МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 22.07.2021 № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 26.07.2021
№ДС22-11-446/1

СОГЛАСОВАНО
заместитель заведующего по УВР
_____Л.А. Ананина

Подписано электронной подписью
Сертификат: 759D4B2A539DDE87F951899ACE88608732E88563
Владелец: Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 05.03.2021 с по 05.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Пчёлка»

АВТОР – РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:
Толмачева Ольга Борисовна, воспитатель

г. Сургут

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
1.1.	Пояснительная записка:	3
1.1.1	- Цели и задачи реализации РП	3
1.1.2	- Подходы к формированию РП	4
1.1.3	- Значимые для разработки и реализации РП характеристики.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.	9
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	10
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП.	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	21
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.	29
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	40
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.	41
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	43
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	52
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе.	53
3.4.	Объём недельной образовательной нагрузки	53
3.5.	Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	54
4.	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**	
4.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	59
4.1.1.	Пояснительная записка, цели и задачи реализации РП воспитания ДОУ	59
4.1.2.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	62
4.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	70
4.2.1.	Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ	70
4.3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
5.	ПРЛИОЖЕНИЯ к АОПДО ДОУ	87
	Режим дня группы старшего дошкольного возраста (с 6 - ти до 7 - ми лет)	87
	Расписание занятий	88

	Расписание совместной деятельности с детьми	89
	Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми логопедических групп с 6 - ти до 7-ми лет	89
	Перспективный план занятий по образовательным областям группы старшего дошкольного возраста (с 6-ти до 7-ми лет)	97
	Совместная образовательная деятельность группы старшего дошкольного возраста с 6-ти до 7-ми лет	163
	Список литературы	165

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) имеющих тяжелые нарушения речи (далее ТНР) старшего дошкольного возраста с 6 – ти до 7 – ми лет № 9 «Пчелка». Направлена на построение системы работы предусматривающей полную интеграцию действий всех образовательных отношений и родителей (законных представителей) воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 6 – ти до 7 - ми – лет с ТНР, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

1.1.1 Цель и задачи реализации РП

Цель: развитие личности детей с 6 до 7 лет с ТНР в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для достижения поставленной цели первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- Овладение детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- Создание благоприятных условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированных программ различных уровней;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.
- Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР позитивную социализацию, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

1.1.2 Подходы к формированию РП

Теоретической основой РП стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

РП состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими.

Обязательная часть: программа дошкольного образования, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, образовательных технологий: - «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева, издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015г

Формируемая часть:

- образовательная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин / Издательский дом «Истоки» Москва 2013 (от 3-х до 7-ми лет).
- образовательная программа дошкольного образования «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. (от 5-ти до 7-ми лет).
- программа «Азбука финансов», составленная рабочей группой педагогов образовательного учреждения на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования центрального Банка РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет), реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Исходя из ФГОС ДО в РП учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
- Возрастная адекватность воспитанников (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- Возможности освоения ребенком с нарушением речи РП на разных этапах ее реализации;
- Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении РП;
- Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

РП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество организации с семьями;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики особенностей развития воспитанников группы.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР от 6 - ти до 7 - ми лет.[1]

Возрастная категория группы № 9 «Мишутка» (логопедическая)	Количество детей	Мальчиков	Девочек	Детей, имеющих статус ОВЗ	Время пребывания в МБДОУ
6-7 лет	15	11	4	15 (ТНР)	12 часов

По наполняемости группа соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Группа однородна по возрастному составу детей.

Социальный статус семей воспитанников.

Параметры	Количество семей
Полные	13
Неполные	2
Многодетные	2
Опекуны	1

Программы, реализуемые
в группе старшего дошкольного возраста (6 -7 лет) № 9 «Пчелка»

Возрастная категория	Общее количество детей	Реализуемая программа
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет).	15	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 15 детей

1 Возрастные особенности детей данной возрастной категории подробно изложены в АОПДО для детей с ТНР ДОУ.

Характеристика детей с ТНР.

Дошкольники с ТНР - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются дизартрия и алалия. При дизартрии наблюдаются нарушение иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом.

В настоящее время в логопедической практике выделяют **4 уровня** речевого развития детей, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (указать, сколько детей этого уровня)	**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития** (указать, сколько детей этого уровня)	**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития** (указать, сколько детей этого уровня)	**Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития** (указать, сколько детей этого уровня)
ОНР (I уровень речевого развития) – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практические не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий	**ОНР (II уровень речевого развития)** - речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с	**ОНР (III уровень речевого развития)** - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов	**ОНР (IV уровень речевого развития) -** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] И т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости

предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практические отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.	существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р),	идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных	слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

	твердых и мягких, звонких и глухих звуков.	приставками и суффиксами.	

ФФНР – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Обусловлено трудностями в различении звуков по акустическим и артикуляторным признакам.

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание содержания образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников с ТНР в соответствии с возрастными особенностями и видами детской деятельности представлены ***в образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО» (http://www.firo.ru/?page_id=11684)*** **.**

Описание образовательной деятельности в формируемой части ОПДО ДОУ представлено в:

- ***- образовательной программе дошкольного образования «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин / Издательский дом «Истоки» Москва 2013 (от 3-х до 7-ми лет).***
- ***- образовательной программе дошкольного образования «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. (от 5-ти до 7-ми лет). http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Программа-Феникс.pdf***
- ***- программе «Азбука финансов» составленой рабочей группой педагогов образовательного учреждения на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования центрального Банка РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет), реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).***

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Основные направления образовательной деятельности представлено п. 2.1 (АООПДО) ДОУ.

Содержание РП обеспечивает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос*, *апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон*, *мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех -, четырех - и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр*, *градусник*, *перекресток*, *температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча — ща* с буквой А, *чу — щу* с буквой У).
Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения
Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие
Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций
Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.
Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.
Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Познавательно - исследовательская.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, Правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений.

Количество и счет.
Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=».
Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.
Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.
Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
Форма.
Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат*, *прямоугольник*, *треугольник*, *круг*, *овал*; названия объемных геометрических форм: *куб*, *шар*, *цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.
Ориентировка в пространстве.
Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху*, *внизу*, *слева*, *справа*, *выше*, *ниже*, *левее*, *правее*.
Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
Ориентировка во времени.
Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц*, *неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими.
Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
Воспитывать искренность и правдивость.
Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств.
Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность.

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно - модельная деятельность.

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»[2], «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

2

Аппликация
Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
Формировать умение создавать мозаичные изображения
Лепка
Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.
Слушание
Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средств а музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. ван Бетховен, Д. Шостакович,
С. Прокофьев, Д. Кабалевский).
Пение
Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст. **музыкально-ритмические движения**
Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.
Игра на детских музыкальных инструментах
Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.
Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая Культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, ***лазание***.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h = 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением

вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, ***метание***.

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

- ***Ритмическая гимнастика***

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

- ***Общеразвивающие упражнения***

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

- ***Упражнения для кистей рук и плечевого пояса***.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

- ***Упражнения для укрепления туловища и ног***.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

- ***Спортивные упражнения***

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

- ***Спортивные игры***

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

- ***Подвижные игры***

Формирование основ здорового образа жизни.

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Описание вариативных форм, способов, методов и средств представлено п. 2.2 (АООПДО) ДОУ.

Интеграция формируемой части в образовательный процесс.

Направление развития детей	**Парциальные программы, методики, технологии**	**Возрастные группы**	**Интеграция в образовательный процесс формируемой части**
Познавательное развитие	Технологии программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина. Учебно-методический комплекс «Социокультурные истоки».	Старший дошкольный возраст от 6-7 лет	Часть занятия, в режимных моментах
Познавательное развитие	Образовательные технологии программы «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов	Старший дошкольный возраст от 6-7 лет	Часть занятия, в режимных моментах
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Азбука финансов».	Старший дошкольный возраст от 6-7 лет	Часть занятия, в режимных моментах

Программа «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин.

Система категорий курса пропедевтики «Истоки» 6-7 лет: Традиции: Слова, Образа, Дела, Праздника.

Группы ценностей, составляющих предметное содержание «Истоков» в дошкольном образовании.

Ценности родной культуры: мудрые пословицы и умные загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов. Родная песня и народная игрушка.

Ценности деятельности человека:

праведный труд на земле, верное служение людям и отечеству, добрых рук мастерство, таланты человека.

Нравственные ценности: способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сострадание в радости.

Социокультурные ценности: семья, род, Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике.

Ценности внешнего мира, составляющие природно – культурное пространство России: священные смыслы природы: родные просторы (поля и нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря – океаны, деревни и города.

Основные положения образовательной программы дошкольного образования «Феникс» / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Задачи:

1. Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;

2. Познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Программа «Азбука финансов»

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм.

Цель:

- Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Задачи:

- Формирование первичных экономических понятий;
- Развитие экономического мышления дошкольников;
- Воспитание социально-личностны качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- Способствовать педагогическому просвещению родителей по развитию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<table>
<tr><td colspan="4">ОО «Физическое развитие»</td></tr>
<tr><td>Разделы</td><td>Занятия</td><td>Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</td><td>Самостоятельная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="4">Физическая культура</td></tr>
<tr><td>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</td><td>Занятия по физической культуре – (3 раза в неделю: - сюжетно-ролевые,
- тематические)</td><td>Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно – игровая)
Прогулка
Игры разной подвижности, игры на развитие виды движений: с ходьбой и бегом, с прыжками, с лазаньем и ползанием, с метанием и ловлей, на ориентировку в пространстве.
Народные игры
Индивидуальная работа по развитию основных видов движений
Игровые упражнения
Оздоровительная ходьба вокруг детского сада
Корригирующая гимнастика после дневного сна
Физкультурные досуги – 1 раз в месяц до 30 мин
Физкультурные праздники – 2 раза в год</td><td>Игры по желанию детей
Спортивные упражнения:
- катание на санках,
- скольжение ледяным дорожкам,
- ходьба на лыжах
Игровые упражнения</td></tr>
<tr><td colspan="4">«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</td></tr>
<tr><td>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</td><td rowspan="2">Занятия по физической культуре –
3 раза в неделю:
- сюжетно-ролевые,
- тематические.
Физминутки во время</td><td rowspan="2">Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно – игровая)
Прогулка
Игры разной подвижности, игры на развитие виды движений
Корригирующая гимнастика после дневного сна
Игры малой подвижности
Питание, умывание</td><td rowspan="2">Игры по желанию детей
Спортивные упражнения:
- катание на санках,
- скольжение ледяным дорожкам,
- ходьба на лыжах</td></tr>
<tr><td>Воспитание культурно-гигиенических навыков</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</td><td>занятиях
Интегрированные виды занятий
Дни здоровья</td><td colspan="2">Беседы с детьми о ЗОЖ, ситуативный разговор
Чтение художественной литературы
Дидактические игры
Игровые и проблемные ситуации
Проектная деятельность</td><td>Игровые упражнения
Сюжетно-ролевые игры
Дидактические игры</td></tr>
<tr><td colspan="5">Методы физического развития</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наглядный
• Наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы – модели)
• Наглядно – слуховые приемы (музыка, песни)
• Тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь педагога, взаимомассаж)</td><td colspan="2">Словесный
• Объяснения, пояснения, указания
• Подача команд, распоряжений, сигналов
• Вопросы к детям
• Образный сюжет
• Словесная инструкция</td><td>Практический
• Повторение упражнений без изменения и с изменениями
• Проведение упражнений в игровой форме
• Проведение упражнений в соревновательной форме</td></tr>
<tr><td colspan="5">ОО «Познавательное развитие»</td></tr>
<tr><td colspan="5">Принципы организации работы по ФЭМП</td></tr>
<tr><td colspan="5">Формирование математических представлений по основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления</td></tr>
<tr><td colspan="5">Использование разнообразного дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»</td></tr>
<tr><td colspan="5">Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий</td></tr>
<tr><td colspan="5">Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий</td></tr>
<tr><td colspan="5">Формы организации работы по ФЭМП</td></tr>
<tr><td>Театрализация с математическим содержанием на этапе объяснения или повторения и закрепления</td><td>Игровая деятельность</td><td colspan="2">Коллективное занятие при условии свободы участия в нем</td><td>Самостоятельная деятельность в развивающей среде</td></tr>
<tr><td colspan="5">Формы поисково – экспериментальной деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Наблюдения</td><td colspan="3">Опыты</td><td rowspan="2">Поисковая деятельность</td></tr>
<tr><td>Демонстрационные (показ воспитателя)</td><td>Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)</td><td>Кратковременные</td></tr>
<tr><td colspan="5">Формы ознакомления дошкольников с социальным миром</td></tr>
<tr><td colspan="2">Познавательные эвристические беседы</td><td colspan="3">Музыка</td></tr>
</table>

Чтение художественной литературы				Игры (сюжетно – ролевые, драматизации, подвижные)			
Изобразительная и конструктивная деятельность				Трудовая деятельность			
Экспериментирование и опыты				Праздники и развлечения			
Наблюдения				Индивидуальные беседы			
Методы							
Методы, повышающие познавательную активность		Методы, вызывающие эмоциональную активность		Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности		Методы коррекции и уточнения детских представлений	
Элементарный анализ		Воображаемая ситуация		Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности		Повторение	
Сравнение по контрасту и подобию, сходству		Придумывание сказок		Перспективное планирование		Наблюдение	
Группировка и классификация		Игры - драматизации		Перспектива, направленная на последующую деятельность		Экспериментирование	
Моделирование и конструирование		Сюрпризные моменты и элементы новизны		Беседа		Создание проблемных ситуаций Беседа	
Ответы на вопросы детей		Юмор и шутка					
Методы ознакомления дошкольников с природой							
Наглядные		**Практические**			**Словесные**		
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказы	Беседы	Чтение
ОО «Социально – коммуникативное развитие» **Социально – коммуникативное развитие через трудовую деятельность**							
Виды труда							
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)		Ознакомление с трудом взрослых		Труд в природе			
Формы организации трудовой деятельности							
Поручения (простые, индивидуальные)		Дежурство (во второй половине года): формирование умений, необходимых при дежурстве, нравственный, этический мотив					
Типы организации труда детей							
Индивидуальный труд		Труд рядом		Совместный труд			

<table>
<tr><th colspan="5">Методы и приемы трудового воспитания детей</th></tr>
<tr><td colspan="5">I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок Беседы на этические темы, чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, диафильмов; придумывание сказок</td></tr>
<tr><td colspan="5">II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций</td></tr>
<tr><th colspan="5">Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения</th></tr>
<tr><td>Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание навыков безопасного поведения в окружающей обстановке</td><td>Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. Необходимо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке</td><td>Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил усвоить правила</td><td colspan="2">Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.</td></tr>
<tr><th colspan="5">Формы работы по формированию ОБЖ</th></tr>
<tr><td>Инструктажи и беседы с детьми</td><td>Интегрированные виды занятий, развлечения по ОБЖ</td><td>Художественное творчество</td><td>Игры (строительные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, драматизации)</td><td>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов
Рассматривание картинок и иллюстраций.</td></tr>
<tr><th colspan="5">Формы работы по развитию игровой деятельности детей</th></tr>
<tr><td>Занятия</td><td colspan="2">Совместная образовательная деятельность</td><td colspan="2">Самостоятельная деятельность</td></tr>
<tr><td>Интегрированные виды занятий</td><td colspan="2">Игры с игрушками, природным и строительным материалами
Сюжетно-ролевые игры (обучающие)
Подвижные игры
Театрализованные игры
Режиссерские игры
Дидактические игры</td><td colspan="2">Игры по желанию:
Подвижные, конструктивные
С-ролевые игры
Дид. игры: «Мозаика», «Кубики», «Пазлы»
Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото»
Художественная деятельность по ДПИ С-ролевые игры</td></tr>
<tr><th colspan="5">Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе</th></tr>
</table>

Занятия по ознакомлению с окружающим миром Экскурсия по детскому саду, целевые прогулки по улицам города Интегрированные виды НОД	Чтение художественной литературы Беседы с детьми о нормах и правилах поведения Рассматривание картинок и иллюстраций Игровые ситуации Рассматривание фотографий семьи, родного города Беседы о семье, д/саде, родном городе, об армии Рассматривание изделий народных промыслов. Чтение художественной литературы	Конструктивные Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры. Продуктивная деятельность
ОО «Речевое развитие»		
Занятия	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Интегрированные виды занятий Занятия по коммуникации	**Беседы о предметах, явлениях, событиях** **Беседы этического характера** Наблюдения, обследования, рассматривание предметов, картинок Беседы после просмотра спектаклей и мультфильмов, чтения художественной литературы. Дидактические игры, речедвигательные игры Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание Рассказывание о предмете, по картине. Пересказ и др	Самостоятельные игры Самостоятельное рассматривание книг, картинок, предметов. Свободные диалоги в процессе сюжетно-ролевых игр Самостоятельные дидактические и настольно-печатные игры
Художественная литература		
Интегрированные виды занятий	Чтение художественной литературы (сказок, стихов, небольших рассказов) Заучивание наизусть считалок, потешек и небольших стихотворений Инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок. Рассматривание иллюстраций к книгам. Беседы по прочитанному. Театрализованные представления	Самостоятельное рассматривание иллюстраций и книг Самостоятельная продуктивная деятельность по прочитанным произведениям

ОО «Художественно – эстетическое развитие»			
Разделы			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно – модельная деятельность	Музыкально - художественная деятельность
Формы работы			
Занятия	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность
Интегрированные виды НОД	Рассматривание и обследование предметов. Наблюдение за природой. Рассматривание оформления группы и участка. Рассматривание произведений искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и одежду) Рассказы воспитателя о профессии артиста, художника, композитора. Беседы о жанрах и видах искусства Посещение выставок детских работ.		Самостоятельное рассматривание произведений
Совместная деятельность «Рисование, лепка, аппликация»	Рисование - предметное и сюжетное. Декоративное рисование (дымковские, филимоновские) Предметная лепка из пластилина и глины. Создание коллективных композиций. Аппликация предметная и декоративная из геометрических форм и природных материалов (наклеивание и вырезывание).		Самостоятельная художественная деятельность
Совместная деятельность «Конструирование»	Конструирование из строительного и природного материала и бумаги. Обыгрывание построек.		Строительно - конструктивные игры
Занятие «Музыка»	Слушание народной и классической музыки, детских музыкальных инструментов Пение, музыкально-ритмические движения, игровые упражнения, этюды-драматизации, музыкальные игры, хороводы и пляски. Игра на ДМИ Музыкально-дидактические игры. Праздники и развлечения		Самостоятельное танцевальное творчество - пляски Игры с музыкальными игрушками и инструментами

Коррекционные технологии

В образовательной деятельности с детьми с ТНР применяются как традиционные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного и индивидуального подхода, личностно-ориентированные и др., так и современные. Условно их называют коррекционно-развивающими, потому что в их основе лежат различные техники и приемы, сочетающие в себе как развивающую направленность (технологии развивающего о бучения, адаптированные к особенностям логопедической работы), так и коррекционную.

Принцип деятельностного подхода в коррекции речи позволяет интегрировать различные виды детской деятельности. К одной из технологий деятельностного подхода относится комментирование действий - стимулирование речевой активности детей в процессе различной деятельности (оречевление действий).

Ежедневно в режиме дня отводится время на выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи. Перед педагогом стоит вопрос оптимальной организации самостоятельной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления. С этой целью используется технология «сундучок интересных дел» - сундучок с карточками, на которых изображена деятельность, которая привлекательна для ребенка в данной момент: продуктивная, познавательно-исследовательская, конструктивная, театральная и др. Таким образом, педагог ориентирует ребенка в пространстве и дает возможность продолжительное время заниматься чем-либо, планировать свою деятельность, тем самым создает условия для развития инициативы и творческих способностей детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

РП в ходе образовательной деятельности предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития воспитанников с ТНР, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед. При этом педагог - психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально - волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-

логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед. Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Учитель - логопед	**Воспитатель**	**Педагог – психолог**	**Учитель музыки**	**Учитель физкультуры**
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально - типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. • Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. • Работа по коррекции звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Работа по коррекции слоговой структуры слова. • Формирование	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. • Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. • Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. • Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию	Комментирует психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и непосредственно образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов	Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка. Логопед совместно с	В ходе коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются работу над: - развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия; - координацией движений; - общей и мелкой моторики; - закреплением поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; - речевым и физиологическим дыханием; - формированием темпа, ритма и интонационной выразительности речи; - над мимикой лица.

