назвать? Пословицы и поговорки о Родине: Родной край – сердцу рай. Нет в мире краше Родины нашей. Человек без Родины, что соловей без песни. Один в поле не воин. Жить – Родине служить. За край родной, иди бесстрашно в бой. Замечательно!

Воспитатель: А вы хотите быть похожими на храбрых солдат? Давайте потренируемся:
Динамическая пауза.

Как солдаты на парад
Мы шагаем ряд за рядом
Левой – раз, левой – раз,
Посмотрите все на нас.
Мы захлопали в ладоши
Дружно, веселей
Застучали наши ножки
Громче и быстрее!
По коленочкам ударим –
Тише, тише, тише!
Ручки, ручки поднимаем
Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки,
Снова опустились.
Мы на месте покружились
И остановились

Воспитатель: Наша экскурсия продолжается (садятся в автобус).

Воспитатель: Следующая остановка «Железнодорожный вокзал»

Воспитатель: Есть в нашем городе место, куда приезжают не только жители нашего города, но и гости из других городов. Это железнодорожный вокзал. На железнодорожном вокзале есть билетные кассы, где продают билеты на разные направления нашей страны. А куда вы ездили с родителями по железной дороге? Понравилось ли вам путешествовать с родителями на поезде? Кто управляет поездом? (Машинист) Кто вас встречал в вагоне? (Проводник)

Воспитатель: Наша экскурсия подошла к концу, нам пора возвращаться в детский сад.
Остановка «Детский сад»

Воспитатель: Дети вам понравилась наша экскурсия, а что больше всего вам запомнилось. Предлагаю вам дома с родителями нарисовать, что вам больше всего понравилось на экскурсии, чтобы оформить выставку у нас в группе «Достопримечательности нашего города». Наш город Сургут – красивый, уютный, в нем живут славные люди! В следующий раз мы посетим с вами другие достопримечательности города.

Цель:

Воспитывать уважение к людям, ухаживающим за городом; чувство гордости за родной город.

Задачи:

Развивающая: Продолжать развивать у детей познавательный интерес к родному городу, развивать память, связную речь, умение анализировать; развивать умение слушать друг друга.

Образовательная: Закрепить название нашего города.

Воспитательная: Воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру; желание сохранять чистоту, порядок в своём городе, бережное отношение к труду взрослых.

Материалы: Фотографии нашего города.

Ход занятия:

Воспитатель: В каком городе мы с вами живем, как он называется?

- Сургут.

Воспитатель: Мы с вами живем в замечательном городе под названием Сургут.

Воспитатель: А какой наш город?

(ответы детей)

- Наш город большой, очень уютный и красивый. Здесь много зданий, домов и улиц.

Воспитатель: А вы любите свой город

(ответы детей).

Воспитатель: Молодцы. Все *(и взрослые, и дети)* очень любят свой город. У каждого из нас здесь есть свой любимый уголок.

Воспитатель: Ребята, а в нашем городе чисто? А кто следит за чистотой улиц в городе?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, дворники. Работа дворника нелегкая, летом убирает он мусор с улиц города, а зимой еще и чистит снег возле подъездов.

Воспитатель: Кто заботится о красоте нашего города?

(Взрослые, люди).

Воспитатель: Как они заботятся?

(Взрослые рассаживают деревья, цветы, убирают мусор.)

Вывод. Правильно. Взрослые стараются сделать наш город красивым и уютным. Хотят, чтобы всем людям жилось весело и интересно в нашем городе. Поэтому мы должны беречь то, что сделано руками взрослых, соблюдать чистоту и порядок.

Воспитатель: Все люди любят свой город, в котором они живут. Сочиняют стихи и песни о своем родном городе. Мы тоже знаем стихи о своем родном городе.

Чтение стихов

Вывод. Вы много рассказали о нашем городе. Правильно сказали, что у нас много улиц, домов, красивая природа. В нашем городе трудится много людей, которые хотят, чтоб наш город стал лучше, красивее и богаче.

Воспитатель: Дети, а что нам нужно делать для того, чтобы наш город был еще краше *(Соблюдать чистоту)*

Воспитатель: Как необходимо заботиться о городе?

Дети: Нужно сажать деревья, цветы, чтобы город был красивым. Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, нельзя мусорить. Нельзя ломать лавочки, разбивать стекла, рисовать на стенах.

Наш город очень чистый и красивый, и нашим жителям есть куда сходить отдохнуть. Куда вы ходите с родителями отдыхать?

Дети: В парк, на бульвар, бассейн, стадион, на детские площадки.

Физ. минутка

Мы по улице идём, на которой мы живём,
Мы бумажки и стекляшки собираем и кладём,

Раз в ведро, а два – в корзину,
Наклоняем дружно спину.

Воспитатель: Вот какой наш город стал чистый и красивый и мне так хочется пожелать, чтобы на месте свалок с мусором были парки, леса, клумбы с цветами.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что же мы можем сделать для того, чтобы наш город всегда был чистым и красивым?

Варианты ответов детей: Не бросать на улицах мусор, убирать его в урну, сажать деревья и цветы.

Воспитатель читает стихотворение

Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нету!
Развеем над нею тучи и дым,
В обиду её никому не дадим!
От этого станем мы только добрей,
Украсим всю Землю садами, цветами,
Такая планета нужна нам с вами!

Воспитатель: А вы хотите посмотреть замечательные поделки, которые сделали взрослые в нашем саду? Дети идут на прогулку и рассматривают, что сделано из дерева, пластмассовых бутылок и другого материала на территории детского сада. Дети с интересом рассматривают, обсуждают, анализируют

Программное содержание:

1. Уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, о родном крае;
2. Учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города;
3. Познакомить детей с разными типами домов, их назначениями;
4. Закрепить знание домашнего адреса;
5. Расширять запас слов детей, ввести в активный словарь детей обобщающее понятие «сургутяни»;
6. Активно участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы; согласовывать слова в предложении;
7. Развивать логическое мышление через использование картинок - символов;
8. Воспитывать любовь к своему родному городу, желание знать о нём как можно больше нового и интересного.

Предварительная работа:

- беседы с детьми о родном городе;
- конкурс рисунков на тему "Мой город";
- разучивание стихов, песен о Родине;
- поход детей с родителями в краеведческий музей;
- рассматривание фотографий с видами Сургута.

Оборудование:

Фотографии, иллюстрации, ноутбук, проектор, мяч, мягкая игрушка «Лунтик», сундучок с предметными картинками, разрезные картинки, коллаж города, краски, кисточки.

Ход работы:

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод, покажите свои ладошки, потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? (тепло). Это тепло добрых рук и добрых сердец. Поделитесь своим теплом со своими друзьями, протяните друг другу свои ладошки.

Воспитатель: Мне очень приятно, что вы такие добрые ребята (слышится шум за дверью). Кто это там? (вносит игрушку Лунтик).

Воспитатель: Ребята, у нас гость. Как ты здесь очутился?

Лунтик: Свалился с Луны. Куда я попал?

Воспитатель: Давайте расскажем нашему гостю о родном городе. В каком городе мы живём? (ответы)

Воспитатель: Сургут располагается на территории Западносибирской равнины. В тайге. Главная река региона – Обь. Её русло в районе города делится на 2 рукава: В мае река освобождается ото льда. После схода льда на реке, уровень воды подымается, и река заливают пойму.

слайд 1: фото Сургута с птичьего полета

Лунтик Как можно назвать людей, которые живут в городе Сургуте? (Сургутяни)

Воспитатель: Лунтик к нам свалился, а как еще можно попасть к нам в гости? (на автобусе, на самолете и поезде). Правильно, и встречают всех приветливо три вокзала.

слайд 2: картинки автовокзала, железнодорожного вокзала и аэропорт

Лунтик: Всегда ли ваш город выглядел так, как сейчас? (ответы)

слайд 3: картинка древнего поселения

Воспитатель: Город Сургут является одним из старейших сибирских городов. Основан по наказу царя Фёдора Иоанновича, данному 19 февраля 1594 воеводе князю Фёдору Борятинскому и письменному голове Владимиру Оничкову. Сургут был основан 4 людьми: воеводой, священником, купцом и охотником. Сегодня на центральной улице города стоит замечательный памятник основателям города.

Лунтик: Я заблудился в этих огромных каменных джунглях.

Воспитатель: Это улицы с домами. Каждый дом имеет свой адрес?

Игра с мячом «Назови улицу, на которой ты живешь»

Лунтик: Зачем людям нужны дома? Какие бывают дома? Если в доме много этажей, высокий этот дом или низкий? Что означает многоквартирный дом?

слайд 4: многоэтажный дом. Дети рассматривают изображение

Гимнастика для глаз «Цифры»

Читает стихотворение и водит по цифрам. Дети, держа голову неподвижно, следят глазами за указкой.