послогового чтения. • Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. • Предупреждение нарушений письма и чтения. • Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение	естественного общения у детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). • Закрепление навыков чтения и письма. • Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.	и родителей.	музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства	Это помогает быстрее автоматизировать звук и тренирует основные движения, которые определены программой для детей с ОВЗ.

Направления коррекционно - развивающей деятельности.

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонации, темпа, мелодики, ритма (и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, логочас, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю.
Формирование фонематического восприятия	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания

	неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	воспитателю, специалистам, взаимодействие с родителями.
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционного клада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза	Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными и согласными звуками. Определение наличия звука в слове (начало, конец, середина).	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие оптикопространственных представлений	Узнавание зашумленных изображений. Определение направления по клеточкам	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры.

Коррекционные технологии и методики с детьми ТНР

Коррекционно - развивающее направление образовательного процесса в группе представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция, и развитие ребенка.

Система коррекционного обучения основывается на следующих **принципах**:

- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.
- Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. При планировании коррекционной работы это учитывается.

- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи (фонетико-фонематической и лексико-грамматической).
- Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических функций.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в группе, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей (режим дня воспитанников на учебный год с учетом возрастных особенностей; учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год, рабочие программы, календарно-тематическое планирование на учебный год, планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей).

Система работы учителя-логопеда

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- логопедическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы;

- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей групп старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет);
- мониторинг развития речи;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по программе: примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе

Нарушение устной речи	**Направление коррекционной работы**
НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)	коррекция звукопроизношения
ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи)	- развитие фонематического восприятия
НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи) ОНР (общее недоразвитие речи)	- совершенствование слоговой структуры слов - коррекция звукопроизношения - развитие связной речи

Организация коррекционной работы по коррекции речевых нарушений

Диагностика речевого развития детей (два раза в год: первая углубленная в начале каждого года обучения – до 15 сентября, вторая – итоговая - до 30 мая) по всем речевым компонентам с внесением результатов в речевую карту .

Составление перспективного плана коррекционной рабы на весь учебный период с учетом результатов проведенной диагностики.

Разработка индивидуального перспективного плана развития по всем направлениям коррекционной работы с указанием содержания коррекционной работы.

Коррекционно-образовательная работа с детьми осуществляется в следующих формах организованной деятельности:

- подгрупповая,
- индивидуальная.

Форма работы зависит от задач, поставленных учителем-логопедом, индивидуальных особенностей детей. Качественное решение коррекционных задач во многом зависит от скоординированности и взаимодействия всех специалистов и педагогов. Так разрабатывается и реализуется план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп, с другими специалистами. Целью плана взаимодействия является повышение качества работы по коррекции речевого развития детей через координацию деятельности всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями

Задачи учителя - логопеда	Задачи воспитателя
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой памяти	Расширение кругозора детей благодаря организации экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно - практической деятельности, просмотра видеофильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендации логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда

Развитие умения объединять, предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказав на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система работы педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога: «Психодиагностика»

Оценка развития детей и динамика производится в рамках мониторинга в начале года и в конце года. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение информации об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- изучить процесс достижения воспитанниками личностных образовательных результатов;
- определить сформированность компонентов психологической готовности к обучению в школе;
- выявить проблемы в развитии ребёнка (по запросу родителей и педагогов);
- определить степень адаптации ребенка;

«Психопрофилактика и психопросвещение»

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в группе. Эта деятельность направлена на взаимодействие с воспитателями и

родителями и предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Задачи:

- содействовать в организации конструктивного общения детей в группе;
- своевременно разрешать конфликты;
- повышение психологической компетентности воспитателей и родителей

«Развивающая работа и психологическая коррекция»

Целью деятельности: выработка у воспитанников способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей. Данное направление реализуется в период адаптации ребёнка, в процессе коррекции проблем в развитии у воспитанников, а также в процессе освоения детьми образовательных областей.

Задачи:

- развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке
- формировать положительный образ ровесника
- формировать представление о правилах поведения в детской группе и развивать стремление следовать этим правилам
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща
- развивать навыки игрового общения с детьми
- развивать самостоятельное, уверенное поведение
- создавать условия для самореализации, переживания успеха
- содействовать свободному выражению чувств, эмоций
- формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний
- учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций
- развивать самоконтроль
- развивать познавательные процессы
- развивать произвольность
- учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия
- обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми

Решение задач данного направления предполагает широкое использование разнообразных видов игр (психотехнических, раскрепощающих); проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности; психогимнастических этюдов.

«Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

Задачи:

• оптимизировать возрастное и индивидуальное развитие
• оказать психологическую помощь в ситуациях реальных затруднений
• помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий
• формирование установки на самостоятельное разрешение проблем

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов группы. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы образовательного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено п. 2.4 (АООПДО) ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми 6 – 7 лет:

• Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;

• Организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других детей (эмоциональное благополучие других детей, помощь другим в быту и др.).

Воспитатель должен действовать осторожно, тактично, ненавязчиво, не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой.

Виды культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
• игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, • познавательно – исследовательская деятельность (моделирование, экспериментирование), • конструирование и изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная деятельность, • игры с правилами и другие виды игры,	• совместная игра (сюжетно - ролевые игры, режиссерская, игры – драматизации, строительно – конструктивные, дидактические игры, подвижные игры(? • творческая мастерская (занятия рукоделием, оформление художественной галереи, библиотеки, коллекционирование и т.д) • музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия), • сенсорный и интеллектуальный (умение сравнивать,

• коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • восприятие художественной литературы и фольклора, • двигательная активность.	классифицировать, систематизировать по какому – либо признаку и пр.), • детский досуг, • проектная деятельность, • экспериментирование (простейшие опыты, экологические практикумы, • природопользование, акции, • моделирование, ТРИЗ • трудовая деятельность, • самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

• Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

• Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми - это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Обязательная часть		**Формируемая часть**	
Виды культурных практик	***Составляющие культурных практик***	***Виды культурных практик***	***Составляющие культурных практик***
свободные практики детской деятельности	Игра, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность	свободные практики детской деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	Ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры	практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	Образовательные экскурсии по территории детского сада, городу, проектная деятельность
практики игрового взаимодействия	Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры	практики игрового взаимодействия	Дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	Чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации	коммуникативные практики	Воспитательный диалог, музыкальные, литературные гостиные, рассуждалки

культурные практики здорового образа жизни	Физическое развитие, воспитание культурно - гигиенических навыков	культурные практики здорового образа жизни	Проектная деятельность, игровая деятельность на краеведческом материале
культурные практики формирования поведения и отношения	Сюжетно - ролевые игры, бытовой труд	культурные практики формирования поведения и отношения	Минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	Познавательно - исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно - патриотическое воспитание, самопознание	культурные практики познания мира и самопознания	Музыкальные и литературные гостиные

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направления поддержки детской инициативы представлено п. 2.2 ООПДО (АООПДО) ДОУ.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей.	**Позиция педагога**
• самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; • развивающие и логические игры; • музыкальные игры и импровизации; • речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; • самостоятельная деятельность в книжном уголке; • самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; • самостоятельные опыты и эксперименты и др.	• развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; • создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; • постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; • тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; • ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; • своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

	• дозировать помощь детям. • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников представлено п. 2.6 (АООПДО) ДОУ.

РП направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В связи с этим основными **задачами** взаимодействия с семьей являются:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в жизни группы.

Дети с ТНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объёме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачу улучшения качества детской речи без активного участия родителей.

Участие родителей (**законных представителей) в образовательной деятельности группы старшего дошкольного возраста № 9 «Пчелка»**

Период проведения	***Формы проведения***
Сентябрь	**1.** ***Родительское собрание на тему «Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет»***
	2. ***Консультация для родителей «Всё о развитии детской речи»***
	3. ***Памятка «Как рассказать детям о коронавирусе»***
	4. Выставка совместных работ «Осенние фантазии»
	5. ***Консультация «Активность ребёнка – залог его здоровья»***
Октябрь	***1. Консультация для родителей «Речь на кончиках пальцев***
	2. ***Памятка «Искусство наказывать и прощать»***
	3. Семинар – практикум «Если хочешь быть здоров!»

	4. ***Беседа «Игра, как средство воспитания дошкольников»***
	1. ***Консультация для родителей «Утренняя зарядка выходного дня»***
	2. ***Памятка «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни»***
Ноябрь	3. ***Беседы: «Одежда детей в разные сезоны», «Энтеровирусные инфекции»***
	4. Оформление книги с детскими иллюстрациями на тему: «Самая здоровая семья»
	5. Спортивно – семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
	1. Консультация «Расскажите детям о правилах пожарной безопасности»
	2. Консультация «Как правильно выбрать новогодний подарок для ребенка»
Декабрь	***3. Выставка поделок «Ёлочная игрушка»***
	4. Привлечь родителей к совместному украшению группы к празднику.
	5. ***Папка-передвижка «Чем можно увлечь ребенка. Выходные вместе с семьей»***
	1. Консультация на тему «К чему приводит непослушание»
Январь	2. ***Родительское собрание «Безопасность дошкольника»***
	3. День добрых дел «Снежные постройки»
	4. Выставка книг на тему «Уроки безопасности»
	5. Памятка «Как научить ребёнка дружить»
Февраль	***1. Консультация «Как вырастить настоящего джентльмена»***
	2. Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник!»
	3. Военно – патриотическая игра «Зарница» (дети, родители)
	4. *Фотовыставка «Наши замечательные папы»*
	5. *Беседа «Как правильно развивать речь детей»*
	1. *Фотовыставка «Самые обаятельные и привлекательные!»*
	2. Памятка «Материнские заповеди»
Март	***3. Выставка детских рисунков «Мама, мамочка, мамуля…»***
	4. Консультация «Кризис 6 – 7 лет»
	5. Шахматный турнир
	1. Консультация «Дети и гаджиты – плюсы и минусы»
	2. Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики
Апрель	**3. *Памятка «Связная речь – как научить ребенка излагать свои мысли»***
	4. Конкурс детских рисунков «Весна идёт, весне дорогу»
	5. *Папка – передвижка «Ухоженный вид, грамотная речь и воспитание — вот что всегда будет в моде»*
Май	***1. Родительское собрание «Наши успехи»***
	2. Буклет «Играя, развиваем речь детей»

	3. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»
	4. Привлечь родителей к озеленению участка.
	5. Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее»
Июнь	*1. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»*
	2. Беседа «Привитие навыков по ОБЖ, ПДД детям дошкольного возраста»
	3. Выставка детских работ «Лето к нам пришло»
	4. Консультация «Профилактика кишечных заболеваний».
	5. Папка – передвижка «Лето с пользой для ребенка»
Июль	*1. Выставка детских рисунков «Моя семья» (ко дню семьи, любви и верности)*
	2. Консультация «Безопасность детей во время прогулок»
	3. Памятка «Если ребёнок боится насекомых»
	4. Консультация «Влияние природы на духовное развитие ребенка»
	5. Буклет «Безопасность детей во время прогулок»
Август	*1. Консультация «Питание и здоровье»*
	2. Папка – передвижка «Полезные движения – достойны уважения»
	3. Консультация «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
	4. Беседа «Лесная прогулка - одно из интересных летних занятий»
	5. Фотовыставка «Как я провел лето!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО (АООПДО) в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.

Полное описание средств материально технического обеспечения представлено п. 2.6 (АООПДО) ДОУ.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы № 9 «Пчелка».

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Вид помещения. Функциональное использование.	**Оснащение**
Групповая комната: • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе. • Выставка изделий народно-прикладного искусства	• Детская мебель для практической деятельности. • Уголок «Библиотека». • Уголок для изобразительной деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Кафе». • «Природный уголок». • Экспериментально – исследовательский центр. • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров. • Центр художественной деятельности: дидактические игры; демонстрационный материал; изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, Палех, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений и др. • Демонстрационный материал по лексическим темам. • Планшет. • Магнитофон. • Детские музыкальные инструменты. • Дидактические игры и пособия для физического развития.
Спальные помещения: • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна. • Занятия по коррекции речи.	• Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна. • Профессиональный логопедический стол «Логопро» • Шкаф для методической литературы, пособий. • Стол письменный, стулья для воспитателей.
Раздевальные комнаты: Информационно-просветительская работа с родителями	• Уголок творчества детей. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Меню.

	● Детская мебель. ● Полочка для обуви.
Прогулочный участок: ● Подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры. ● Индивидуальная работа по физическому развитию. ● Трудовая деятельность. ● Экспериментальная деятельность**.** ● Наблюдения за живой и не живой природой**.**	● Веранда ● Игровое оборудование «Конь -карета», «Мишка-кольцеброс» ● Песочница. ● Оборудование для экспериментальной деятельности. ● Выносной материал для сюжетно – ролевых игр; игр с песком, водой и снегом; для подвижных игр; наблюдений. ● Трудовой инвентарь для работы на участке и огороде.

Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности.

Направления образовательной деятельности	**Вид помещений**	**Оснащение**
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровая комната группы	- Объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, блоки Дьеныша, игры Воскобовича, Бизиборды, игровые наборы Фребеля, наборы кубиков и др.); - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Игровая комната группы	- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - Образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, демонстрационный материал по темам, открытки, глобусы и т.д.); - Художественная литература; - Настольные игры; - Игры экспериментирования с разными материалами; - Материалы: учитывающие интересы мальчиков и девочек
ФЭМП	Игровая комната группы	- Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, игры Воскобовича, игровые наборы Фребеля, блоки Дьенеша и др.); - образно – символический материал (головоломки, лабиринты);

		- Нормативно – знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - Развивающие игры с математическим содержанием; - Домино, шашки, шахматы.
ФЦКМ	Игровая комната группы	- Образно – символический материал; - Нормативно – знаковый материал; - Коллекции; - Настольно – печатные игры; - Электронные материалы (видеофильмы, слайд –шоу различной тематики); - Справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Игровая комната группы	- Картотека словесных игр; - Настольные игры (лото, домино); - Нормативно – знаковый материал;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая комната группы	- Игры на развитие мелкой моторики; - Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - Игры на развитие дыхания; - Материал для развития артикуляционной моторики; - Игры по развитию связной речи; - Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - Игры – забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
ФЦКМ, в том числе первичных ценностных представлений – развитие литературной	Игровая комната группы	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио и видеозаписи литературных произведений; - образно – символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра;

речи; - приобщение к словесному искусству		- детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки – персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - уголок Библиотека; - настольные игры; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы	- Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Игровая комната группы	- Художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематике; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - материалы игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;

		- настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно – знаковый материал.
Формирование патриотических чувств	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематике; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для нерархической классификации); - нормативно – знакомый материал.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая комната группы	- Художественная литература для чтения и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематике; - справочная литература; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для неиерархической классификации); - нормативно – знаковый материал.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них приобщение к правилам безопасного поведения	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игрушки – предметы оперирования; -дидактические наборы соответствующей тематике; - видеофильмы для детей; - энциклопедии; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности. - картотека бесед.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -дидактические наборы соответствующей тематике; - видеофильмы для детей; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематике; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми по ОО «Безопасность».
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -дидактические наборы соответствующей тематике; - видеофильмы для детей; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематике; - информационно – деловое оснащение учреждения «Безопасность».
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Игровая комната группы	- Образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора настольного; - бумага, природные и бросовые материалы;

		- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе)	Игровая комната группы	- Игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - атрибуты для с – р игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально – художественной деятельности: - приобщение к музыкальному искусству	Игровая комната группы	- Магнитофон; - разнообразные музыкальные инструменты; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские костюмы; - шумовые коробочки; - дидактические наборы «Музыкальные инструменты», «Русские композиторы».
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), Приобщение к изобразительному искусству	Игровая комната группы	- Слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природные, бросовые материалы; - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - настольно – печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.; - альбомы художественных произведений; - художественная литературы с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, гербарии, коллекции семян растений.

Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Игровая комната группы	- картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровая комната группы	- настольно – печатные игры «Виды спорта» и др.; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - уличное спортивное оборудование.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Игровая комната группы	- Развивающие игры; - художественная литература; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - игры на ловкость; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);
Воспитание культурно – гигиенических навыков	Игровая комната группы	- Алгоритмы для запоминания последовательности КГН; - художественная литература; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи;

		- маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематике; - иллюстративный материал, картины, плакаты.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематике; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи; - физкультурно – игровое оборудование; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»;

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей старшего дошкольного возраста с 6 – ти до 7 – ми лет, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию РП. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой РП). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочном участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко

закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.[3]

Примерное определение соотношения частей РП (обязательной и формируемой частей программы).

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60%, от общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) детей.

6 - 7 лет		
	Обязательная	**Формируемая**
Норматив времени по ФГОС, %	75%	25%
Норматив времени по ФГОС, час	9 ч	3ч.

3.4. Объем недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности) в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Направление развития	**Образовательные области**	**Время**	**Примечание**
Физическое развитие	Физическая культура	90 мин	НОД
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	60 мин	
Речевое развитие	Развитие речи, обучение грамоте	120 мин	

3 Информация о регламентах по порядку образовательной деятельности, представлена в приложениях АОПДО.

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	60 мин	
Познавательное развитие	Шахматы	30 мин	
Социально-коммуникативное развитие	Финансовая грамотность	30 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация/лепка	30 мин	Совместная деятельность
	Рисование	30мин	
	Конструирование	30 мин	
	Чтение художественной литературы	30 мин	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	30 мин	
Познавательное развитие	Мир природы	30 мин	
Итого в неделю		570 мин (9ч 30мин)	

3.5. Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников.

Основные сокращения, используемые в таблицах:
О – основная часть Программы;
ФЧ – формируемая часть Программы;
СК – социально-коммуникативное развитие;
Ф – физическое развитие;
П – познавательное развитие;
Р – речевое развитие;
ХЭ – художественно-эстетическое развитие.