Цифры просто обведи

От одного и до пяти: 1, 2, 3, 4, 5.

Лунтик: Какие дома в вашем городе?

Дома бывают разные:

Зеленые и красные,

Высокие и низкие,

Далекие и близкие.

Панельные, кирпичные –

Вроде бы обычные.

Дошкольные, лечебные,

Торговые, учебные,

Театры и жилые,

Красивые такие,

Полезные, прекрасные,-

Дома бывают разные.

Воспитатель: Вот в эти дома мы с вами и заглянем. Но прежде чем отправиться я предлагаю вам немного отдохнуть и вспомнить правила дорожного движения.

Игра: «Светофор»

Зелёный – дети шагают, красный – дети стоят, жёлтый – дети хлопают в ладоши.

Воспитатель: Откуда мы начнём свою экскурсию? Давайте начнем с города для детей. Нам поможет волшебный сундучок. Ну, Лунтик, доставай (достаёт картинку с изображением игрушки).

Воспитатель: В нашем городе есть красивый дом, с большими, светлыми окнами. Каждый день в этом доме собирается много детей, их приводят взрослые. В этом доме много красивых игрушек. У каждого ребенка своя кровать. Весело проводят время дети в этом доме: рисуют, читают, считают, играют, кушают, спят. Этот дом для ребят ... (детский сад)

слайд 5: фото детского сада

Воспитатель: Как называется наш детский сад? На какой улице он расположен? (Ответы детей).

Воспитатель: Показывай следующую картинку из сундучка (Учебник). Получают знания в школе. Есть ли рядом с нашим садиком школа? (ответы)
(слайд 6: фото школы)

Воспитатель: А следующая картинка – это мяч. Для занятий спортом в городе есть Детская юношеские спортивные школы, стадионы. У кого брат или сестра посещают такие школы?

слайд 7: фото спортивных школ, стадионы

Воспитатель: Гитара и краски расскажут о школе искусств, где дети могут развивать свои творческие способности. Кто из вас попробовал себя в роли художника или музыканта?

слайд 8: фото музыкальной школы

Воспитатель: А вот и последняя картинка – это чешки. Где они могут пригодиться? Конечно, на занятиях танцами, акробатикой в Центре детского творчества.

слайд 9: фото центра

Лунтик: Скажите ребята, где в вашем городе дети и взрослые могут посмотреть кинофильмы, мультфильмы (ответы детей)

слайд 10: фото кинотеатрах: «Аврора», «Вершина», «Галактика», «Синема Парк», «Каро», «Мир»

Лунтик: А я очень люблю играть с друзьями.

Воспитатель: Я думаю, что ты сможешь найти много друзей. Ведь у нас есть парки и детские площадки.

слайд 11: фото площадки, парки

Лунтик: А что вы знаете об истории своего города?

Воспитатель: У нас есть краеведческий музей, в выставках которого отображена вся история Сургута.

слайд 12: фото музея

Физминутка

Мы по городу шагаем, (шагают).

Много видим, называем (делают «бинокль»)

Светофоры и машины (едут на машине),

Ярмарки и магазины (делают «крышу»),

Скверы, улицы, мосты (руки в сторону, вперед, «мост»),

И деревья, и кусты (на носочках, присесть).

Лунтик: Предлагаю вам поиграть в **артистическую игру «Хорошо»** (Дети встают в круг).

- Солнце светит, хорошо? (изображают солнце)
 - Хорошо! (хлопают в ладоши)
 - Дует ветер, хорошо? (изображают ветер)
 - Хорошо! (хлопают в ладоши)
 - Идти с друзьями, хорошо? (шагают)
 - Хорошо! (хлопают в ладоши)
 - Прижаться к маме, хорошо? (обнимают себя)
 - Хорошо! (хлопают в ладоши)
 - В краю родном, хорошо? (разводят руки в стороны)
 - Хорошо! (хлопают в ладоши)
 - Где наш дом, там хорошо? (изображают дом)
 - Хорошо! (хлопают в ладоши)
 - Кружиться в танце, хорошо? (кружатся)
 - Хорошо! (хлопают в ладоши)
 - Быть сургутянином, хорошо? (выставляют большие пальцы)
- Хорошо!**

Дидактическая игра «Букет красивых слов»

Детям дается букет, каждый ребенок называет определение Сургуту, и передает букет следующему и т. д.

Воспитатель: Сургут должен быть чистым, уютным, красивым, большим, праздничным, веселым, нарядным!

Лунтик: Что вы, дети, можете для города сделать?

Воспитатель: Нельзя сорить, рвать цветы, ломать деревья. Разговаривать спокойно. Если сам обращаешься к кому-либо, или к тебе обращаются, пользоваться «волшебными» словами. Надо хорошо учиться, чтобы стать хорошим специалистом в своей профессии.

Воспитатель: А сейчас, предлагаю сделать, нашему городу подарок. По праздникам запускают фейерверки. Давайте и мы украсим наш коллаж праздничным салютом.

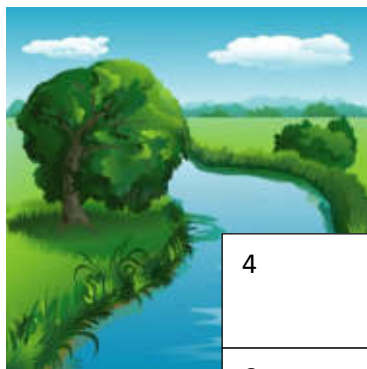
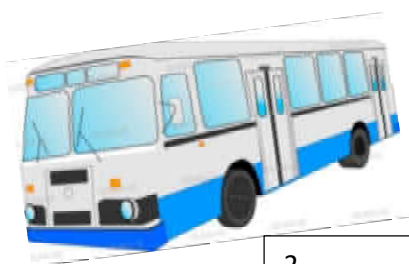
Лунтик: Дорогие ребята! Давайте стараться, чтобы ваш родной город был чистым и красивым, и пожелаем ему процветания и благополучия. Вместе с ним будем встречать рассветы и закаты, грустить и радоваться. Он - ваша малая, любимая Родина. До свидания, до новых встреч (прощаются с Лунтиком).

Рефлексия:

- Ребята скажите, о чём мы с вами сегодня говорили на экскурсии? (ответы детей). Какие достопримечательности вспомнили?
- Молодцы вы сегодня хорошо работали, отвечали на вопросы, мне очень понравилось.
- А вам понравилось наша прогулка по городу? (ответы детей).

Кроссворд «Мой город»

1. Вид городского транспорта
(автобус)
2. Место для культурного времяпровождения
(театр)
3. Река в Сургуте
(Обь)
4. Одна, из самых распространённых птиц в городе
(голубь)
5. Большой городской сад
(парк)
6. Коренные народы Севера
(манси)



5	7				
2					
	3				
4					
6					

Родина - «Сургут»

1 С								
2 У								
3 Р								
4 Г								
5 У								
6 Т					3. Где белоствольные берёзки Растут кругом под небом сини			

1.Белый Тихон
С неба спихан,
Где пробегает —
Ковром устилает
(СНЕГ)



2. Друг за другом
Строго в ряд
С двух сторон
Дома стоят
(УЛИЦА)



4. Все Антошки —
Шляпки да ножи.
Дождь пойдёт —
Они подрастут.

(ГРИБЫ)



3. Где белоствольные берёзки
Растут кругом под небом синим?
Они милы и так неброски,
Берёзки родом из...

(РОССИИ)



5. Улица в Сургуте
(УСОЛЬЦЕВА)



6. Разные звери и дикие птицы,
Совы и белки, бобры и лисицы.
В доме огромном жили всегда,
А называется дом тот

(ТАЙГА)



Кроссворд «Моя Россия»

1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

1. Как называется наша Родина? (Россия)

2. Как зовется глава нашего государства? (Президент)

3. Какое дерево считают символом России? (Береза)

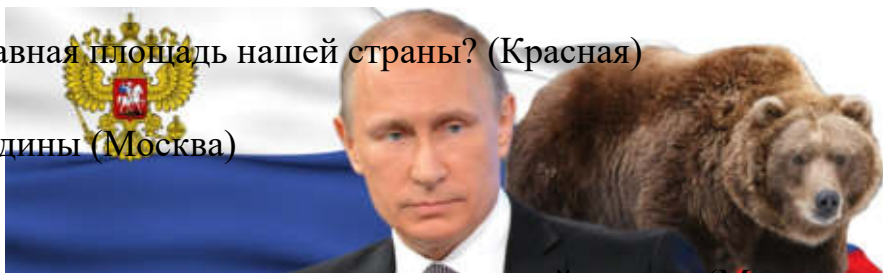
4. Какая птица изображена на Российском гербе? (Орёл)