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Режимный момент, время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30 (90 мин) О - 70 мин. ФЧ - 20 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);				
		1. Беседа по теме недели (П, Р, СК), (с включением тематики образовательной	1.Работа в центрах познавательного сенсорного развития (П, СК, ХЭ).	1.Работа в физкультурных центрах (Ф, СК) 2.Ситуации по нравственно -	1.Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).	1.Экология в картинках (П, Р) 2.Занятия в физкультурном

		программы «Социокультурные истоки») 2.Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). 3.Словесные подвижные игры (Ф, Р, СК). 4.Знакомство с народными приметами (П, СК, Р, ХЭ) 5.Игры экологического содержания (П, СК).	2.Загадки по теме недели (СК, Р, П). 3.Игры, упражнения с элементами психогимнастики (П, СК, Ф). 4.Настольно – печатные развивающие игры (П, СК, Р). 5.Индивидуальные занятия в физкультурных центрах (Ф, СК, Р)	патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). 3.Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). 4.Словесная игра (Р, П). 5.Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). 6.Экология в картинках (П, Р)	2.Трудовые поручения (СК). 3.Дидактические игры по развитию речи (Р, П). 4.Пальчиковая гимнастика (Р, П) 5.Занятия в театральном центре (ХЭ, П, СК)	центре (Ф, СК, Р). 3.Настольно – печатные игры (СК, П, Р) 4.Загадки по теме недели (СК, Р, П).
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40 (10 мин). О - 5 мин. ФЧ - 5 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 (20 мин). О - 15 мин. ФЧ - 5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика самомассаж (Ф)
		Игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 10.50 (110 мин). О - 80 мин. ФЧ - 30 мин.	Непрерывная образовательная деятельность, согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Подготовка к прогулке	10.50-11.00 (10 мин) О - 10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Прогулка (игры, наблюдения, труд,	11.00-12.30 (90 мин.) О - 60 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				

экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	ФЧ - 30 мин.	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00 (30 мин). О - 20 мин. ФЧ - 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов (360 минут) **О - 260 мин.** **Ф - 100 мин.**						
Подготовка ко сну	13.00-15.00	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				

Дневной сон	(120 мин). О - 120 мин	Дневной сон				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10 (10 мин.) О - 5 мин. ФЧ - 5 мин	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р)				
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20 (10 мин.) О - 5 мин. ФЧ - 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Совместная деятельность, индивидуальная работа, НОД	15.20-16.30 (70 мин.) О - 50 мин. ФЧ - 20 мин	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области).Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы, настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК), строительные игры (П, Р, СК).Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	16.30-17.00 (30 мин.) О - 20 мин. ФЧ - 10 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		1.Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). 2.Рассматривание иллюстраций (П, ХЭ, СК) 3.Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) 4.Экспериментальна я деятельность (П, Р, СК).	1.Подвижные игры (Ф). 2.Работа в книжном уголке (П, Р, СК). 3.Игры на развитие речевого развития, 4.Развивающие и логические игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК)	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Экспериментальна я деятельность (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Экспериментирование
Подгрупповая работа	17.00 - 17.20 (20 мин) О - 15 мин ФЧ – 5 мин	Экспериментальна я деятельность (П, Р, СК). Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК)				

Подготовка к ужину Ужин	17.20 - 17.40 (20 мин). О - 15 мин. ФЧ - 5 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Игры, самостоятельная деятельность	17.40-18.00 (20 мин.) О - 15 мин. ФЧ - 5 мин.	Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика самомассаж (Ф)
Подготовка к прогулке, прогулка. Встречи с родителями, уход детей домой	18.00-19.00 (60 мин.) О - 40 мин. ФЧ - 20 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р)	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р).

		индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	(П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).	Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры-хороводы	физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Экспериментальная деятельность на прогулке (П, Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Экспериментальная деятельность на прогулке (П, Р, СК)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня - 6 часов (360 минут) **О – 285 мин.** **Ф - 75 мин.**						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы **12 часов (720 минут)** **Обязательная часть- 9 часов 30 мин. (545 минут) – 74 %** **Формируемая часть участниками образовательных отношений-3 часа (175 минут) – 24 %**						

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по развитию детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с ООПДО МБДОУ №22 «Сказка», в соответствии с ФГОС ДО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При разработке рабочей программы воспитания использовались подходы и принципы «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева, а также технологии программы по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки».

Цели и задачи реализации РП воспитания ДОУ

Программа направлена на достижение следующих целей:

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- усвоение ребенком социально значимых знаний, основанных на базовых ценностях современного общества, развитие его позитивных отношений к ним, приобретение соответствующего им опыта поведения.

На этапе дошкольного возраста (4-7 лет):

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
6. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию РП воспитания ДОУ

1. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
2. Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
3. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
4. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

7. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

8. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

9. Принцип сотрудничества с семьей.

10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

12.Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

14. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

15. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

16. Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Значимые для разработки и реализации РП воспитания ДОУ характеристики.

Воспитание подрастающего поколения нашла отражение в ряде нормативных документов Российской Федерации в области образования: федеральный закон «Об образовании» № 273-фз (2012), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015), Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.

Значимой характеристикой для разработки РП воспитания является современная социокультурная ситуация, которая заключается в:

- культурной неустойчивости окружающего мира, смешении культур в совокупности с многоязычностью;
- разностности и иногда противоречивости предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

Актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

Воспитательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОУ (сензитивный период развития воспитанников, благоприятный для решения воспитательных задач, предусмотренных РП воспитания ДОУ), с учетом особенностей современной социокультурной ситуации:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

4.1.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	**Базовые ценности воспитания**	**Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.** *(уточнённые характеристики (дескрипторы)*	**Планируемые результаты**
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	• формирование у обучающихся чувства патриотизма, • формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	• имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; • проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; • проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; • проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; • имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; • знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; • проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; • имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина,

			семьянина, товарища. • проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; • проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
2. **Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	□ формирование гражданственности, □ формирование уважения к закону и правопорядку, □ формирование взаимного уважения	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности	• имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. • имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. • понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. • имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении

		постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	• имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; • проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; • испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; • доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; • способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: • самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); • преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; • способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; • выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать

			в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; • задает вопросы взрослым и сверстникам; • экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; • способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; • осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; • использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); • умеет слушать и уважать мнения других людей; • умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; • пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; • осознает свое эмоциональное состояние; • имеет свое мнение, может его обосновать; • осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; • имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: • старается не нарушать правила поведения,

			испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; • поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. **Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов	□ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, □ формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.	• проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); • проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; • проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; • проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	• осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; • использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; • понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. **Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой	-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к	• имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; • проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; • проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой

экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности		результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	- формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении	• умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); • умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); • отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); • стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; • выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; • умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; • оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым)

		самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	по их просьбе и собственной инициативе.
8. **Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	- формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	• умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; • знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); • умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; • спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; • не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; • отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; • помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; • имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; • проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической

			направленности; • проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; • имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	• участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; • выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; • умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; • адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; • проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Таблица

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования концепции Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

Таблица 5

Направления воспитательной работы

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различный вид совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к свой семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.

	– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.

представлений об эстетических идеалах и ценностях)	– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.
Формирование ценностного отношения к здоровью	Развивать у ребенка: - Представления о физическом, психическом здоровье человека; - Бережное отношение к своему здоровью и здоровью взрослых, сверстников; - Навыки здорового образа жизни; - Регулятивные и личностные навыки и умения принимать адекватные решения на основе саморегуляции и чувства меры; - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Интерес к физическим упражнениям и спорту.

4.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ[4] [5]

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания[6] [7]

---

4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ представлено в ООПДО ДОУ.

5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

6 Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ[8] .
4.3.2 Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ[9].

Календарный план воспитательной работы для детей с 3 – х до 7 – ми лет.

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	**«День знаний»**
	Ознакомление	Беседа, прослушивание песен, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, развлечение, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов про школу.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	**«День нефтяника»**
	Ознакомление	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, настольно – печатные игры, просмотр презентации, кадров исторической документальной хроники.
	Коллективный проект	«Мой папа нефтяник» - краткосрочный
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	**«День Бородинского сражения»**
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций о войне и портретов героев Отечественной войны 1812 года, просмотр презентации, беседа, викторина, спортивные игры, разучивание пословиц и поговорок.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	**«День разговоров с городом – Сургут»**
	Ознакомление	Беседа, загадки, сочинительство, игры на ориентировку в пространстве, рассматривание фотографий, настольно – печатные игры.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных	Событие	
	Ознакомление	

7 Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6. ООПДОДОУ.

8 Описание средств обучения по РП воспитания ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего ДОУ.

9 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников, а также учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей представлена в подразделе 3.3. АООПДО ДОУ

ценностей	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«**День воспитателя и всех дошкольных работников**»
	Ознакомление	Беседа о празднике, компьютерная презентация «Мой любимый детский сад», дидактические игры, обсуждение пословиц, художественное творчество, составление сюжетных рассказов по картинкам.
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Октябрь**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	**«Международный день пожилых людей»**
	Ознакомление	Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций, рассказы детей о бабушках и дедушках, пословицы и поговорки о семье.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	**«Международный день девочек»**
	Ознакомление	Обыгрывание ситуаций, демонстрация моды (шляп, платья, юбки…), флеш-моб под музыку, изготовление подарков, рассматривание иллюстраций дети разных национальностей.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	**«Всемирный день мытья рук»**
	Ознакомление	Беседа, загадки, рассматривали картинки с изображением предметов гигиены, чтение отрывков из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», просмотр мультфильма «Путешествие в страну гигиены», настольно – печатные игры, рассматривание ладоней с помощью микроскопа.

	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	**«День учителя»**
	Ознакомление	Чтение стихов, художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, рассматривание иллюстраций, «творческая мастерская»
	Событие	**«День сбережений»**
	Ознакомление	Режиссёрская – игра, загадки, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, дискуссия, просмотр слайд-презентации, мультфильма, коллекционирование, чтение художественной литературы, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность, экскурсия,
	Коллективный проект	«Каждую крошку (монетку) — в ладошку»
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Ноябрь**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	**«День матери»**
	Ознакомление	Фотовыставка, беседа, чтение художественной литературы, изготовление стен газеты (открыток), прослушивание музыкальных произведений, составление описательных рассказов.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	**«День народного единства»**
	Ознакомление	Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной литературы, рассматривание символики, просмотр видеоролика, пословицы и поговорки о Родине.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных	Событие	
	Ознакомление	

ценностей	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	**«Всемирный день науки»**
	Ознакомление	Беседа, рассматривание портретов известных ученых, опытно – экспериментальная деятельность, дидактические игры, квест игра «Науки откроют секреты планеты»
	Коллективный проект	«Я буду ученым…»
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	**«Я и мое здоровье»**
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, игры валеологической направленности, раскраски по теме дня, заучивание пословиц, сюжетно – ролевая игра, ситуативный разговор, чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Декабрь**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	**«Международный день солидарности людей»**
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, инсценированные стихотворений, прослушивание песен о дружбе, разучивание мирилок, игры – ситуации.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	**«День семейных корней»**
	Ознакомление	Беседа, загадки, составление рассказов «семейные таланты», рассматривание фотографий, рисование семейного древа.
	Коллективный проект	«Мои предки – кто они?» - детско – родительский проект
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	**«День памяти великого князя Александра Невского»**
	Ознакомление	Беседа, просмотр видеоролика «Жизнь великого князя», рассматривание портрета Аленксандра Невского, знакомство и разучивание поговорок о Родине, русские народные подвижные игры, конструирование «Стены кремля»
	Коллективный проект	«Величайшие события земли русской»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	**«День рождественской открытки»**
	Ознакомление	Беседа «История появления открытки», мастер класс по изготовлению открытки для родителей, галерея рождественских открыток,
	Коллективный проект	

Формирование основ экологической культуры	Событие	**«День поиска северного оленя»**
	Ознакомление	Беседа, квест – игра, знакомство с национальными играми, чтение художественной литературы, изготовление северного оленя из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу», познавательные игры.
	Коллективный проект	«Тропинкой северного оленя»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Январь**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	**«Международный день «спасибо»**
	Ознакомление	История слова «спасибо», беседа, изготовление коробочки «Спасибо ЗА …», час этикета «Говорить спасибо это приятно!», театр хороших манер, развлечение.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	**«Старый Новый год»**
	Ознакомление	История праздника, рассматривание иллюстраций, колядки, хороводы, дидактические игры, художественное творчество, исполнение песен про новый год.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	**«День толкового словаря»**
	Ознакомление	Беседа, рассматривание портретов известных создателей словарей, создание книжки – малышки «Мой словарь», информационный час «Путь к слову», словесные игры, разучивание пословиц.
	Коллективный проект	«Что не слово, то подсказка…»
Формирование основ экологической	Событие	
	Ознакомление	

культуры	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Февраль**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	**«Сталинградская битва – День воинской славы России»**
	Ознакомление	Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассмотреть карты военных действий, музыкально – литературная композиция «На привале», выставка детских рисунков «Великий подвиг на Волге»
	Событие	**«День защитника Отечества»**
	Ознакомление	Спортивно – военный досуг, дидактические игры, рассматривание картин на военную тематику, изготовление открыток для пап, конструирование «Военная техника», создание мини музея «Военная техника».
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	**«Международный день родного языка»**
	Ознакомление	Беседы, чтение художественной литературы, рассказывание стихотворений на родном языке, рассматривание иллюстраций, информационно-агитационные стенды, просмотр видеоинформации, хоровод «Дружат дети всей земли».
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	**«День памяти А.С. Пушкина»**
	Ознакомление	Рассматривание портрета А.С. Пушкина, презентация жизни и творчества поэта, обыгрывание сказки, стихотворения, викторина по произведениям А.С. Пушкина, выставка книг.
	Коллективный проект	
Формирование основ	Событие	**«День батарейки»**

экологической культуры	Ознакомление	Презентация, просмотр видеоматериалов, рисование агитационных листовок, экологическая акция, составление рассказов, сбор простых механизмов с использованием батареек.
	Коллективный проект	«Батарейка – друг или недруг?»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	**«День зимних видов спорта в России»**
	Ознакомление	Беседа, разгадывание загадок об спортивных атрибутах, дидактические игры, подвижные игры, просмотр мультфильма « Шайбу, шайбу», составление рассказов по серии сюжетных картинок, сюжетно – ролевая игра «Спортивный магазин», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование».
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Март**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	**«День добрых дел»**
	Ознакомление	Беседа «Что такое доброта», фотовыставка «Наши добрые дела», чтение художественной литературы, дидактические игры, презентация «Мамин помощник», акция «Подари сердечко» (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	**«8 МАРТА»**
	Ознакомление	Изготовление подарков для мам, музыкально – литературная композиция «Портрет мамы», разучивание пословицы и поговорок о мамах, создание фотоальбомов «Наши мамы».
	Коллективный проект	«Моя мама лучше всех»
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	**«День цветных карандашей»**
	Ознакомление	Беседа про карандаши, конкурс рисунков «Нарисуй радугу», загадки, дидактические игры, просмотр мультфильма-сказки «История цветных карандашей или почему мы все разные», прослушивание музыки, размещение познавательной информации в уголке для родителей.
	Коллективный проект	
Формирование основ	Событие	**«Всемирный день метеорологии»**

экологической культуры	Ознакомление	Знакомство с профессией метеоролог, просмотр презентации, экскурсия на метеорологическую станцию, «Метеорологическая станция», знакомство с приборами помощниками, заучивание пословиц, поговорок и загадок о природе, предметно схематическое моделирование: "Приметы времён года".
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Апрель**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	**«День космонавтики»**
	Ознакомление	Беседы о космосе, о первых космонавтах, изготовление Лепбука «Космос глазами детей», спортивное мероприятие «Мы космонавты», выставка детского творчества, чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	**«Вороний день - праздник весны, любви и встреч»**
	Ознакомление	Презентация «Вороний праздник», спортивно – музыкальный праздник, информационно тематическое окно для родителей «Традиции народов севера», изготовление весенней панорамы из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу».
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	**«1 апреля (День смеха)»**
	Ознакомление	Беседа, разучивание стихотворений, рисование смешных портретов, прочтение и разучивание докучных сказок, пускание мыльных пузырей (Догони пузырь», составление шуток небылиц, изготовление книжек малышек «Смешные истории»
	Коллективный проект	

Формирование основ экологической культуры	Событие	**«День подснежника»**
	Ознакомление	Беседа «Как появился праздник», выставка художественного творчества (лепка, рисование, аппликация), создание электронного фотоальбома», чтение художественной литературы, придумывание сказки.
	Коллективный проект	«Первоцветы»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	**«День здоровья»**
	Ознакомление	Рассматривание альбома (летние, зимние виды спорта), флеш-моб утренняя гимнастика с фотоотчетом для родителей, спортивные соревнования, тематические листовки для родителей «Здоровым жить здорово».
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Май**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	**«Международный день близнецов»**
	Ознакомление	Чтение художественной литературы, выставка рисунков «Я рисую близнецов», рассказ «Близнецы в моей семье», дидактическая игра «Придумай имя близнецам»
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	**«День Победы»**
	Ознакомление	Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правилах его ношения, прослушивание аудиозаписи «Песни военных лет», презентация «Города герои», чтение художественной литературы, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), минута молчания
	Коллективный проект	«Я помню, я горжусь!»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ	Событие	**«Всемирный день одуванчика»**

экологической культуры	Ознакомление	Просмотр мультфильма «Одуванчик - толстые щеки», загадки, заучивание стихотворений, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры, интересные факты об одуванчиках.
	Коллективный проект	«Солнышко на ножке»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Июнь**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	**«День России, День города Сургута»**
	Ознакомление	Беседа с детьми о символах Российской Федерации, конкурс рисунков на асфальте, дидактические игры, разучивание стихотворений, пословиц о России, прослушивание песен о Родине и гимна России с детьми, изготовление лепбука «Мой родной город – Сургут»
	Коллективный проект	«Моя малая Родина»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	**«Международный день защиты детей»**
	Ознакомление	Беседа «Международный день детей», история праздника - традиции, флеш – моб, выставка коллажей с детскими картинами и описаниями, дефиле – «Летняя панама», развлечение.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	**«День солнечных зайчиков»**
	Ознакомление	Малоподвижные игры, подвижные игры, танцевально – игровые упражнения, чтение художественной литературы, опыты, придумывание сказок – небылиц.
	Коллективный проект	«Куда прячется солнечный зайчик»

Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	**«День рождения зубной щетки»**
	Ознакомление	Бесед, чтение художественной литературы, дидактические игры, рассказ о зубных пастах: их видах и применении для детей, организация научного эксперимента: опыт с уксусом и куриными яйцами, просмотр мультфильмов: «Добрый доктор Стоматолог», «Легенда о зубном королевстве», «Королева Зубная Щётка», «Почему у меня выпал зуб», «Фиксики. Зубная щётка», «Лунтик. Зуб».
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Июль**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	**«День семьи, любви и верности»**
	Ознакомление	Знакомство с праздником и его историей, изготовление символа семьи «Ромашка», разучивание пословиц и поговорок о семье, семейный конкурс «Герб семьи», музыкально – литературная композиция «Семья».
	Коллективный проект	«Кто в семье самый главный?»
	Событие	**«Международный день шахмат»**
	Ознакомление	Беседа, загадки, презентации, шахматный турнир, театральная деятельность, выставка творческих работ (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры.
	Коллективный проект	«Почему мне нравятся шахматы»
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	**«День Ивана Купала»**
	Ознакомление	Знакомство с праздником и его историей, разучивание фольклора, народные забавы, хороводные игры, выставка семейного творчества – изготовление венка, чтение художественной литературы
	Коллективный проект	

Формирование основ экологической культуры	Событие	**«День ягод»**
	Ознакомление	Беседа о пользе ягод, дидактические игры, выставка художественного творчества (лепка, рисование, аппликация), исследовательская деятельность, музыкально – литературная композиция «Ягодка - малинка», просмотр мультфильмов.
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	**«День спортивных игр»**
	Ознакомление	Беседа, чтение художественной литературы, рассказы о спорте и спортивных играх, разучивание пословиц и поговорок, спортивные игры и соревнования с мячами на воздухе, дидактические игры, фотовыставка «Растем смелыми и ловкими»
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	**«День уважения к родителям»**
	Ознакомление	Беседа, проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, организация книжной выставки «Книги о родителях», чтение художественной литературы, музыкально – литературная композиция «Самые родные», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), презентация «Семейная реликвия»
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	**«День Государственного флага Российской Федерации»**
	Ознакомление	Ознакомительная беседа, дидактические и подвижные игры, просмотр презентации «День Российского флага», просмотр мультфильма «Как Пётр – Царевич искал цвета для флага», праздник «День Российского триколора», чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	«Флаги моей Родины»
	Событие	**«День железнодорожника»**
	Ознакомление	Игра инсценировка «Правила поведения на железнодорожном транспорте», чтение художественной литературы, беседа о профессиях, изготовление памяток для родителей «Безопасность на железной дороге», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	

Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	**«Спас всего припас»**
	Ознакомление	Ознакомительная беседа с историей праздника, разучивание пословиц и поговорок, игры – имитации, дидактические игры, исследовательская деятельность, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), викторины, выставка семейной фото открытки «Спас…»
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	**«День сбора диких трав»**
	Ознакомление	Беседа «Дикорастущие растения», презентация «Лесная аптека», викторина «Травушка – Муравушка», чтение художественной литературы, создание семейного альбома «Цветочные часы»
	Коллективный проект	«Карта путешествия по местам лекарственных растений»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

4.3.3. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ [10]

5.ПРИЛОЖЕНИЕ К АОПДО ДОУ

№ 1

Режим дня группы старшего дошкольного возраста (с 6 - ти до 7 - ми лет) № 9 «Пчелка»

Режимные момент	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.40

10 Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООПДО ДОУ, представлено в рабочих программах групп.

Игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия	9.00-10.50
2-ой завтрак.	10.00
Самостоятельная, совместная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50- 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно - водные процедуры.	15.00-15.10
Полдник.	15.10-15.20
Игровая, совместная деятельность и организованная детская деятельность (занятия)	15.20-16.00
Индивидуальная работа. Игровая, совместная деятельность. Подгрупповая работа.	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин.	17.20-17.40
Игры, самостоятельная деятельность, (прогулка, с учетом погодных условий) встреча с родителями, уход детей домой.	17.40-19.00

№ 2

Расписание занятий с детьми в МБДОУ детского сада № 22 «Сказка»
на 2021–2022 учебный год в группах компенсирующей направленности для детей ТНР.

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий			Общ. длит. занят.в мин.
						Общ кол-во	1пол дня	2пол дня	
Группа старшего дошкольного. возраста №9 «Пчелка» (с 6-ти до 7-ти лет)	1. 9.00- 9.30 Речевое развитие (логопед) 2. 10.00-10.30 Алгоритмика 3. 11.00- 11.30 Физическая культура на воздухе 4.16.30-17.00 Музыка 17.10 — 17.35 «Вдохновение»	1.2. 09.00- 09.30/9.40-10.10 Речевое развитие (логопед) Познание (Математика) 3.10.25-10.55 Физическая культура 4. 16.50 – 17.20 Оркестр Карла Орфа*	1.2. 09.00- 09.30/9.40-10.10 Речевое развитие (логопед) Познание (Математика) 2..15.40-16.10 Шахматы *16.20 — 16.45 «Вдохновение»	1.9.30-10.00 Музыка 2.10.20-10.50 Физическая культура	1. 9.00- 9.30 Речевое развитие (логопед) 3. 15.30- 16.00 Финансовая грамотность	11	4	13	2

Условные обозначения: / - занятия по подгруппам; [ ] – занятия проводятся через неделю									

Примечание: расписание образовательной деятельности (занятий) составлено по программам: Детство: Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,З.А. Михайлова и др.; Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Нищева Н.В.

ЧХЛ, рисование, лепка, аппликация, конструирование, познавательное развитие (мир природы), социализация проводиться за рамками организованных форм обучения (за рамками НОД, в совместной деятельности педагога с детьми)

Расписание совместной деятельности с детьми в МБДОУ детского сада № 22 «Сказка» на 2021–2022 учебный год в группах компенсирующей направленности для детей ТНР.

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа старшего дошкольного. возраста №9 «Пчелка» (с 6-ти до 7-ти лет)	1. Социализация	1. Познание (Мир природы)	1. Художественное творчество [конструирование] 2. Чтение худ. лит.	1. Художественное творчество [рисование]	1. Художественное творчество (лепка, аппликация)

Комплексно-тематическое планирование В МБДОУ № 22 «Сказка»
для работы с детьми логопедических групп с 6 - ти до 7-ми лет

Неделя	**тема**	**Программное содержание**	Знаменательные даты и праздники
		Сентябрь.	
1	Осень. Осенние месяцы.	Сформировать представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить и	1 –День знаний

	Деревья осенью.	уточнить названия осенних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с осенью. Познакомить с приметами осени: в погоде, в неживой природе, в живой природе. Научить различать деревья. Воспитывать любовь к родной природе.	
2	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Расширить представления о труде взрослых в огороде, на полях осенью. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	9 –День красоты
3	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Расширить представления о труде взрослых в садах. Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	21 сентября - День работников леса
4	Лес. Грибы. Ягоды.	Сформировать представления о растениях осеннего леса. Уточнить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки. Расширить представления о съедобных и несъедобных ягодах, их внешних признаках, способах приготовления. Дать знания о правилах сбора, заготовке на зиму грибов и ягод. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	27 – День дошкольного работника
		Октябрь.	
1	Откуда хлеб пришел? Продукты питания.	Уточнить знания о продуктах питания, их назначении. Дети должны знать, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят. Расширять знание детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания России. Знакомить с трудом хлеборобов осень. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	1 – Международный день музыки и пожилого человека, 4 - Всемирный день животных
2	Дикие и домашние птицы	Познакомить с понятием «домашние птицы», «дикие птицы», частями тела птиц, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни), как они передвигаются, чем питаются. Дать знания о голосах, повадках птиц, их жилье. Воспитывать любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время.	5 октября — Всемирный день учителя.
3	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних	Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят домашние животные. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	15 – Всемирный день мытья рук

	животных.		
4	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Познакомить с названиями диких животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; места обитания диких животных в природе. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	21 – «День яблока»
5	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Дать обобщающее понятие «рыбы», их характерные особенности, строение тела рыб. Познакомить с разными видами рыб - обитателей водоемов, аквариумными рыбами, устройство аквариума, уход за декоративными рыбками, использовании рыб человеком, питании рыб. Воспитывать любовь к обитателям водоемов и заботу о них.	28– День анимации 26 – день автомобилиста 30 – День матери России
Ноябрь			
1	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.	4 - День народного единства
2	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Познакомить с названиями распространенных предметов одежды, деталями одежды (воротник, карман, манжет и фурнитура (молния, пуговица), названиями распространенных видов обуви (сандалии, сапоги, туфли, валенки), деталями обуви и их назначении (каблук, застежка, молния, пряжки, шнурки, названиями головных уборов, назначение и отличительные признаки разных головных уборов, как изготавливаются головные уборы. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам.	10 – Всемирный день науки
3	Посуда. Мебель.	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки. Уточнить название мебели, ее основные части; уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни. Расширить представления о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. Воспитывать культуру поведения.	16- Международный день терпимости 20 – Всемирный День ребенка

4	Электро-приборы. Инструменты.	Уточнить знания об электроприборах. Назначение основных электроприборов в доме, почему они так называются, как с ними обращаться. Правила обращения с электроприборами. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	30 – День матери России
		Декабрь.	
1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить и уточнить названия зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимой. Познакомить с приметами зимы: в погоде, в неживой природе, в живой природе. Воспитывать любовь к родной природе. Закрепить и уточнить название зимующих птиц. Дать понятие «зимующие птицы», причины зимовки, внешние характерные признаки: величина, цвет, оперение, повадки, питание, звукоподача, способ передвижения. Место проживания зимой и в другие сезоны. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Воспитывать любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время.	1 – Начало зимы
2	Наша Родина - Россия.	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве- главном городе, столице России. Дать детям знания о природе России. Знакомить с историей возникновения страны, её символикой, культурой. Формирование у детей патриотических чувств; простейших географических представлений о стране; уточнение понятий «богатая», «большая», «родная» страна. Дать представления о людях, проживающих в стране, о столице, о дружбе народов в стране, о защитниках на Руси и в современное время. Воспитывать в детях интерес к истории своей Родины, гордость за нее. Воспитывать чувство любви и гордости за Родину.	9 – День Героев Отечества 12 – день рождения ХМАО-Югры
3	Наш город	Расширять у детей представление о себе как о жителях города Сургута, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит. Знакомить детей с историей возникновения города, его названия, древними постройками, с главными достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, интерес и заботливое отношение.	15- Международный день чая 21 – день рождение кроссворда

4	Новый год.	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. Познакомить с особенностями праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.) Воспитывать уважение к народным традициям.	31 – Новый год
Январь			
2	Зимние развлечения.	Познакомить с зимними играми и развлечениями, с разнообразием игр: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. Уточнить названия предметов для игр и их назначение (клюшка, шайба, коньки, санки и др.) Правила поведения на горке и в других играх. Воспитывать умение играть в коллективе.	7 – Рождество Христово 11 января – Всемирный день «спасибо» 14–Старый Новый год
3	Дикие животные севера.	Уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строении, чем питаются, характерные повадки; знать семью; почему называются «животные Севера». Воспитывать бережное отношение к животным	21 – Международный день объятий
4	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Воспитывать бережное отношение к животным.	28 – День открытия Антарктиды
Февраль			
1	Комнатные растения, размножение, уход.	Учить использовать в своей речи названия комнатных растений, показывать их по просьбе, узнавать на изображениях; различать их по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки; отличать части растения (корень, стебель…), знать о пользе комнатных растений, для чего их разводят, знать о том, как надо за ними ухаживать. Воспитывать бережное отношение к растениям.	8-День науки

2	Деревья. Лекарственные травы.	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам (хвойные, лиственные) Познакомить с лекарственными травами, их пользе. Воспитывать бережное отношение к природе.	17 февраля – День рождение А.Барто
3	Защитники отечества.	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, значении слов «Отечество», «Родина», «защитник», названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий, из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	С 16.02 по 22.02 - Масленица
4	Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать названия различных видов спорта, названия спортивных снарядов. Прививать любовь к физическим упражнениям, двигательной активности. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Дать представления о закаливании, профилактике детского организма, о видах спорта, знаменитых спортсменах страны, города Сургута. Воспитывать спортивные качества характера, здоровый образ жизни.	23 февраля – День защитника Отечества
Март.			
1	Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, первом весеннем празднике, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов). Развивать словарь по данной теме. воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Уточнять и расширять представления о первых цветах, травах весны, учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, Воспитывать чувство восхищения от первозданной природы.	
2	Весна. Весенние месяцы.	Обобщать представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами, что такое ранняя - поздняя весна, в чем их отличие. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений, как выглядят деревья и трава весной. Как животные и птицы встречают весну, чем занимаются весной люди, как меняется одежда.	8 марта – Международный женский день

3	Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	Закреплять знания детей об окружающем мире: объекты социального назначения, природный мир, мир творчества, профессии и ремесла, предметный мир; способствовать развитию у детей желания и стремления познавать творчество других поэтов и писателей; воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов.	21 марта– Всемирный День земли 22 марта– Всемирный День воды
4	Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебренного века	Учить открывать, и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений; развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, понимать прекрасные образцы русского литературного языка; знакомить с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами; продолжать знакомить с жизнью и творчеством писателя помогает детям лучше понять художественную правду его произведений, красоту языка, глубину мыслей и чувств.	27 – Международный День театра
		Апрель	
1	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.	Знакомить детей с различными видами транспорта, назначение разных видов транспорта. Учить различать грузовой, легковой, пассажирский транспорт. Познакомить с названиями профессий людей, которые работают на транспорте. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и причинами дорожно-транспортных происшествий. Дать детям знания о дорожных знаках; учить различать и понимать некоторые дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам. Познакомить с разрешающими и запрещающими знаками для детей и взрослых; различными видами перекрестков, сигналами светофора. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.	1 – Всемирный день птиц 7 – «Вороний день»
2	Космос	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, солнце, планетах, созвездия и звезды. Дать понятия о смене времен года на Земле, смене частей суток, освоении космоса: спутники, полеты животных, о первом космонавте Юрии Гагарине. Воспитывать чувство любви и гордости за Родину.	7 – День здоровья 2 – День космонавтики 3 – Всемирный фестиваль овсянки
3	Перелетные птицы	Дать понятие «перелетные птицы», уточнить понятие «водоплавающие». Учить различать птиц по внешнему виду, образу жизни, голоса, повадки птиц, их жилье. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	22- Международный день земли

4	Помещение детского сада. Игрушки.	Уточнить знание имен, отчеств воспитателей и других работников детского сада. Закрепить названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними; расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду, название профессий работников детского сада. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Учить, как играть с той или иной игрушкой. Воспитывать умение играть в коллективе.	
5	Моя семья. Наше тело.	Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, о доме, и о месте, которое они занимают в нём; расширять представление детей о семье и взаимоотношениях в ней; развивать чувство ответственности за старших и младших членов семьи. Воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи, чувство гордости за свою семью. Формировать элементарные представления о строении тела человека.	23 – глобальная неделя безопасности дорожного движения 30 – День пожарной охраны России 29 – Международный день танцев
		Май.	
1	Этот день победы.	Дать знание о празднике – День победы. Знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Рассказать о знаменитых героях Великой Отечественной войны, о салюте, в честь победителей в Москве. Дать представление о празднике в наше время, о параде войск на главной площади нашей страны, в столице России – Москве; о тружениках тыла, о детях войны, их жизни и выживании, о городах-героях, и почему они так называются. Воспитывать в детях силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться в ветеранах Великой Отечественной войны.	1 мая – праздник весны и труда
2	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Уточнять знания детей о **школе**, закреплять названия и назначение **школьных принадлежностей**; расширять словарный запас детей по данной теме; формировать навыки учебной деятельности; развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память; логическое мышление; воспитывать интерес к **школе и желание учиться**.	6 мая день Св. Георгия Победоносца 9 мая- День победы
3	Насекомые. Полевые цветы	Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строении, чем питаются, для чего они нужны. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» .	15 мая – международный день семьи 18 мая – международный день музеев

4	Скоро лето.	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года- лето, называть характерные признаки. Закреплять представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Воспитывать любовь к окружающему миру.	24 мая – День парков

Перспективный план занятий по образовательным областям группы старшего дошкольного возраста (с 6-ти до 7-ми лет) № 9 «Пчелка»

Образовательная область «Познавательное развитие» (Математика)

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь	**1 неделя Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.**	**«Желтых листьев хоровод»**	***Образовательные задачи***. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множествами и его частью. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования. ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. ***Воспитательные задачи***. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.
		«Разноцветные листья»	***Образовательные задачи.*** Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, овал, круг*), узнавать их форму в пределах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений *о* времени *(вчера, сегодня, завтра),* навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (*шире, уже)*. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков. ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи***. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности,

			навыков сотрудничества.
Сентябрь	**2 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.**	**«Вспомни сказку»**	***Образовательные задачи.*** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удаления части из множеств. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, тонкой моторики. ***Воспитательные задачи***. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.
		«Самый толстый овощ»	**Образовательные задачи.** формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («2», «3», «4»). Соотнесение умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток). ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивные способности, творческое воображение умение работать по схеме координации речи с движением, тонкой моторики. ***Воспитательные задачи***. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества.
Сентябрь	**3 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах.**	**«Собираем урожай»**	***Образовательные задачи***. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого

			слуха, творческого воображения, тонкой моторики. ***Воспитательные задачи***. Воспитание самостоятельности, активности, производности, навыков сотрудничества.
		«Составим задачку»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Сентябрь	**4 неделя Лес. Грибы. Ягоды.**	**«Волшебный листочек»**	***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умений выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений. ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи***. Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества, самооценки, инициативности, самостоятельности.
		«За грибами»	***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со

			зрительной опорой). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умений выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений. ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи***. Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества, самооценки, инициативности, самостоятельности.
Октябрь	**1 неделя Откуда хлеб пришел? Продукты питания.**	**«Вершки и корешки»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «» и «». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «» и «». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условий мерки и сравнения предметов по длине. ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики. ***Воспитательные задачи***. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.
		«Уборка урожая»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики. ***Воспитательные задачи***. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.
Октябрь	**2 неделя Дикие и домашние**	**«Накормим утят»**	***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять

	птицы		математические выражения с математическими знаками «» и «», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование сериации, как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнения в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *круг, овал*. ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики. ***Воспитательные задачи***. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.
		«Птицы улетают»	***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравнительными множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «» и «». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знаний состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел. ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. **Воспитательные задачи**. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.
Октябрь	**3 неделя** **Домашние животные** **и их животные.** **Содержание домашних животных.**	**«Кошки в лукошке»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Упражнения в устанавливании взаимно однозначного соответствия, соотношения числа и множеств. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (времена года). Закреплять в речи названий

			осенних месяцев: *сентябрь, октябрь, ноябрь*.
			Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.
		«На ферме»	***Образовательные задачи.*** Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множеств. Закрепление знаний цифр «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.
			Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики.
			Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности.
Октябрь	**4 неделя Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.**	**«Мишкина неделя»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.
			Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.
			Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.
		«День да ночь – сутки прочь»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последнего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.
			Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.
			Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности,

			навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.
Октябрь	**5 неделя Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.**	**«Пестрых рыбок стайка»**	***Образовательные задачи***. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план - карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
		«В синем море - океан»	***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. ***Коррекционно- развивающие задачи***. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Ноябрь	**1 неделя Профессии взрослых. Трудовые действия.**	**«Три пекаря»**	***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.

		«Починим стол»	***Образовательные задачи.*** Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки. ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие логического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Ноябрь	**2 неделя Обувь. Одежда. Головные уборы.**	**«Пальто для Аленки»**	***Образовательные задачи***. Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознания объемных геометрических фигур-куба, шара, цилиндра, конуса- и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости. ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики ***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
		«Соберем Золушку на бал»	***Образовательные задачи***. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник*. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки). ***Коррекционно -развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики ***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной

			деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности
Ноябрь	**3 неделя Посуда. Мебель.**	**«Расставим посуду»**	***Образовательные задачи***. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года). ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи***. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.
		«Наша квартира»	***Образовательные задачи***. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности.
Ноябрь	**4 неделя Электро-приборы. Инструменты.**	**«В магазине инструментов»**	***Образовательные задачи***. Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости. ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания. ***Воспитательные задачи***. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности
			Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать

		«Вот какие мастера»	задачу, навыка конструирование построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости. ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи***. Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.
Декабрь	**1 неделя Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.**	**«Замок Снежной королевы»**	***Образовательные задачи***. Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «» и «». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее.* Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. ***Воспитательные задачи***. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
		«Считай – ка птичьи стайки»	***Образовательные задачи***. Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени). ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. ***Воспитательные задачи***. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
Декабрь	**2 неделя Наша Родина - Россия.**	**«Проверим себя»**	***Образовательные задачи***. Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки. ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Профилактика

			нарушений письменной речи, дискалькулии. ***Воспитательные задачи***. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности.
		«Что изменилось?»	***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «» и «». Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели). ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности.
Декабрь	**3 неделя Наш город**	**«Архитекторы»**	***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
		«Люблю по городу гулять»	***Образовательные задачи.*** Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на разные части. Закрепление представления о том, что часть меньшего целого. Ознакомление с проекциями конструкции из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

			Коррекционно-развивающие задачи. Развитие проективного мышления, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи***. Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.
Декабрь	**4 неделя Новый год.**	**«Наша ёлка высока»**	***Образовательные задачи***. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости. ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи***. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.
		«Шел по лесу Дед Мороз…»	***Образовательные задачи***. Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «Шесть». ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи***. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.
Январь	**2 неделя Зимние развлечения.**	**«На поляне тишина»**	***Образовательные задачи***. Совершенствовать навыки в ориентировке на листе бумаги; закреплять понятия "слева", "справа", "наверху", "внизу"; продолжать учить считать до 9 и обратно, называть предыдущее и последующее число; закреплять названия дней недели, продолжать учить сравнивать предметы разной длины и высоты и устанавливать связь между величинами разного вида; развивать сообразительность, воображение; мелкую моторику пальцев рук. ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи***. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности,

			активности, инициативности.
		«Кто самый внимательный?»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости. **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.
Январь	**3 неделя Дикие животные севера.**	**«Составим задачку»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник.* Совершенствование навык! сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, самостоятельности, активности.
		«Сосчитаем всех на льдине»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *прямо угольник, треугольник, круг, четырехугольник.* Деление целого : на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).

			Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. ***Воспитательные задачи.*** Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.
Январь	**4 неделя Животные жарких стран, повадки, детеныши.**	**«Самый длинный из зверей»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы). ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, мелкой моторики. ***Воспитательные задачи.*** Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.
		«В зоопарке»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, комбинаторных способностей. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.
Февраль	**1 неделя Комнатные растения, размножение, уход.**	**«Разноцветные цветки»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: *круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал.* Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на I чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности, инициативности, самостоятельности.

		«На подоконнике»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «<» и «>». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных *легче, тяжелее.* Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели). ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.
Февраль	**2 неделя Деревья. Лекарственные травы.**	**На аллее парка»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «—» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *короче, длиннее.* Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.
		«По порядку сосчитай»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью

			условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *короче, длиннее.* Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели). ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.
Февраль	**3 неделя Защитники отечества.**	**«Оловянные солдатики»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *треугольник, круг, овал.* Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *короне, длиннее.* Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *меньше, больше.* Совершенствование временных представлений (времена года). ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.
		«Самолеты, танки, пушки…»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *шар, цилиндр, овал.* Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.
Февраль	**4 неделя**	**«Раз, два, три на**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного счета в пределах

	Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	**зарядку выходи…»**	десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр.* Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных *короче, длиннее.* Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных *легче, тяжелее.* ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.
		«В спортивном магазине»	***Образовательные задачи.*** Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник.* Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.
Март	**1 неделя Первые весенние цветы. Мамин праздник.**	**«Хоть сама и снег, и лед…»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.

		«Весенние месяцы»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.
Март	**2 неделя Весна. Весенние месяцы.**	**«Кто к нам в гости» пришел….»**	***Образовательные задачи***. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.
		«Кошкин дом»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели). ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.
Март	**3 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством**	**«И расцвел подснежник»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «—» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных

	классиков детской литературы		навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух. ***Воспитательные задачи.*** Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии.
		«Ленточка для косы»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания. ***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Март	**4 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебренного века**	**«Занимательные примеры»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения. ***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
		«Школа для малышей»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыка порядкового счета в переделах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и

			учебной деятельности, самостоятельности, активности.
Апрель	**1 неделя Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.**	**«Математический поезд»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
		«Все фигуры собери»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
Апрель	**2 неделя Космос**	**«Что нам стоит ракету построить»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
		«Собери космонавта»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка

			взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса — килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
Апрель	**3 неделя Перелетные птицы**	**«Птичий базар»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
		«Составим задачку»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения. ***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.
Апрель	**4 неделя Помещение детского сада. Игрушки.**	**«Занимательная математика»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.

		«Магазин игрушек»	***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания. ***Образовательные задачи.*** Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, графомоторных навыков, пальцевой моторики, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.
Апрель	**5 неделя Моя семья. Наше тело.**	**«Друзья, спасибо, что пришли»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствовать знания детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал, показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счёта; вырабатывать выдержку, умение выслушивать своего товарища до конца, следить за осанкой детей ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения. ***Воспитательные задачи.*** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. ***Образовательные задачи.*** Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; продолжать упражнять в порядковом счете до 10; развивать внимание, воображение, самостоятельность в выполнении заданий; развивать мелкую моторику пальцев рук ***Коррекционно - развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи***. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.

Май	**1 неделя Этот день победы.**	**«Шли машины на парад»**	***Образовательные задачи.*** Формировать представление о том, что сравнивать объем жидкости можно только тогда, когда измерение ведутся одной меркой; вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью условной мерки; продолжать учить подбирать слова, противоположные по смыслу; ориентироваться в пространстве; развивать память, мелкую моторику пальцев рук. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности, инициативности, самостоятельности.
		«Занимательные примеры»	***Образовательные задачи.*** Закрепить знания детей о геометрических фигурах; умение составлять их из счетных палочек; управлять в прямом и обратном счете" называть соседей числа; учить ориентироваться в пространстве, используя слова "слева", "справа", "между"; продолжать формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие математического мышления, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики. ***Воспитательные задачи***. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.
Май	**2 неделя Скоро в школу. Школьные принадлежности**	**«Скоро в школу»**	***Образовательные задачи.*** Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «—» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.
		«Что с собою в школу возьмем»	***Образовательные задачи.*** Упражнять в ориентировке на листе бумаги; продолжать учить задавать вопросы, используя слова "сколько", "слева", "справа", "внизу", "вверху"; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели; развивать внимание, усидчивость; мелкую моторику пальцев рук, формировать навыки самоконтроля. ***Коррекционно-развивающие задачи***. Развитие мыслительной и речевой деятельности,

			речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. **Воспитательные задачи**. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.
Май	**3 неделя** **Насекомые.** **Полевые цветы**	**«Бабочка прилетела, крылышками помахала…»**	***Образовательные задачи.*** Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.
		«Пошла Муха на базар…»	***Образовательные задачи.*** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.
Май	**4 неделя** **Скоро лето.**	**«Вот и лето…»**	***Образовательные задачи.*** Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы). ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества,

	взаимопонимания.
«Хоровод цветов»	***Образовательные задачи.*** Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве. ***Коррекционно-развивающие задачи.*** Развитие речевой и мыслительной деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. ***Воспитательные задачи.*** Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Шахматы)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ШАХМАТАМ» СТАРШАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)		
СЕНТЯБРЬ		
I неделя		
	1. Первичный инструктаж по Т.Б. на занятиях по шахматам. **Тема:** Шахматная доска. **Цель:** закрепить знания о шахматной доске, как игровом поле для шахмат. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 8)*	
	1. Рисование шахматной доски в тетради в клеточку (коричневым и желтым карандашом или только черным) **2.** Презентация «Шахматная доска» **3.** Просмотр мультфильма: Три кота «Шахматы»	
II неделя		
	Тема: Шахматная доска. **Цель:** закрепить знания о шахматной доске, как игровом поле для шахмат. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 8)*	
	1. Загадки из тетрадки. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 10)* **2.** Программа «Дино» *(урок 1)* **3.** В тетради с нарисованной диаграммой детям предлагается обозначить центр с помощью условных символов (крестиков, цветочков, звездочек и т. д.).	
III неделя		
	Тема: «В гостях у Горизонталика и Вертикалика». **Цель:** закрепить знания детей о горизонтальных и вертикальных линиях на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей. *(И. Сухин «Шахматы. Полный*	

	курс для детей» стр. 12)	
	1. Программа Дино. (*Урок 1)* **2.** Дидактические игры и задания: "Горизонталь". "Вертикаль", «Диагональ» *(Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.9)* **3.** Подвижная игра: «Шахматные классики» *(Картотека подвижных игр)*	
IV неделя		
	Тема: Диагональ. **Цель:** закрепить знания детей о диагонали на шахматной доске, не путать её с другими линиями*(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 16)*	
	1. Дидактические игры и задания: "Горизонталь". "Вертикаль", «Диагональ» *(в тетради, в заранее нарисованной шахматной диаграмме, дети закрашивают синим цветом горизонталь, зеленым – вертикаль, красным – диагональ.)* **2**. Просмотр мультфильма: Фиксики «Шахматы» **3.** Загадки из тетрадки. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 18)*	
ОКТЯБРЬ		
I неделя		
	Тема: «Чудесные фигуры». **Цель:** продолжать знакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 21)*	
	1. Презентация «Начальная расстановка фигур» **2.** Дидактические игры и задания: «Учимся рисовать фигуры», «Какая фигура занимает не свое место?». *(В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр. 4)* **3**. Подвижная игра: «На стуле». *(Картотека подвижных игр)*	
II неделя		
	Тема: «Чудесные фигуры». **Цель:** продолжать знакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 21)*	
	1.Дидактические игры «Угадай-ка»; «Какой фигуры не стало». *(Картотека дидактических игр и упражнений «Шахматы»)* **2.** Подвижная игра: «Кто быстрее». *(Картотека подвижных игр)* **3.** Дидактические игра по развитию речи: «Буква». *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 26)*	
III неделя		
	Тема: «Ворота Каиссии». **Цель**: закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 29)*	
	1.Дидактические игры: «Волшебный мешочек»; «Какой фигуры не стало». *(Картотека дидактических игр и упражнений «Шахматы»)* **2.** Подвижная игра: «Кто быстрей составит фигуры». *(Картотека подвижных игр)* **3.** Просмотр мультфильма «Ежик шахматист»	

IV неделя		
	Тема: «Ворота Каиссии». **Цель:** закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 29)*	
	1.Презентация «Начальная расстановка фигур» **2.** М/П игра: «Мяч». *(Картотека подвижных игр)* **3.** Загадки из тетрадки *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 32)*	
V неделя		
	Тема: «Я-Ладья». **Цель:** формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья» *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 36-44)*	
	1. Программа «Дино»- «Ладья» **2.** Дидактические игры и задания: «Кратчайший путь»; *(Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.13)* **3**. Просмотр мультфильма: «Приключения Стремянки и Макаронки»	
НОЯБРЬ		
I неделя		
	Тема: Тренировочные позиции (Ладья). **Цель:** закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков*(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 36-44)*	
	1. Презентация «Ладья» **2.** Дидактические игры и задания: «Лабиринт»; *(Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.14-15)* **3.** Чтение стихов и загадывание загадок про ладью. *(Картотека стихов и загадок «Шахматы»)*	
II неделя		
	Тема: Тренировочные позиции (Ладья). **Цель:** закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков*(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 36-44)*	
	1. Дидактические игры и задания: «Перехитри часовых»; *(Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.15-16)* **2.**Загадки из тетрадки. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 40)* **3.** Нарисовать и заштриховать шахматную фигуру «Ладью»	
III неделя		
	Тема: Тренировочные позиции (Ладья). **Цель:** закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков*(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 36-44)*	
	1. Дидактические игры и задания: «Кратчайший путь» ; «Лабиринт» ; «Перехитри часовых» ; «Ограничение подвижности» ; «	

	Игра на уничтожение»; (*Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр. 15; 16; 17)* **2.**Расскраска «Шахматы». *(Папка раскраски «Шахматы»)* **3.** Подвижная игра: «Фигуры в домики» *(картотека подвижных игр «Шахматы»)*	
IV неделя		
	Тема: «Совсем этот слон на слона не похож». **Цель:** формировать представлений о шахматной фигуре «Слон» *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 48-59)*	
	1. Программа «Дино» - «Слон» **2.** Лепка «Слон» **3**. Просмотр мультфильма: «Ну погоди!»13 выпуск	
ДЕКАБРЬ		
I неделя		
	Тема: Тренировочные позиции (Слон) **Цель:** отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 48-59)*	
	1. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин»; «Кротчайший путь»; «Лабиринт»; «Перехитри часовых». (*Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.19; -22;)* **2**. Загадки из тетрадки. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 53)* **3.** Подвижная игра: ««На стуле». *(Картотека подвижных игр «Шахматы»)*	
II неделя		
	Тема: Тренировочные позиции (Слон). **Цель:** отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 48-59)*	
	1. Раскраска «Шахматы» *(папка «Раскраска «Шахматы»)* **2.** Упражнение Слон + Ладья. (*Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.23)* **3.**М. П игра «Мяч» *(Картотека подвижных игр «Шахматы»)*	
III неделя		
	Тема: Тренировочные позиции (Слон). **Цель:** отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 48-59)*	
	1. Дидактические игры и задания: «Двойной удар»; «Побей незащищённую чёрную фигуру»; «Защита. Сделай белыми такой ход, чтобы чёрным было невыгодно бить слона»; (*Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр. 24;25; 26.)* **2.** Просмотр мультфильма «Привет я, Николя «Шахматы» 3. Чтение стихов и загадывание загадок про шахматные фигуры. *(Картотека стихов и загадывание загадок «Шахматы»)*	
IV неделя		

	Тема: В гостях у Ферзя **Цель:** познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 61-71)*	
	1. Программа «Дино» - «Ферзь» **2.** Дидактические игры и задания: «Один в поле воин»; «Кротчайший путь»; (*Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.28;29)* **3.** Раскраска «Шахматы» *(папка «Раскраска «Шахматы»)*	
ЯНВАРЬ		
I неделя		
	Тема: Тренировочные позиции (Ферзя) **Цель:** отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях*(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 61-71)*	
	1. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля.»; «Ферзь против ладьи, слона.» (*Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.30; 31;*) **2.** Просмотр мультфильма «Волшебные холмы серия 9 «Квика и шахматы»» **3.** Чтение стихов и загадывание загадок про ферзя. *(Картотека стихов и загадывание загадок «Шахматы»)*	
II неделя		
	Тема: Тренировочные позиции (Ферзя) **Цель:** отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 61-71)*	
	1. Презентация «Ферзь» **2.** Дидактические игры и задания: «Взятие.»; «Двойной удар». (*Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.32; 33;*) **3.** Подвижная игра «На стуле». *(Картотека подвижных игр «Шахматы»)*	
III неделя		
	Тема: Тренировочные позиции (Ферзя). **Цель:** отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 61-71)*	
	1. Загадки из тетрадки. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 65)* **2.** Дидактические игры и задания: «Выиграй фигуру»; «Игра на уничтожение». (*Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.34; 35;*) **3.** Подвижная игра «Убери такую же» *(Картотека подвижных игр «Шахматы»)*	
IV неделя		
	Тема: «Кони черные и белые». **Цель:** закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 73-85)*	

	1. Программа Дино. - «Конь» **2.** Дидактические игры и задания: «Перехитри часовых»; Упражнение: «Ограничение подвижности»; Упражнение: «Захват контрольного поля»; *Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.37;38;39;* **3**. Просмотр мультфильма: «Маша и медведь «Ход конем»	
ФЕВРАЛЬ		
I неделя		
	Тема: Тренировочные позиции (Коня) **Цель:** отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. *И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 73-85)*	
	1. Презентация «Конь». **2.** Раскраска «Шахматы» *(папка «Раскраска «Шахматы»)* **3.** Чтение стихов и загадывание загадок про коня. *(Картотека стихов и загадывание загадок «Шахматы»)*	
II неделя		
	Тема: Тренировочные позиции (Коня) **Цель:** отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 73-85)*	
	1. Лепка «Конь» **2.** Упражнение: «Конь против Ферзя, Ладьи, Слона. Атака неприятельской фигуры. Напади белой фигурой на чёрную» ;«Двойной удар.»; *Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.40-42)* **3.** Инсценировка сказки «Шахматный колобок» *(Картотека дидактических игр «Шахматы»)*	
III неделя		
	Тема: Тренировочные позиции (Коня) **Цель:** отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. *И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 73-85)*	
	1. Упражнение: «Взятие.»; «Защита»; «Выиграй фигуру». *Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.42-44)* **2.** Загадки из тетрадки. . *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 77)* **3.** Подвижная игра «Убери такую же» *(Картотека подвижных игр)*	
IV неделя		
	Тема: Детский сад «Чудесная Пешка». **Цель:** закрепить навыки игры шахматной фигурой Пешка. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 87-98)*	
	1 Программа «Дино»- «Пешка» **2.** Дидактические игры и задания: «Один в поле воин.» *(Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.47)* **3**. Подвижная игра: «Черные и Белые пешки» *(Картотека подвижных игр)*	

МАРТ		
I неделя		
	Тема: Тренировочные позиции (Пешка) **Цель:** отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 87-98)*	
	1. презентация «Пешка» **2.** Дидактические игры и задания: «Ограничение подвижности*» (Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.48)* **3.** Лепка: «Пешка»	
II неделя		
	Тема: Тренировочные позиции (Пешка) **Цель:** отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 87-98)*	
	1. Дидактические игры и задания: «Двойной удар*»; «Защита» (Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.50-51)* **2.** Загадки из тетрадки. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 93)* **3.**Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки» *(Картотека подвижных игр «Шахматы»)*	
III неделя		
	Тема: Куда идет Король. **Цель:** закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 101-112)*	
	1. Программа «Дино»- «Король» **2.** Дидактические игры и задания: «Один в поле воин»; «Взятие». *(Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.53; 54)* **3.** Подвижная игра «Король, найди свое место». (*Картотека подвижных игр «Шахматы»)*	
IV неделя		
	1. Тренировочные позиции (Король) Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 101-112)*	
	1. Презентация «Король» **2.** Упражнения : Ход короля *(Мария Фоминых — Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках стр.42; 43).* **3**. Просмотр мультфильма: «Привет я, Николя» Шахматы	
АПРЕЛЬ		
I неделя		
	Тренировочные позиции (Король) Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 101-112)*	

	1.Презентация «Рокировка» **2.** Дидактические игры и задания: «Рокировка»; «Могут ли черные рокироваться». *(Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.57; 58)* **3.** Инсценировка сказки «Репка» *(картотека дидактических игр «Шахматы»)*	
II неделя		
	Тренировочные позиции (Король) Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 101-112)*	
	1. Загадки из тетрадки. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 106)* **2.** Дидактические игры и задания по выбору педагога. **3.** Раскраска «Шахматы»*(Папка раскраски «Шахматы»)*	
III неделя		
	«Ковер Самолет». Цель: Закрепить представления детей о позиции «шах» и «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 114-124)*	
	1. Презентация «Шах» №1 **2.** Дидактические игры и задания: «Объяви шах черному Королю так, чтобы чѐрные не побили атакующую фигуру»; «Объяви шах каждой из пяти белых фигур». *(Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций стр.64-65)* **3.** Подвижная игра «Найди свое место». (*Картотека подвижных игр Шахматы)*	
IV неделя		
	«Ковер Самолет». Цель: Закрепить представления детей о позиции «шах» и «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 101-112)*	
	1. Презентация «Шах» №2 **2.** Загадки из тетрадки. *(И.Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр.122)* **3.** Подвижная игра: «Король, найди свое место» *(картотека подвижных игр «Шахматы»)*	
Май		
I неделя		
	Мат и Пат. Повторить, что такое «ничья», какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 125-135)*	
	1.Программа Дино *(Тренировочные игры с динозаврами по выбору детей)* **2.** Презентация «Мат»; «Детский мат» **3**. Просмотр мультфильма: «Маша и медведь «Ход конем»	

II неделя		
	Тема: Мат и Пат. Повторить, что такое «ничья», какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 125-135)*	
	1. Презентация «Пат» **2.** Загадки из тетрадки. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 131)* **3.** Раскраска: шахматных фигур	
III неделя		
	Тема: До свидания, шахматная страна. **Цель:** Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка. *(И. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей» стр. 137)*	
	1. Книжки-малышки «Азбука маленького шахматиста», **2.** Программа Дино *(Тренировочные игры с динозаврами по выбору детей)* **3.** Просмотр мультфильма по выбору детей.	
IV неделя		
	Спортивный праздник «Страна черно-белых королей». **Цель:** Закреплять знания игры в шахматы.	
	1. Семейный конкурс творческих работ «Волшебные фигуры» **2.** Просмотр мультфильма: «Ежик Шахматист» **3.**Подвижная игра по выбору педагога	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Финансовая грамотность)

Сроки	Мероприятия (занятия)	Ответственные
	Сентябрь	
1-я неделя	**Тема:** Что такое потребности? Цель: познакомить с видами потребностей по признакам «материальные», «духовные», «товары» и «услуги». **Задачи**: 1. Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам. 2.Учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия. 3.Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей. **Методы и приёмы:** Предварительная работа: Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон». Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон» (анализ сказки), Беседа «Что необходимо человеку?»; Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	**Тема**: Что необходимо человеку?	Воспитатели групп