5. Как называется главная площадь нашей страны? (Красная)

6. Столица нашей Родины (Москва)

7. Уникальная русская игрушка из дерева, символ нашей страны (Матрешка)

8. Животное-символ России (Медведь)



Сканворд

«ГОРОДА ЮГРЫ»

(города расположены по горизонтали и вертикали)

с	у	р	г	у	т	н	к	ф	ю
о	р	а	ж	р	о	я	о	э	г
в	а	д	ю	е	б	г	г	ь	о
е	й	у	э	н	о	а	а	ф	р
т	ю	ж	г	г	л	н	л	ц	с
с	ь	н	н	о	ь	ь	ы	ц	к
к	ю	ы	ф	й	с	ь	м	э	ь
и	ь	й	п	о	к	а	ч	и	ф
й	э	л	а	н	г	е	п	а	с
м	е	г	и	о	н	э	ц	ю	ь

СКАНВОРД
«УЛИЦЫ СУРГУТА»

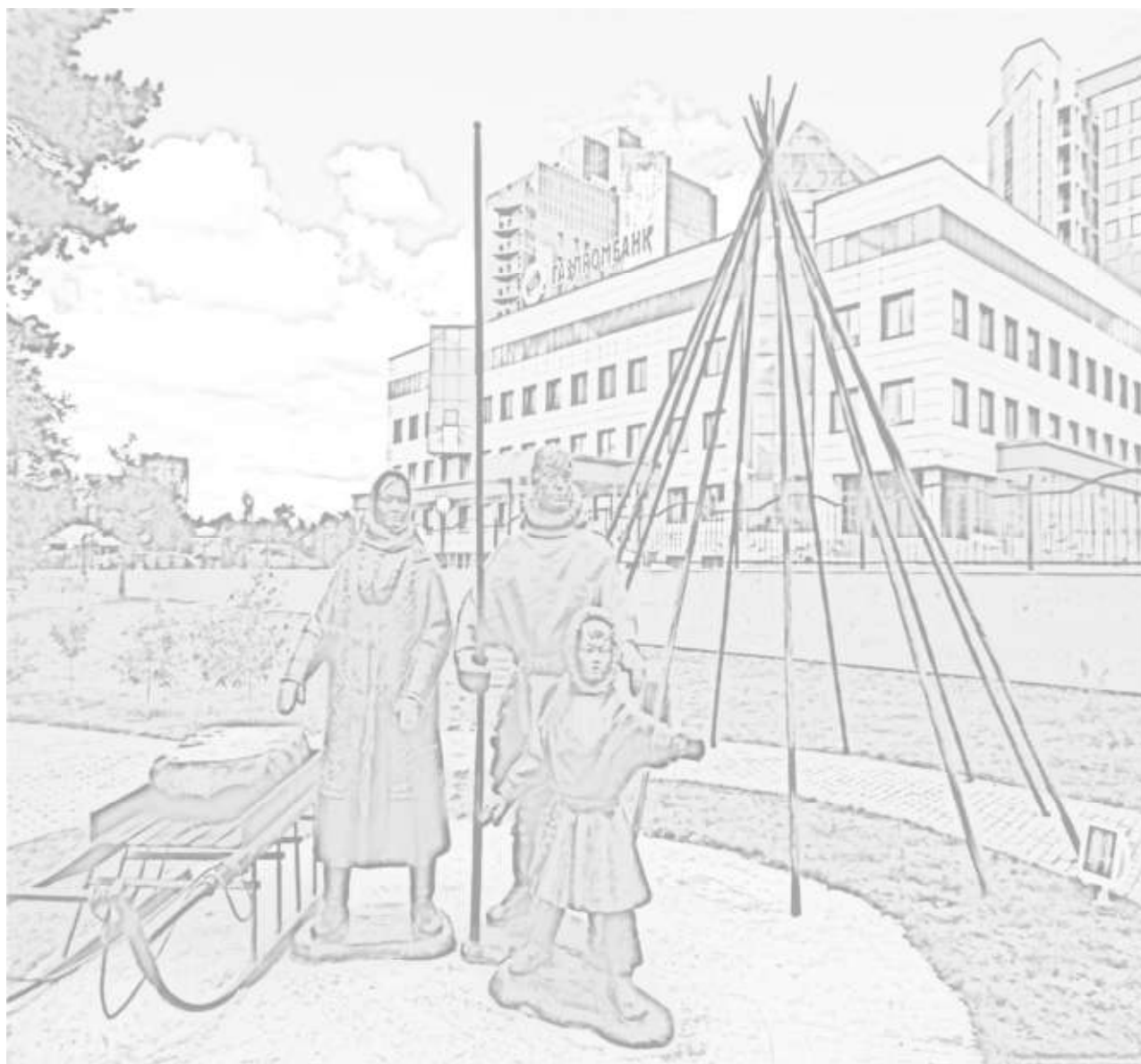
Найди улицы Сургута (слова расположены по вертикали и горизонтали)