	Цель: продолжить формировать представление о разнообразии потребностей; дать представление о жизненно важных потребностях человека, о материальных и нематериальных потребностях. **Методы и приемы:** Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы», беседа.	старшего дошкольного возраста
3-я неделя	**Тема:** Потребности семьи. **Цели:** закрепить понятие о потребностях на примере потребностей семьи; формировать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях; развивать воображение, самостоятельность мышления. **Методы и приемы:** беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», просмотр мультфильма, упражнения.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	**Тема: Что мне нужно?** **Цели:** сформировать представление о возможностях; развивать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях, соотносить собственные желания и возможности. **Методы и приемы:** беседа, изобразительная деятельность, упражнения.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь		
Октябрь **1-я неделя**	**Тема:** Как кот Белобок лень преодолел. **Цель:** способствовать формированию первичного понимания термина ***«труд»***. **Методы и приемы:** беседа, чтение художественной литературы, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь **2-я неделя**	**Тема**: Как кот Белобок решил дом построить **Цель:** формировать представление о необходимости и важности труда, дать первоначальное представление о профессии. **Методы и приемы:** чтение художественной литературы**,** демонстрация мультфильмов, рассматривание картинок из серии «Профессии», беседа, загадки, ситуативный разговор, игровые упражнения	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь **3-я неделя**	**Тема:** Почему все взрослые работают. **Цель:** развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. **Педагогические средства:** беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь **4-я неделя**	**Тема:** Путешествие в страну профессий. **Цель:** расширить представления детей о профессиях и специальностях. **Методы и приемы:** сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь		
Ноябрь **1-я неделя**	**Тема:** Всякому делу учиться надо. **Цель:** способствовать формированию представления у детей о том, что всякому делу учиться надо. **Педагогические средства:** беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

Ноябрь **2-я неделя**	**Тема**: Как кот Белобок узнал, что такое товар. **Цель:** способствовать формированию первичного понимания понятия ***«товар»*** и его полезности. **Метод и приемы:** беседа, дидактическая игра, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь **3-я неделя**	**Тема:** Что такое стоимость товара? **Цель:** сформировать первоначальное понятие о стоимости товара. **Методы и приемы:** беседа, дидактическая игра, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь **4-я неделя**	**Тема:** Покупка и обмен товара. **Цель:** объяснить разницу между обменом и покупкой. **Методы и приемы:** беседа, дидактическая игра, решение экономических задач.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Декабрь		
1-я неделя	**Тема:** Что такое цена? **Цель:** объяснить, от чего зависит цена товара. **Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	**Тема**: Ярмарка. **Цель:** объяснить, что такое оптовая и розничная торговля, распродажа и ярмарка. **Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа, игровое упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	**Тема**: Что такое деньги? **Цель:** формировать первоначальные представления о необходимости обмена для удовлетворения потребностей людей, о деньгах как об универсальном средстве обмена. **Методы и приемы:** рассказ, беседа, просмотр мультфильма.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Декабрь **4-я неделя**	**Тема:** Деньги. Монета. Банкнота. **Цели**: раскрыть сущность понятий ***«деньги»***, ***«монета»***, ***«банкнота»***; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. **Методы и приемы:** беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Январь		
2-я неделя	**Тема: Достоинство монет и купюр.** **Цель**: учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; дать детям представления о достоинстве монет и купюр. **Методы и приёмы:** рассматривание монет и купюр разного достоинства, беседа, Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	**Тема:** Магазин. Виды магазинов. **Цель**: Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

	Методы и приёмы: Рассматривание иллюстраций , беседа, Дидактическая игра: «Если…, то…»;Дидактическая игра : «Что где продается?	
4-я неделя	**Тема:** Дом, где живут деньги. **Цель:** формировать первоначальные представления о банках и вкладах. **Методы и приёмы:** заочная экскурсия, просмотр мультфильма.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Февраль		
1-я неделя	**Тема:** Как правильно тратить деньги? **Цель:** обучить детей пользованию деньгами, разумному отношению к расходованию денег. **Методы и приёмы:** беседа, упражнения, просмотр мультфильма.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	**Тема:** Доверили Андрюше вести бюджет семьи. **Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете. **Педагогические средства:** метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	**Тема:** Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов. **Цель:** продолжить формирование представлений о доходах семейного бюджета и о его составляющих. **Методы и приёмы:** психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	**Тема:** Андрюша с мамой идут в магазин. **Цель:** продолжить формирование представлений о расходах семейного бюджета. **Методы и приёмы:** чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Март		
1-я неделя	**Тема:** Семейные доходы и расходы. **Цели:** формировать коммуникативно-экономическую грамотность у детей; способствовать развитию экономического мышления. **Методы и приёмы:** моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	**Тема:** Аукцион знаний или Как накопить на любимую игрушку. **Цели:** сформировать элементарное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги. **Методы и приёмы:** викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

3-я неделя	**Тема:** Шкатулка с желаниями. **Цель:** способствовать формированию у детей умения определять потребности, соотносить свои желания и возможности. **Педагогические средства:** беседа, сюжетная игра, игра с правилами.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	**Тема:** Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине. **Цель:** воспитывать уважение к результатам труда людей, дать первоначальное представление о производстве товара. **Методы и приёмы:** чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Апрель		
1-я неделя	**Тема:** В гостях у кота Белобока. **Цель:** обобщить и расширить знания детей о профессиях. **Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок; изобразительная деятельность	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	**Тема:** Мир профессий транспорта. **Цель:** дать представление о профессиях, связанных с различными видами транспорта. **Методы и приёмы:** беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	**Тема:** Как кот Белобок спасателям помогал. **Цели:** познакомить детей с профессией спасателя; учить детей быть внимательными и осторожными на воде. **Методы и приёмы:** чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	**Тема:** Повар - вкусная профессия. **Цель:** расширить знания и представления детей о профессии повара. **Методы и приёмы:** беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Май		
1-я неделя	**Тема:** Профессии модного мира. **Цель:** познакомить детей с профессиями модельера, портного. **Методы и приёмы:** чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	**Тема:** Профессии на свете важнее не бывает. **Цель:** продолжить знакомить детей с профессией врача. **Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации**,** отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	**Тема:** От купца до продавца. **Цель:** расширить представления детей о профессии продавца; познакомить с историей	Воспитатели групп старшего дошкольного

	возникновения профессии. **Педагогические средства**: рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра «Супермаркет», изобразительная деятельность.	возраста
4-я неделя	**Тема:** Профессий много в мире есть. **Цель:** обобщить и расширить представления детей о профессиях. **Педагогические средства:** интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность группы старшего дошкольного возраста с 6-ти до 7-ми лет № 9 «Пчелка»
«Познавательное развитие» (Мир природы)

Месяц	**Дата** **Тема недели**	**Тема НОД**	**Программное содержание**
Сентябрь	1 неделя Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осенний лес»	**Цель:** сформировать у детей представления о состоянии растений осенью: дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений; показать приспособляемость семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью
Сентябрь	2 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе - дары осени»	**Цель:** закрепить понятие об осени, как времени года, когда созревают овощи. Уточнить отличительные особенности овощей. Дать понятие о способах их выращивания. Развивать умственную и речевую активность, предлагая описывать плоды – дары осени.
Сентябрь	3 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах	Сюжетно-ролевая игра «Кафе -дары осени»	**Цель:** закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнить отличительные признаки фруктов. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Познакомить с народным календарём. Воспитывать чувство любви к родной природе. Продолжать приобщать детей к русской народной культуре. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы. Развивать внимание и память, активизировать словарь.
Сентябрь	4 неделя Лес. Грибы. Ягоды.	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Грибное лукошко»	**Цель:** уточнить и закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; развивать воображение, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности
Октябрь	1 неделя Откуда хлеб	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	**Цель:** продолжать формировать представления детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о том, ка выращивают хлеб. О влиянии пищи на организм человека;

	пришел? Продукты питания.		воспитывать навыки культурного обращения с пищей; совершенствовать речь, творческое воображение; коммуникативное общение; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.
Октябрь	2 неделя Дикие и домашние птицы	Сюжетно-ролевая игра «Семья. На птичнике»	**Цель:** уточнить и закреплять знания детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, и живущих возле человека; продолжать знакомить с природой родного края; развивать воображение, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.
Октябрь	3 неделя Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Игра-путешествие «Поездка в Простоквашино»	**Цель:** закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.
Октябрь	4 неделя Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Игра-путешествие «В лесу»	**Цель:** закрепить названия диких животных и их детёнышей, знания об их образе жизни, питании. Объяснить происхождение слова «дикие». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в лесу.
Октябрь	5 неделя Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Дидактическая игра «Подводный мир»	**Цель:** познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособляемость к жизни в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания совершенствовать речь, творческое воображение; коммуникативное общение. Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности
Ноябрь	1 неделя Профессии взрослых. Трудовые действия.	Дидактическая игра «Все мы разные»	**Цель:** уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга; развивать умение сравнивать, выделять признаки сходства и отличия. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость. Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.
Ноябрь	2 неделя Обувь. Одежда. Головные уборы.	Дидактическая игра «Живая и неживая	**Цель:** научить детей отличать природные объекты от искусственных. Созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы; продолжать формировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); познакомить с основными

		природа»	природными компонентами и их связями.
Ноябрь	3 неделя Посуда. Мебель.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	**Цель:** уточнить знания о мебели, ее составных частях. Учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Воспитывать бережное отношение к имуществу. Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; материал, из которого она сделана; развивать речь, активизировать словарь по данной теме. Воспитывать интерес к окружающим предметам. Раскрытие многообразии ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
Ноябрь	4 неделя Электро-приборы. Инструменты.	Дидактическая игра «Что было раньше-что теперь»	**Цель:** познакомить с огнём как явлением неживой природы. Показать необходимость огня, как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления. Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас.
Декабрь	1 неделя Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Дидактическая игра «Времена года. Зима»	**Цель:** обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом). Развивать у детей способность высказывать предположения о причинах природных явлений, рассуждать о красоте природы. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей (снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры). Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе
Декабрь	2 неделя Наша Родина - Россия.	Игра-путешествие по родному краю	**Цель:** уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык, особенностях природы);закрепить изображение флага и герба родного города, значение символов в нем, символикой цветов (округа, области); воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к ее судьбе, поддерживать познавательный интерес к истории своей страны, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление; развивать мелкую моторику
Декабрь	3 неделя Наш город	Сюжетно-ролевая игра «Спасательная экспедиция»	**Цель:** обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоём). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.
Декабрь	4 неделя Новый год.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у лесника»	**Цель:** дать детям представление о леснике-человеке, который заботится о лесе. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека, о природоохранной деятельности. Совершенствовать речь память, внимание; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. Воспитывать чувство ответственности за природу.

Январь	2 неделя Зимние развлечения.	«Эх, Зимушка-зима, зима снежная пришла!»	**Цель:** продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомство с народными играми, песнями, плясками; расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к природе.
Январь	3 неделя Дикие животные Севера.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	**Цель:** развитие представлений о жизни животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к живой природе. Совершенствовать речь память, внимание; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.
Январь	4 неделя Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	**Цель:** углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителями жарких стран, рассказать, как они приспособились к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение.
Февраль	1 неделя Комнатные растения, размножение, уход.	«Зеленая аптека»	**Цель:** учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.
Февраль	2 неделя Деревья. Лекарственные травы.	Сюжетно-ролевая игра «В гости к Лесовичку»	**Цель:** развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях. Сравнение растений по разным основаниям, отнесение их по разным группам. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.
Февраль	3 неделя Защитники Отечества	«Лес-многоэтажный дом»	**Цель:** способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; формированию знаний о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга; воспитывать бережное, рачительное отношение ко всему живому на Земле.
Февраль	4 неделя Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	**Цель:** способствовать расширению представлений о микробах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботу о нём.
Март	1 неделя	«Первоцветы»	**Цель:** уточнить и расширить представления о первых цветах весны, их названиями, с особенностями строения

	Первые весенние цветы. Мамин праздник.		стебля, цветков, листьев. Прививать бережное отношение к первоцветам. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов).
Март	2 неделя Весна. Весенние месяцы.	«Как поссорились март и февраль»	**Цель:** продолжать формировать у детей представления о марте, как о месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте.
Март	3 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	«Беседы о животных»	**Цель:** Развитие представлений о жизни животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях. Развивать доказательную речь, умение анализировать, обобщать, делать выводы, вести диалог; умение внимательно выслушивать своих собеседников. Совершенствовать речь память, внимание; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.
Март	4 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебренного века	«Беседы о птицах»	**Цель:** закрепить и уточнить знания детей о различных видах птиц. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках; расширить знания о приспособлении птиц к различным условиям. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам: вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям. Совершенствовать речь память, внимание; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.
Апрель	1 неделя Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения	«Пищевые цепочки в лесу».	**Цель:** закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщённых понятий. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пещевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное , экологически целесообразное отношение детей к природе.
Апрель	2 неделя Космос	«Солнце-бывшая звезда»	**Цель:** дать представления о солнце, как о звезде и о планетах солнечной системы. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.
Апрель	3 неделя Перелетные птицы	Дидактическая игра «Перелетные	**Цель:** способствовать уточнению и обобщению представления детей о перелётных птицах, прилёт, добывание ими корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них; развитию представлений о заботе человека о птицах. Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.

		птицы»	
Апрель	4 неделя Помещение детского сада. Игрушки.	«Человек-часть природы»	**Цель:** уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатство природы, и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
Апрель	5 неделя Моя семья. Наше тело.	«Человек и природа»	**Цель:** развивать представления о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь, творческое воображение; коммуникативное общение. Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.
Май	1 неделя Этот день победы.	«Генеалогическое древо»	**Цель:** учить различать проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.
Май	2 неделя Скоро в школу. Школьные принадлежности	«Экологический город»	**Цель:** уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.
Май	3 неделя Насекомые. Полевые цветы	«Мир насекомых»	**Цель:** способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание, размножение) с использованием моделей; обобщить представления о сезонных изменениях в поведении насекомых.
Май	4 неделя Скоро лето.	«Лето, ах лето!»	**Цель:** уточнить знания детей о лете, закрепить признаки лета, природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Совместная образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»
(чтение художественной литературы)

Месяц	***Тема недели***	***Тема занятия***	***Программное содержание***
Сентябрь	*1 неделя Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.*	*Тема: Заучивание стихотворения С. Когана «Листки»*	*Закреплять умения детей выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов,*

			сравнений, метафор при описании осенних пейзажей
Сентябрь	*2 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.*	*Тема: Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»*	*Формировать умение детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки*
Сентябрь	*3 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах*	*Литературная викторина «Наши любимые книги»*	*Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации*
Сентябрь	*4 неделя Лес. Грибы. Ягоды.*	*Тема: «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам»*	*Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; закреплять умение осмысливать значение пословиц, составлять по ним не большие рассказы, сказки, отражающие это значение*
Октябрь	*1 неделя Откуда хлеб пришел? Продукты питания.*	*Чтение норвежской народной сказки «Пирог»*	*Познакомить детей с норвежской сказкой; учить находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок»; Совершенствовать умения детей замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте*
Октябрь	*2 неделя Дикие и домашние птицы*	*Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».*	*Совершенствовать умения детей понимать эмоционально – образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; закрепить умение придумывать связное повествование по содержанию пословицы*
Октябрь	*3 неделя Домашние животные и их животные.*	*«Чтение английской сказки «Три поросенка» в*	***Цель:** закреплять умение детей понимать эмоционально – образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц*

	Содержание домашних животных.	*обработке С. Михалкова*	
Октябрь	*4 неделя Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.*	*Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»*	*Формировать умения детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову*
Октябрь	*5 неделя Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.*	*Чтение главы из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»*	*Подбирать и применять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; подводить детей к пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания*
Ноябрь	*1 неделя Профессии взрослых. Трудовые действия.*	*Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Повторение стихотворений об осени.*	*Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, умение передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления*
Ноябрь	*2 неделя Обувь. Одежда. Головные уборы.*	*Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»*	*Формировать умение детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров; совершенствовать умение детей придумывать продолжение и окончание рассказа*
Ноябрь	*3 неделя Посуда. Мебель.*	*Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.*	*Учить детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений*
Ноябрь	*4 неделя Электро-приборы. Инструменты.*	*Чтение чувашской сказки «Востроховостик»*	*Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки: учить осознавать и объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; формировать навыки творческого рассказывания;*

			ввести в словарь детей новые слова: ладья, березовая лычка
Декабрь	*1 неделя Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.*	*Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»*	*Совершенствовать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описаний зимней природы*
Декабрь	*2 неделя Наша Родина - Россия.*	*Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.*	*Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить пониманию переносного значения образных выражений; совершенствовать умение составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи*
Декабрь	*3 неделя Наш город*	*Литературная викторина «Наши любимые книги»*	*Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации*
Декабрь	*4 неделя Новый год.*	*Составление описательных рассказов по пейзажной картине И. Шишкина «Зима»*	*Формировать умение детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине, соблюдая композицию рассказа, использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения. Развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенной в пейзаже; уметь рассказывать связно, плавно, эмоционально; воспитывать любовь к природе; познакомить детей с новыми словами: пейзаж, нахлобучила, кружевные арки*
Январь	*2 неделя Зимние развлечения.*	*Чтение рассказа Н. Носова «На горке»*	*Формировать умение детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; умение понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений*
Январь	*3 неделя Дикие животные севера.*	*Составление описательных рассказов по пейзажной картине И.*	*Формировать умение детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине, соблюдая композицию рассказа, использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения. Развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенной в пейзаже; уметь рассказывать связно, плавно, эмоционально; воспитывать любовь к природе; познакомить детей с новыми*

		Шишкина «Зима»	*словами: пейзаж, нахлобучила, кружевные арки*
Январь	*4 неделя Животные жарких стран, повадки, детеныши.*	*Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»*	*Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов*
Февраль	*1 неделя Комнатные растения, размножение, уход.*	*Литературная викторина «Поэты - детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова*	*Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему*
Февраль	*2 неделя Деревья. Лекарственные травы.*	*Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.*	*Учить детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений*
Февраль	*3 неделя Защитники отечества*	*Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»*	*Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов*
Февраль	*4 неделя Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.*	*Литературная викторина «Наши любимые книги»*	*Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации*
Март	*1 неделя Первые весенние цветы. Мамин праздник.*	*Чтение сказки Ш. Перро «Фея»*	*Учить чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления); развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений*
Март	*2 неделя Весна. Весенние*	*Чтение русской народной сказки*	*Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные слова», образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений:*

	месяцы.	*«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*	*ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки*
Март	*3 неделя* *Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.*	*Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»*	*Познакомить детей с калмыцкой сказкой; совершенствовать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок*
Март	*4 неделя* *Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебренного века*	*Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц.*	*Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени (стр.105)*
Апрель	*1 неделя* *Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения*	*Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»*	*Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях*
Апрель	*2 неделя* *Космос*	*Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»*	*Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами*
Апрель	*3 неделя* *Перелетные птицы*	*Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель»*	*Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста*
Апрель	*4 неделя* *Помещение детского сада.*	*Чтение сказки Д. Родари «Волшебный*	*Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь*

	Игрушки.	*барабан»*	
Апрель	*5 неделя* *Моя семья.* *Наше тело.*	*Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»*	*Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать речетворческие способности: умение придумывать разные варианты концовок*
Май	*1 неделя* *Этот день победы.*	*Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»*	*Продолжать учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует текст, взрослый записывает), понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц, подбирать определения к заданному слову*
Май	*2 неделя* *Скоро в школу. Школьные принадлежности*	*Литературная викторина «Наши любимые книги»*	*Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации*
Май	*3 неделя* *Насекомые.* *Полевые цветы*	*Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»*	*Формировать умение детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; умение детей передавать свое отношение к персонажам*
Май	*4 неделя* *Скоро лето.*	*Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха»*	*Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка: развивать образную речь: понимание языковых выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы*

Совместная образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)

Месяц	***Дата*** ***Тема недели***	***Тема НОД***	***Программное содержание***
Сентябрь	*1 неделя* *Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.*	***«Осенний лист»*** *(оригами)*	***Цель:*** *познакомить детей с изготовлением новой поделки; формировать умения следовать устным инструкциям; развивать мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей; развивать глазомер при работе с бумагой; воспитывать интерес к конструированию из бумаги; развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей; развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.*

Сентябрь	*2 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.*	***«Корзиночка»*** *(конструирование - бумага)*	***Цель:*** *формировать умение делать выкройку кубической коробочки; располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы; закреплять умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве; развивать познавательный интерес, внимание, понять навыки работы с бумагой.*
Сентябрь	*3 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах*	***«Фруктовые фантазии»*** *(нетрадиционные техники работы с природным материалом)*	***Цель:*** *учить детей создавать предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах. формировать умение самостоятельно делать поделки из природного материала (фрукты, ягоды), прочно соединяя их. продолжать формировать умение выделять основные части и характерные детали поделок, помогать анализировать предложенные педагогом поделки, на основе анализа, находить конструктивные решения и планировать создание собственной поделки, закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый материал,*
Сентябрь	*4 неделя Лес. Грибы. Ягоды.*	***«Грибная полянка»*** *(оригами)*	***Цель:*** *развивать интерес к конструированию из бумаги у детей подготовительной группы; закреплять умение работать с клеем и кистью; расширять представление о возможности конструирования объемных форм; развитие творческих способностей детей; воспитание бережного отношение к природе; расширение представлений о видах грибов.*
Октябрь	*1 неделя Откуда хлеб пришел? Продукты питания.*	***«Хлеб всему голова»*** *(техника квилинг)*	***Цель:*** *обучение детей технике квилинг, располагать элементы близко друг к другу; расширять и обогащать знания детей о колосе, особенности его строения; развивать любознательность детей, развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику и развивать эстетическое воспитание; воспитывать бережное отношения и уважение к людям, вырастившим его, вызывать интерес к коллективному труду.*
Октябрь	*2 неделя Дикие и домашние птицы*	***«Птичка»*** *(конструирование - природный материал)*	***Цель:*** *учить детей изготовлять поделку из орехов и перьев, передавать выразительность образа; закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА; развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.*
Октябрь	*3 неделя Домашние животные и их животные. Содержание домашних*	***«Котята»*** *(оригами)*	***Цель:*** *воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами; учить конструировать из бумаги в технике оригами мордочку котенка, используя известные приемы складывания; закреплять умение работать с бумагой (сгибать квадратный лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба); ориентироваться на листе бумаги; развивать мелкую моторику пальцев рук; память; мышление;*

	животных.		*воображение; творчество; художественный вкус.*
Октябрь	*4 неделя Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.*	***«В царстве диких зверей»*** *(конструирование из бумаги)*	***Цель:*** *создать условия по формированию умения создавать объемные игрушки; развивать мелкую моторику кистей рук; организовать деятельность для формирования умений изготавливать предметы из бумаги, в процессе работы развивать фантазию, воображение; организовать познавательную деятельность для закрепления умений аккуратно и экономично использовать материалы; воспитывать внимание, усидчивость; вызывать желание доводить задуманное до конца.*
Октябрь	*5 неделя Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.*	***«Морские обитатели»***	***Цель:*** *учить детей создавать образы морских обитателей, передавая их характерные особенности; пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять; побуждать к возникновению желания создавать оригинальные игрушки из соленого теста и неприродного материала; развивать наглядно - образное мышление, мелкую моторику рук, творчество, фантазию, эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; воспитывать желание познавать и беречь природу, поддерживать чувство радостного удивления, чувство путешественника и исследователя.*
Ноябрь	*1 неделя Профессии взрослых. Трудовые действия.*	***«Фигурки из проволоки»*** *(конструирование)*	***Цель:*** *учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее фигурки. Развивать мелкую моторику пальцев рук, учить действовать по заранее продуманному плану*
Ноябрь	*2 неделя Обувь. Одежда. Головные уборы.*	***«Дизайнеры»*** *(конструирование)*	***Цель:*** *развивать мелкую моторику и оформительское творчество, развивать навыки и умения работы с пуговицами (способы крепления), развивать представление о многообразии цветов и их оттенков. Упражнять в умении подбирать материал по форме, величине, структуре. Воспитывать – эмоционально - эстетические чувства*
Ноябрь	*3 неделя Посуда. Мебель.*	***«Мебель для моей комнаты»*** *(конструирование)*	***Цель:*** *учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели; закреплять навыки работы со строительным материалом, используя всё его разнообразие; развивать воображение, наблюдательность; умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о жилище человека и мебели, которая окружает его*

Ноябрь	*4 неделя Электро-приборы. Инструменты.*	***«Наш помощник — пылесос»***	**Цель:** уточнить характерные особенности **пылесоса** *(корпус, лаг, трубка, щетка, шнур)*; закреплять навыки коммуникативного поведения; расширять и активизировать словарь детей по теме *«Бытовая техника»*; продолжать закреплять умение пользоваться ножницами; воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.
Декабрь	*1 неделя Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.*	***«Кормушка для птиц»*** *(конструирование - бросовый материал)*	***Цель:** Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям; формировать у детей обобщённые представления и знания; закреплять умение делать перекрытия; воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу; учить вовремя занятия сохранять правильную осанку; воспитывать желание помочь птицам в зимний период, умение выполнять работу аккуратно*
Декабрь	*2 неделя Наша Родина - Россия.*	***«Кремль»***	***Цель:** расширять представления о защитниках Родины; закрепить представление детей о Кремле, как старинной крепости; закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу – схеме или воплощать свой собственный замысел; развивать конструктивные навыки; развивать умение работать в паре, договариваться о подборе деталей и выполнении этапов работы.*
Декабрь	*3 неделя Наш город*	***«Город мой, любимейший на свете»*** *(конструирование - строительный материал)*	***Цель:** продолжать знакомить детей с основными архитектурными сооружениями Сургута, учить располагать постройки согласно предложенному плану, строить по образцу (фото, рисунок), закрепить умение строить сооружение, придерживаясь основных принципов, формировать чувство взаимопомощи в коллективной работе, воспитывать любовь к родному городу*
Декабрь	*4 неделя Новый год.*	***«Четырёхсторонний фонарик»*** *(конструирование)*	***Цель:** упражнять в умении складывать прямоугольник пополам, совмещая уголки, вырезать ровно по линиям, не дорезая до конца, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать аккуратность, интерес к предстоящему новогоднему празднику, желание участвовать в украшении праздничной ёлки.*
Январь	*2 неделя Зимние развлечения.*	***«В зимнем лесу»*** *(конструирование)*	***Цель:** упражнять детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления. Развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов. Отрабатывать выполнение базовых форм «простой треугольник», «двойной треугольник» и «воздушный змей». Закрепить умение пользоваться схемами при выполнении поделок в технике оригами. Умение работать коллективно, распределять между собой работу. Умение составлять общую композицию, гармонично размещая в ней*

			свою поделку. Развивать интерес к оригами;
Январь	*3 неделя Дикие животные севера.*	***«Морж. Белый мишка»*** *(конструирование - танграм)*	***Цель:*** *продолжать учить детей конструировать из геометрических фигур, опираясь на схему; развивать интерес к конструированию, зрительное внимание, желание справедливо оценивать свою работу.*
Январь	*4 неделя Животные жарких стран, повадки, детеныши.*	***«Зоопарк»*** *(конструирование - тематический конструктор-Лего)*	***Цель:*** *развивать конструкторские умения, совершенствовать умение работать с пооперационными картами. Развивать внимание, воображение, память; упражнять детей в строительстве по условиям; учить сооружать постройки по разным параметрам, преобразовывать их по словесным инструкциям. Воспитывать отзывчивость, сострадание*
Февраль	*1 неделя Комнатные растения, размножение, уход.*	***«Декоративное панно»*** *(конструирование - природный материал)*	***Цель:*** *учить детей выполнять декоративное панно из разных природных материалов (семена, чешуя, сухие листья); развивать у детей фантазию, умение красиво располагать композицию на листе, выполнять работу аккуратно.*
Февраль	*2 неделя Деревья. Лекарственные травы.*	***«Зимний лес»***	***Цель:*** *закреплять умение работать с бумагой (сворачивать трубочкой); формировать умение использовать образец; воспитывать аккуратность , целеустремленность, усидчивость; систематизировать и закреплять знания детей о зимних изменениях природы, продолжить учить детей конструировать поделки из бумаги*
Февраль	*3 неделя Защитники отечества*	***«Солдатская пилотка»*** *(конструирование - оригами)*	***Цель:*** *совершенствовать умение детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линяя; развивать внимание, память и пространственное воображение; закреплять знание о Российской армии; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую Армию. Вызвать желание стать таким же смелым и надежным, как солдаты. Способствовать проявлению чувства патриотизма*
Февраль	*4 неделя Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.*	***«Спортивный комплекс»*** *(конструирование - строительный материал)*	***Цель:*** *учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания*

Март	*1 неделя Первые весенние цветы. Мамин праздник.*	***«Цветы небывалой красоты»*** *(конструирование - бумага)*	***Цель:*** *совершенствовать художественно-творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру; продолжать осваивать навыки изготовления цветов из бумаги; развивать художественный вкус, фантазию, творчество*
Март	*2 неделя Весна. Весенние месяцы.*	***«Первые весенние цветы»***	***Цель:*** *развитие навыков конструирования; учить детей называть приметы весны, изменения в природе, используя образные слова и выражения; продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения; ознакомить детей с первым весенним цветком-подснежником; учить детей воплощать в художественной форме своё представление о подснежнике; учить детей изготовлению цветов в технике оригами; развивать глазомер, мелкую моторику рук.*
Март	*3 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.*	***«По страницам любимых сказок»***	***Цель:*** *учить детей строить по мотивам сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет; продолжать учить планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев, передавая характерные четы средствами деталей конструктора; развивать навыки конструирования, чувства симметрии и чувства цвета, способности к сюжетосложению и композиции; воспитывать художественный вкус, творческую инициативность.*
Март	*4 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебренного века*	***«Герои волшебных сказок»***	***Цель:*** *заинтересовать детей выполнением сказочных героев для театра из геометрических форм; совершенствовать умение в работе с бумагой; продолжать учить работать с бумагой, картоном; умение передавать из бумаги сказочных героев; побуждать детей аккуратности при работе с ножницами; развивать творческое мышление, фантазию, развивать речь; пальцевую моторику; мелкую мускулатуру рук; воспитывать усидчивость*
Апрель	*1 неделя Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения*	***«Городской транспорт»*** *(конструирование - строительный материал)*	***Цель:*** *формировать умение работать коллективно, предложить построить пассажирский и грузовой транспорт; закрепить знания правил дорожного движения; учить сообща планировать работу, помогать друг другу, считаться с мнением другого, отстаивать свою точку зрения, мотивируя её, самостоятельно отбирать материал*
Апрель	*2 неделя Космос*	***«Полет к звездам»***	***Цель:*** *формировать умения следовать устным инструкциям, схеме; обучать*

			различным приемам работы с бумагой; обогащать словарь ребенка; развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; развивать мелкую моторику рук и глазомер; воспитывать интерес к конструированию из бумаги; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
Апрель	*3 неделя Перелетные птицы*	***«Прекрасная птица лебедь»***	**Цель:** формировать умение складывать из листа бумаги лебедя; учить складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям; закрепить понятия: *«диагональ»*, *«угол»*, *«сторона»*, *«заготовка»*; формировать представления детей об особенностях образа жизни лебедей; расширять представление детей о перелётных птицах; развивать моторику кистей и пальцев рук, зрительно-двигательную координацию; развивать пространственное воображение, творческое мышление; воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность; воспитывать интерес к жизни птиц.
Апрель	*4 неделя Помещение детского сада. Игрушки.*	***«Игрушки для малышей»*** *(конструирование - бумага)*	***Цель:*** *формировать умения, полученные на предыдущих занятиях, вырезать детали и элементы, используя шаблоны и различные схемы; воспитывать трудолюбие, аккуратность, сообразительность, желание доставить малышам радость.*
Апрель	*5 неделя Моя семья. Наше тело.*	***«Моя семья»***	**Цель:** освоить с детьми конструирование из бумаги человека из цилиндров, путем наклеивания типичных частей тела; побуждать детей делать фигуры людей и животных из бумаги; развивать умение пользоваться ножницами; совершенствовать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба; воспитывать усидчивость; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать логическое мышление, через установление пар родственных отношений *(мама – сын, бабушка – внучка, брат и сестра)*; приобщать к элементарным общепринятым моральным нормам: уважения, любви и почитания родителей; воспитывать желание помочь, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.
Май	*1 неделя Этот день победы.*	***«Военные машины»*** *(конструктор)*	***Цель:*** *формирование представлений детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объекты из реальных Лего – конструкторов; Расширить представление детей о военных машинах и их значении в жизни человека; продолжить создание условий для формирования исследовательских умений у детей; учить анализировать свою деятельность; учить создавать модели транспорта по*

			чертежу, созданному педагогом.
Май	*2 неделя Скоро в школу. Школьные принадлежности*	***«Школа в которой я буду учиться»***	***Цель:*** *формирование умения выполнять постройку согласно заданной схеме; учить решать проблемную конструкторскую задачу, без показа способа выполнения, предварительно проанализировав схематическое изображение предмета; учить видеть ошибки в схемах; обогащать строительный опыт детей в сооружении зданий, пополнить знания дошкольников об особенностях их строения и оформления; видеть общее в конструкциях и находить отличия; развивать поисково-исследовательскую деятельность, конструктивное воображение детей, мышление; развивать общую и мелкую моторику рук; воспитывать умение дружно работать в группе, помогая друг другу*
Май	*3 неделя Насекомые. Полевые цветы*	***«Насекомые на лугу»***	***Цель:*** *познакомить со свойствами фольги; учить детей мастерить модель насекомых, совершая при этом большое количество операций; воспитывать доброжелательные отношения в процессе работы; развивать представление о многообразии насекомых в родном крае, их приспособленности к условиям жизни; учить классифицировать насекомых и умению выражать мимикой, жестами и пластикой их движение; развивать творческое воображение детей путём изображения сказочных насекомых.*
Май	*4 неделя Скоро лето.*	***«Цветочная клумба»***	***Цель:*** *обогащать представления детей о многообразии цветов; конкретизировать представления детей о цветах луга, сада, леса, комнатных цветах; формировать элементарные экологические представления; развивать познавательный интерес; развивать чувство композиции, творческую активность; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.*

Совместная образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

Месяц	**Тема недели**	**Тема занятия**	**Программное содержание**
Сентябрь	1 неделя Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	**«Осень на опушке краски разводила…»**	**Цель:** развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; учить подмечать особенности изображения осени в картине; учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное, передавать в цветовые сочетания, характерные для этого времени года; закреплять навыки рисования березы; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; воспитывать любовь к природе (рисование пейзажа по замыслу).

Сентябрь	2 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	**«Дары осени»**	**Цель:** уточнять и закреплять знания детей об изобразительном искусстве, его видах, о том, кто создает эти произведения, где можно с ними познакомиться; вызвать интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, желание соотносить увиденное на картине с личным опытом; познакомить с историей создания Третьяковской галереи (познавательное занятие).
Сентябрь	3 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах	**«Осенний натюрморт»**	**Цель:** продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; дать представление о композиции, композиционном центре картины; совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции; обращать внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг – друга (рисование натюрморта).
Сентябрь	4 неделя Лес. Грибы. Ягоды.	**«Сказочные витражи»**	**Цель:** продолжать знакомить детей с дизайнерским искусством, дать представление о витраже, технике его выполнения; учить стилизовать и обобщать форму, исключая мелкие детали; формировать умение работать в витражной технике; закреплять знания о цветовидении; развивать творческие способности (декоративное рисование).
Октябрь	1 неделя Откуда хлеб пришел? Продукты питания.	**«Откуда хлеб на стол пришел?»**	**Цель:** расширять и обогащать знания детей о хлебе, уборке урожая и изготовления хлебных изделий; продолжать знакомить с натюрмортом как с изображением предметов и природных объектов; вызвать эмоционально – эстетический отклик на выразительный художественный образ (натюрморты с хлебом); совершенствовать технику рисования гуашью, продолжать знакомить с теплыми и холодными тонами цветов; воспитывать уважение к людям, создающих хлеб, вызывать восхищение результатом их труда.
Октябрь	2 неделя Дикие и домашние птицы	**«Перелетные птицы»**	**Цель:** продолжать знакомить детей с птицами; закреплять знания о внешнем виде птиц и повадках; учить изображать перелетных птиц в движении, передавать их строение(овальное туловище, круглая голова, клюв, шея, хвост); развивать умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка; учить проявлять оценочное отношение к работам сверстников, доброжелательное отношение к ним; воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них (предметное рисование).
Октябрь	3 неделя Домашние животные и их животные. Содержание домашних животных.	**«У него четыре лапу, черный нос и хвост лохматый…»**	**Цель:** продолжать знакомить детей с домашними животными, интересными фактами из их жизни; учить рисовать собаку; развивать умение работать с графическими материалами, правильно располагать части тела животного на бумаге; воспитывать внимание и заботливое отношение к домашним животным (предметное рисование).
Октябрь	4 неделя Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	**«Бежит между елками живой клубок с иголками»**	**Цель:** продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса (еж); формировать представления детей о ежах; закреплять знания о подготовке диких животных к зиме; учить устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий жизни; учить рисовать ежа (ритмичное нанесение штриховки, показ выразительных возможностей простого карандаша, изображение качественные особенности, признаков изображаемых объектов); развивать чувство выразительности формы в процессе создания рисунка; воспитывать любознательность, интерес к природе. (сюжетное рисование)
Октябрь	5 неделя Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	**«Кто живет на дне морском»**	**Цель:** продолжать расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами, создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; развивать детское творчество при создании и реализации замысла; воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту (коллективное рисование).