к	а	й	д	а	л	о	в	а	ш
р	й	ь	с	б	а	ж	о	в	а
ы	т	о	л	с	т	о	г	о	э
л	е	р	м	о	н	т	о	в	а
о	б	а	х	и	л	о	в	а	ь
в	я	з	а	х	а	р	о	в	а
а	м	е	ч	н	и	к	о	в	а
л	е	н	и	н	а	р	у	й	и
г	р	и	б	о	е	д	о	в	а
у	с	о	л	ь	ц	е	в	а	п



Raskrasku.com





Скульптурная композиция "Ханты семья"



Памятник А.С. Пушкину



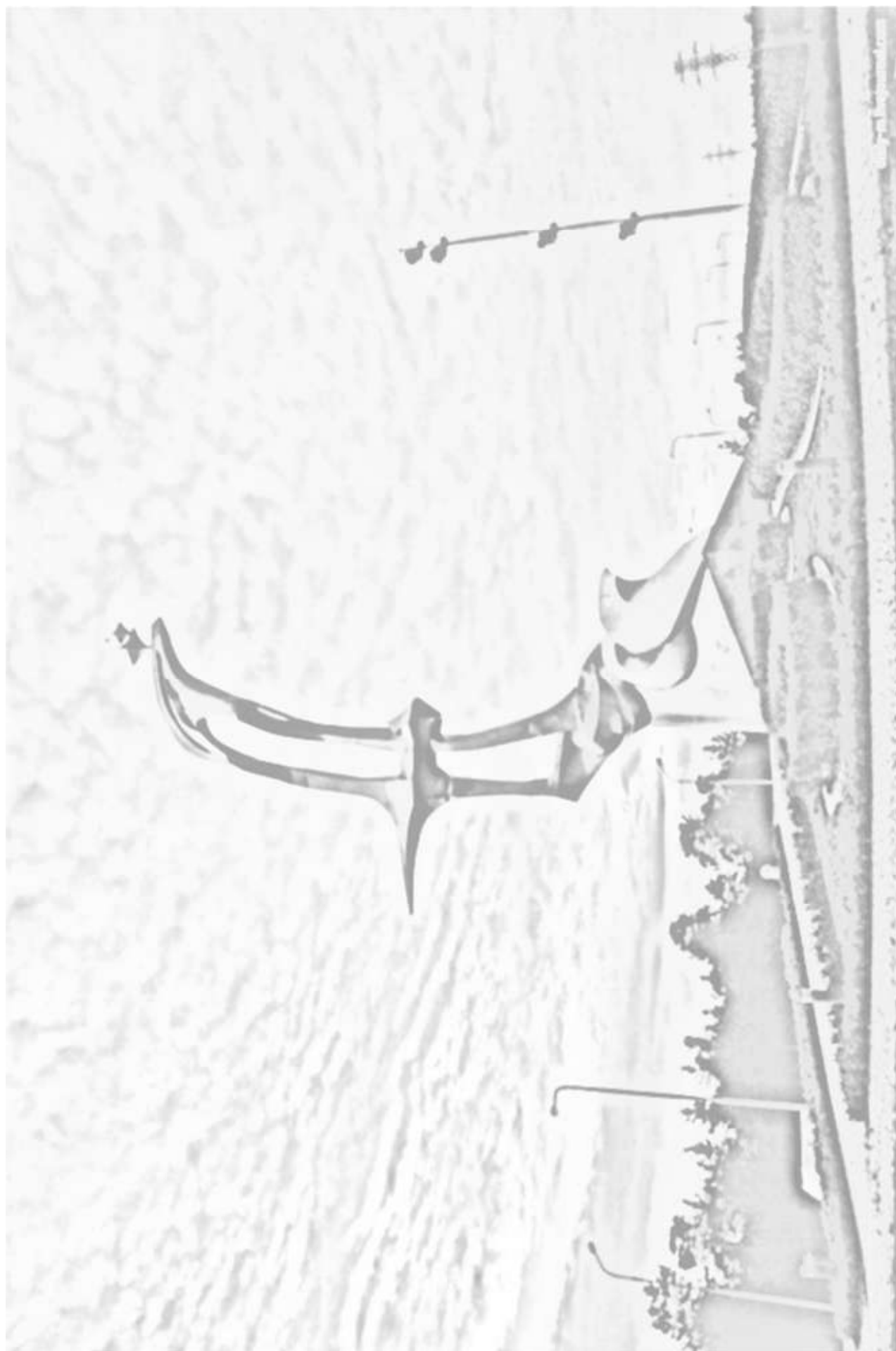




Памятник основателям города Сургу́та



Памятник «Черный Лис» в Сургуте



Монументальная скульптура «Полет»



Пам'ятник танк Т-55



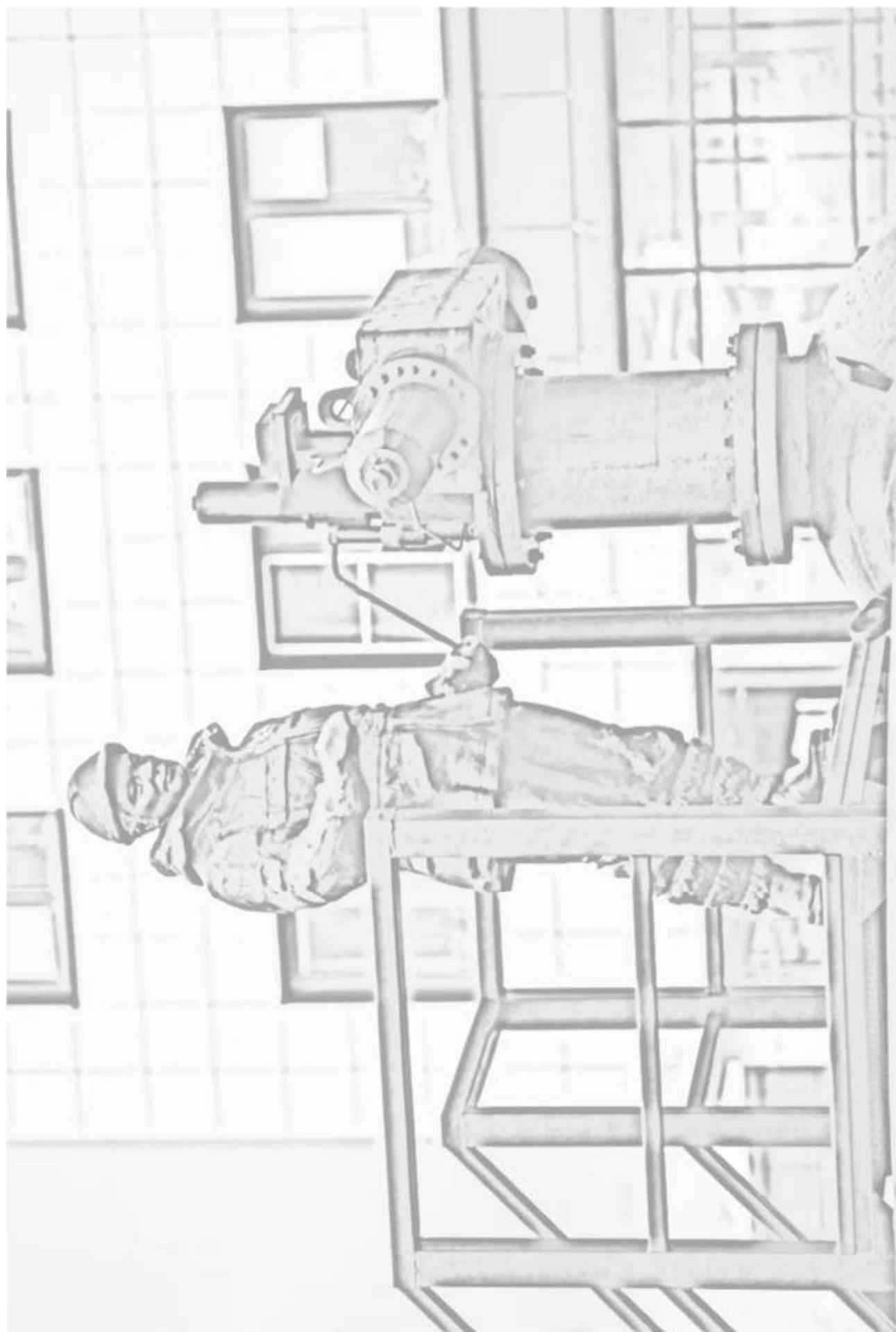
Памятник первому поезду в Сургуте



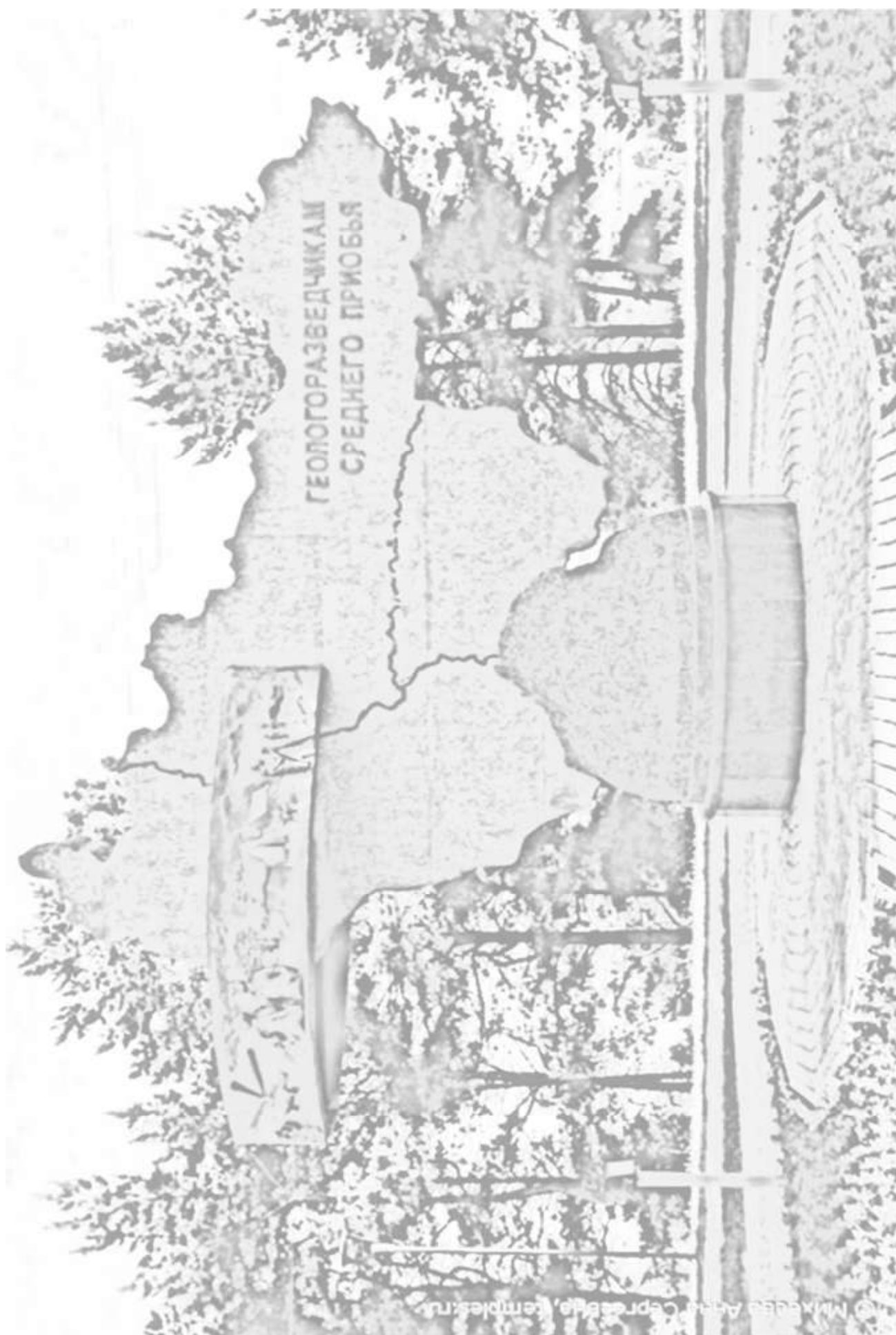
Памятник строителю «Железный человек»



Памятник «Золотой рыбке» в Сургуте



Памятник «Газовику» в Сургуте



Памятник «Геологоразведчикам»