Ноябрь	1 неделя Профессии взрослых. Трудовые действия.	**«Мир профессий»**	**Цель:** обогащать представления детей о некоторых культурных традициях, трудовых занятиях, профессиях (на примере мужского и женского труда); развивать художественное восприятие, умение откликаться на художественный образ, понимать его (изображение характера русских людей, их отношения к труду); формировать умение рисовать портрет по предложенной теме, инициировать самостоятельный выбор художественных образов, материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, техническое и изобразительно – выразительные умения (рисование портрета).
Ноябрь	2 неделя Обувь. Одежда. Головные уборы.	**«Наше ателье»**	**Цель:** продолжать знакомить детей с одеждой, ее видами; учить рисовать одежду, самостоятельно подбирать цвета для ее декорирования; закреплять умения пользоваться графическим материалом при создании наброска работы; воспитывать интерес к одежде. Бережное отношение к ней (предметно – декоративное рисование).
Ноябрь	3 неделя Посуда. Мебель.	**«Сказочная гжель»**	**Цель:** продолжать знакомить детей с посудой, помогать в освоении родового понятия «посуда» на основе выделения ее назначения, как существенного признака; развивать способность детей к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; учить изображать посуду, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования; воспитывать бережное отношение к посуде (предметное рисование).
Ноябрь	4 неделя Электро- приборы. Инструменты.	**«Наши руки – не для скуки»**	**Цель:** знакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; развивать творческое воображение, фантазию; формировать умение создавать изображение руки с помощью отпечатка на бумаге; вызвать интерес к собственной руке (нетрадиционное рисование).
Декабрь	1 неделя Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	**«За что я люблю зиму»**	**Цель:** продолжать знакомить детей с зимой, ее признаками; формировать умение составлять сюжет рисунка; упражнять в композиционном освоении всего пространства листа; обучать способам передачи движения и частичного загораживания предметов; развивать умение передавать радостное настроение в рисунке; развивать творчество, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к зимнему времени года (сюжетное рисование).
Декабрь	2 неделя Наша Родина - Россия.	**«Государственные символы России»**	**Цель:** формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значении; развивать познавательный интерес к истории государства; развивать изобразительно – художественные навыки. Способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали символа, учить самостоятельно создавать эскиз простым карандашом; воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (гербу, флагу), (предметное рисование).
Декабрь	3 неделя Наш город	**«Строить дом всем надо дружно, это главное, что нужно…»**	**Цель:** продолжать знакомить с архитектурой (жилые здания), обычаями строительства и культурными традициями проживания; подвести к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения; учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; закреплять умение воплощать в рисунке свой замысел. Изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги; упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши, рисование мелких деталей (дверные ручки, оконные рамы и т.п.) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба (рисование по представлению).
Декабрь	4 неделя	**«В лесу родилась**	**Цель:** учить детей осваивать символику новогодних и рождественских украшений и композиций, обращать

	Новый год.	**елочка»**	внимание на их цветовую композицию; продолжать работу по совершенствованию технике рисования с натуры; учить обращать внимание на размеры изображения по отношению к размеру листа; вызвать интерес к предстоящему новогоднему празднику (предметное рисование с натуры).
Январь	2 неделя Зимние развлечения.	**«Мы во двор пошли гулять…»**	**Цель:** закреплять знание детьми признаков зимних явлений; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение рисовать гуашью, изображать несложный сюжет по предложенной теме; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета (рисование по замыслу).
Январь	3 неделя Дикие животные севера.	**«Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!»**	**Цель:** продолжать знакомить детей с животными Севера, климатическими особенностями среды их обитания; развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость; закреплять умение самостоятельно работать в технике «набрызг»; воспитывать любовь и уважение к животным (нетрадиционное рисование).
Январь	4 неделя Животные жарких стран, повадки, детеныши.	**«В мире животных»**	**Цель:** продолжать знакомить детей с дикими животными жарких стран; формировать знания о художниках – анималистах; учить изображать животных, используя знакомые приемы рисования; закреплять навыки работы с красками; развивать мышление, мелкую моторику; систематизировать знания о том, как живут обитатели жарких стран; воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным (нетрадиционное рисование).
Февраль	1 неделя Комнатные растения, размножение, уход.	**«Стоит на окошке Цветок-огонёк»**	**Цель:** продолжать знакомить детей с комнатными растениями; упражнять в композиционном освоении всего пространства листа; закреплять навыки закрашивания цветными карандашами и дорисовывать недостающих деталей изображения; развивать творчество, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к живой природе (сюжетное рисование).
Февраль	2 неделя Деревья. Лекарственные травы.	**«Ели на опушке – до небес макушки»**	**Цель:** закреплять знания детей о хвойных деревьях, зимнем пейзаже; продолжать учить рисовать ель и сосну, самостоятельно придумывать композицию рисунка; формировать умение передавать штрихами разного характера хвою на деревьях, рисовать штрихи с разным нажимом для получения различной интенсивности цвета; формировать художественный вкус, фантазию, творческие способности (предметное рисование).
Февраль	3 неделя Защитники отечества	**«Защитники Отечества – отважные бойцы»**	**Цель:** формировать начальное представление об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия); уточнять представления о родах войск; учить рисовать военнослужащих разных родов войск; воспитывать чувство гордости за российскую армию вызывать желание быть похожим на сильных, смелых российских воинов, учить уважать их (предметное рисование).
Февраль	4 неделя Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	**«Дети делают зарядку»**	**Цель:** учить детей отражать в рисунке простые сюжеты, передавая движения человека, располагать изображение на всем листе бумаги; закреплять умения рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета; развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины; развивать творческую активность (сюжетное рисование).
Март	1 неделя Первые весенние цветы. Мамин праздник.	**«Подарок маме»**	**Цель:** вызывать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и заботу о маме, вызвать желание сделать ей приятное (декоративное рисование).
Март	2 неделя Весна. Весенние	**«Март на пятки наступает, прогоняя**	**Цель:** продолжать знакомить детей с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны; формировать экологическую культуру; закреплять знания о характерных особенностях данного времени года;

	месяцы.	**зиму прочь…»**	учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности; вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе (рисование весеннего пейзажа).
Март	3 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	**«Художники иллюстраторы»**	**Цель:** вызвать интерес к творчеству художников – иллюстраторов, их умению по – своему видеть образы героев, наглядно показывая свое отношение к ним; развивать целенаправленность зрительного видения, умение сравнивать и сопоставлять характер образа и средства выразительности; учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к любимым произведениям; формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями; развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов (знакомство с творчеством художников иллюстраторов).
Март	4 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебреного века	**«Искусство лаковой миниатюры. Палех»**	**Цель:** знакомить детей с творчеством мастеров Палеха, их историческими корнями и художественными особенностями, излюбленными сюжетами; учить рисовать в стиле палехской росписи; развивать творческие способности в декоративном рисовании; воспитывать вкус, интерес к народному творчеству (декоративное рисование).
Апрель	1 неделя Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения	**«Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята опасно!»**	**Цель:** формировать знания детей о Правилах дорожного движения; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; развивать умение ориентироваться на улице, различать форму, цвет, соблюдать порядок поведения на улице и на дороге; закреплять умения детей изображать дорожные знаки графическим способом; воспитывать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения; воспитывать уважительное отношение к соблюдению Правил дорожного движения (предметное рисование).
Апрель	2 неделя Космос	**«Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете…»**	**Цель:** расширять представления детей об окружающем мире (космос); продолжать учить изображать разные летающие аппараты (при рисовании сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки); учить с помощью нетрадиционной техники изображать звездное небо, его вид в воздушном пространстве; учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами (сюжетное рисование).
Апрель	3 неделя Перелетные птицы	**«Кто на ветку присел?»**	**Цель:** продолжать знакомить детей с перелетными птицами; закреплять навыки изображения птиц; формировать умение работать со штампами, гуашью; упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на схемы; учить проявлять оценочное отношение к работам сверстников, доброжелательное отношение к ним; воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них (сюжетное рисование).
Апрель	4 неделя Помещение детского сада. Игрушки.	**«Друг детства»**	**Цель:** учить детей рисовать игрушку с натуры; знакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом), учить передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору; формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому; развивать глазомер, внимание (рисование с натуры, предметное).
Апрель	5 неделя	**«Знакомство с**	**Цель:** продолжать знакомить детей с жанром живописи портретом; формировать представление о портрете, о

	Моя семья. Наше тело.	**искусством. Жанр живописи – портрет»**	том, для чего его создают (художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное настроение; в портрете все работает на раскрытие образа человека; учить передавать в рисунке не только внешнее сходство, но и характер, настроение, используя при этом основные средства выразительности: цвет, линию, композицию (рисование портрета).
Май	1 неделя Этот день победы.	**«Мы помним навеки и в сердце храним…»**	**Цель:** расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о жизни народа в этот период; учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны (сюжетное рисование).
Май	2 неделя Скоро в школу. Школьные принадлежности	**«До свидания, детский сад!»**	**Цель:** закреплять знания детей о жанре автопортрета; упражнять в рисовании автопортрета, передавая внешнее сходство изображаемого человека и окружающей обстановки, в которой он находиться; обращать внимание на прорисовку деталей; создавать дружескую обстановку во время коллективной работы (рисование автопортрета).
Май	3 неделя Насекомые. Полевые цветы	**«Весенняя полянка»**	**Цель:** закреплять знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; учить рисовать насекомых разными изобразительными способами; совершенствовать технические навыки; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе (коллективное рисование).
Май	4 неделя Скоро лето.	**«Жостовские цветы»**	**Цель:** продолжать знакомить с народным искусством на примере мастеров Жостова; знакомить с жостовской росписью, ее содержанием, элементами композицией, цветосочетанием; учить различать оттенки настроения в живописи и использование цвета как изобразительного средства; учить рисовать жостовские узоры на разных фонах: красном, желтом, черном; развивать умение самостоятельно подбирать краски для узора в соответствии с фоном; формировать чувство цвета при самостоятельном подборе красок и передаче колорита; совершенствовать навыки работы кистью; воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству (декоративное рисование).

Совместная образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация, лепка)

Месяц	***Тема недели***	***Тема занятия***	***Программное содержание***
Сентябрь	*1 неделя Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.*	***«Мир скульптуры»*** *лепка*	***Цель:*** *продолжать знакомить детей со скульптурой как с видом изобразительного искусства; показать отличие скульптуры от живописи, дать представление о разнообразии выразительных средств скульптуры, дать краткую информацию о работе скульптора; познакомить детей с произведениями нескольких известных русских скульпторов, хранящихся в Государственном Русском музее; развивать эмоциональное восприятие, творческое воображение; поощрять речевую активность; привлекать к самостоятельным, обдуманным высказываниям по поводу увиденного (знакомство со скульптурой).*
Сентябрь	*2 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.*	***«Подсолнухи в поле»*** *аппликация*	***Цель:*** *учить детей создавать аппликационный образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру; закреплять навыки самостоятельного изготовления поделки по образцу; совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части работы; способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы; продолжать учить проявлять*

			аккуратность в работе; развивать самостоятельность, организованность, дисциплинированность, воображение и творческие способности.
Сентябрь	*3 неделя* *Фрукты. Труд взрослых в садах*	***«Дары осени"*** *лепка*	***Цель:*** *продолжать знакомить детей с фруктами; закреплять приемы лепки шара, овоида, столбика, конуса путем скатывания комка между ладонями; развивать фантазию при создании различных фруктах; учить точно передавать пару однородных фруктов, различающихся формой, величиной и другими особенностями; учить всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие, сравнивать в процессе лепки получаемое изображение с натурой; формировать умение объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт; воспитывать интерес к фруктам, уборке урожая осенью.*
Сентябрь	*4 неделя* *Лес.* *Грибы.* *Ягоды.*	***«Что такое красота?»*** *аппликация*	***Цель:*** *подводить детей к пониманию ценности искусства; уточнять и расширять представления о музее как месте хранения, изучения и демонстрации культурного наследия, и искусстве (жанрах, видах), о творческих профессиях художника, скульптора, графика, народного мастера; мотивировать детей к освоению видов искусства; формировать позицию «творца и исследователя искусства» (интерес к искусству, музею, творческим занятиям); вызвать у детей интерес к самостоятельному созданию аппликативной композиции из разнофактурной бумаги; развивать творческие способности, фантазию, навыки работы с инструментами для аппликации (аппликация по замыслу).*
Октябрь	*1 неделя* *Откуда хлеб пришел?* *Продукты питания.*	*лепка*	***Цель:*** *ознакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Совершенствовать знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Совершенствовать умения детей лепить поделки из соленого теста круглой, овальной, квадратной и прямоугольной формы (пожеланию). Продолжать учить украшать изделия налетными узорами и фигурками, использовать в работе трубочки от коктеля, стек с острым концом.*
Октябрь	*2 неделя* *Дикие и домашние птицы*	*аппликация*	***Цель:*** *формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять, защищать её; учить внимательно, слушать и слышать воспитателя, выполнять работу последовательно; закреплять и расширять знания о птицах (особенностях их внешнего вида, условиях обитания); развивать речь, память, мышление, умение слово изменять окончания слов, активизировать словарный запас, совершенствовать ранее полученные знания о птицах; продолжать развивать умение работать с ножницами, вырабатывая технику вырезывания по контуру, аккуратность в работе с клеем; развивать моторику пальцев рук.*
Октябрь	*3 неделя* *Домашние животные и их животные.* *Содержание домашних животных.*	***«Эти лапки цап-царапки»*** *лепка*	***Цель:*** *продолжать знакомить детей с домашними животными; дать представление об образе жизни кошек; учить самостоятельно создавать образ кошки в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; учить работать с пластилином, формировать умение проводить растяжку пластилина разных цветов, аккуратно соединять части в единое целое путем примазывания и сглаживания; развивать творческие способности (аластилинография).*
Октябрь	*4 неделя* *Дикие животные и их детеныши.* *Подготовка животных к зиме.*	***«Дремучий лес – полон чудес!»*** *аппликация*	***Цель:*** *расширять и закреплять знания детей о диких животных и их детенышах, об их внешнем виде, пище, месте обитания; учить создавать образы диких животных; закреплять представления о форме, цвете, величине; продолжать учить работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; формировать навык аккуратного приклеивания; продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа); воспитывать бережное отношение к*

			животным (предметна аппликация).
Октябрь	*5 неделя* *Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.*	***«Акваланги сты»*** *лепка*	***Цель:*** *учить детей лепить аквалангиста – человека, плавающего под водой; формировать умение изображать человека в движении, передавать особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение; побуждать к поиску средств образной выразительности; продолжать учить лепить конструктивным способом; развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности (коллективная сюжетная лепка).*
Ноябрь	*1 неделя* *Профессии взрослых. Трудовые действия.*	***«Кем я хочу быть*** *аппликация*	***Цель:*** *расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать познавательные интересы; формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней; закреплять навыки приема обрывания бумаги совершенствовать навык работы с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции; воспитывать уважение к людям разных профессий (аппликация по замыслу).*
Ноябрь	*2 неделя* *Обувь. Одежда. Головные уборы.*	***«Украсим платье»*** *лепка*	***Цель:*** *продолжать знакомить детей с одеждой, учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); продолжать учить лепить в технике и; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивость (пластилинография).*
Ноябрь	*3 неделя* *Посуда. Мебель.*	***«Декоративно – прикладное искусство. Декупаж»*** *аппликация*	***Цель:*** *знакомить детей с таким видом декоративно – прикладного искусства, как декупаж; объяснять методику работы в технике декупажа, учить работать в этой технике; развивать наблюдательность , внимание, мышление, память, глазомер, моторику рук; воспитывать трудолюбие, усидчивость; прививать любовь к декоративно – прикладному искусству (декоративная аппликация).*
Ноябрь	*4 неделя* *Электро-приборы. Инструменты.*	***«Чайник»*** *лепка*	***Цель:*** *учить детей задумывать содержание работы, добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки; развивать творческое воображение; выявлять уровень знаний, навыков и умений детей в работе с лепным материалом.*
Декабрь	*1 неделя* *Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.*	***«Сел на ветку снегирек»*** *аппликация*	***Цель:*** *продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить изображать в аппликации снегирей в разных позах; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску, формы частей тела); развивать зрительный контроль за действием рук; обучать способу парного вырезания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины); воспитывать доброжелательное отношение к окружающим (сюжетная).*
Декабрь	*2 неделя* *Наша Родина - Россия.*	***«Государственные символы России»*** *лепка*	***Цель:*** *воспитание патриотизма, уважительного отношения к символам (флаг, греб, гимн); развитие познавательного интереса, расширение кругозора в области государственной символики; развивать мелкую моторику, формировать навыки аккуратного нанесения слоя пластилина на картон; воспитание любви к Родине (пластилинографияя).*
Декабрь	*3 неделя* *Наш город*	***«В горнице»*** *аппликация*	***Цель:*** *знакомить детей с деревянными изделиями и их украшением (резьба, роспись); учить составлять декоративную аппликацию, украшать орнаментом декоративные изделия; закреплять навыки аккуратного наклеивания; развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику; воспитывать уважительное отношение к*

			труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа (декоративная аппликация).
Декабрь	*4 неделя* *Новый год.*	***«А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары…»*** *лепка*	***Цель:*** *учить детей создать образы елочных игрушек; учить лепить новогодние атрибуты скульптурным способом – из целого куска лепного материала; учить декорировать образы игрушек, украшая их дополнительными пластическими деталями, бусинками, ленточками и т.п.; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук; воспитывать аккуратность, эстетический вкус (декоративная лепка).*
Январь	*2 неделя* *Зимние развлечения.*	***«Снеговик»*** *аппликация*	***Цель:*** *продолжать учить детей выполнять аппликацию, комбинируя различные материалы (ватные диски, бумагу), поощрять желание детей украсить поделку дополнительными деталями; развивать эстетический вкус, фантазию, воображение, желание помочь товарищу советом; развивать самостоятельность, организованность, дисциплинированность, воображение и творческие способности.*
Январь	*3 неделя* *Дикие животные севера.*	***«На северном полюсе бродят медведи…»*** *лепка*	***Цель:*** *закреплять знания детей о животных Севера, их жизни в природе; инициировать создание коллективной композиции из вылепленных медведей; продолжать учить лепить коллективным способом, самостоятельно сочетая скульптурный и конструктивный способы лепки; разнообразить варианты оформления поверхности тела; воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в продуктивной деятельности (сюжетная лепка).*
Январь	*4 неделя* *Животные жарких стран, повадки, детеныши.*	***«Мир вокруг нас»*** *аппликация*	***Цель:*** *закреплять знания детей о животных жарких стран; развивать умение располагать изображение на листе, упражнять в работе с трафаретом; знакомить с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ткани, меха…; развивать наблюдательность, умение изображать животных, передавая особенности их внешнего вида; совершенствовать навыки работы с клеем, трафаретом, бросовым материалом; развивать познавательный интерес, творческие способности детей, мелкую и общую моторику (нетрадиционная аппликация).*
Февраль	*1 неделя* *Комнатные растения, размножение, уход.*	***«Цветы на окне»*** *лепка*	***Цель:*** *расширять представления детей о характерных признаках комнатных растений; продолжать различать некоторые растения; воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение; воспитывать воображение внимание, память, развивать мелкую моторику рук.*
Февраль	*2 неделя* *Деревья. Лекарственные травы.*	***«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает…»*** *аппликация*	***Цель:*** *продолжать знакомить детей с зимним лесом; учить делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе выразительность; закреплять навыки приема обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками; воспитывать интерес к красоте зимней природы (коллажная аппликация).*
Февраль	*3 неделя* *Защитники отечества*	***«Мы летим под облаками, а земля плывет под нами…»*** *лепка*	***Цель:*** *продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии; закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; продолжать учить составлять на плоскости предмет из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения; развивать мелкую моторику кистей рук; продолжать формировать интерес к работе с пластилином на горизонтальной плоскости – пластилинографии.*
Февраль	*4 неделя* *Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.*	***«На зарядке»*** *аппликация*	***Цель:*** *закреплять навыки симметричного вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить составлять орнамент, подбирая фигуры по цвету, форме; упражнять в работе с трафаретами, развивать мелкую моторику рук;*

			формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать чувство композиции; закреплять навыки коммуникативного поведения; учить самостоятельность, умение отражать свои впечатления в работе, художественный вкус, аккуратность.
Март	*1 неделя* *Первые весенние цветы. Мамин праздник.*	***«Подарок для мамы»*** *лепка*	***Цель:*** *учить детей создавать коллективную лепную композицию под руководством воспитателя; познакомить с возможностью получения более выразительного цвета путем смешивания трех исходных цветов в технике пластилинография; упражнять детей в лепке весенних цветов конструктивным способом из нескольких частей; развивать чувство формы, цвета, творческое воображение, мелкую моторику; воспитывать эстетический вкус.*
Март	*2 неделя* *Весна. Весенние месяцы.*	***«Ранняя весна»*** *аппликация*	***Цель:*** *формировать представления детей о ранней весне; расширять знания о характерных признаках весны; закрепить умение передавать свое отношение к природе, через аппликацию; коррекция общей и мелкой моторики рук; развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение; формирование художественно- творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию «Ранняя весна»*
Март	*3 неделя* *Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.*	***«У лукоморья дуб зеленый…»*** *лепка*	***Цель:*** *продолжать знакомить детей со сказками; учить самостоятельно лепить задуманный образ по мотивам литературного произведения; совершенствовать технику лепки (учить свободно сочетать разные способы и приемы в зависимости от характера образа); учить самостоятельно находить способы лепки задуманного образа, опираясь на умения, полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук (предметная лепка).*
Март	*4 неделя* *Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебренного века*	***«О чем расскажет наша книга»*** *аппликация*	***Цель:*** *знакомить детей с искусством оформления книги; учить определять функциональную значимость определенных элементов книги (обложка, иллюстрация, текст); формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации; развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме; синтезировать коллективное литературное и изобразительное творчество детей; воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности (коллективная аппликация).*
Апрель	*1 неделя* *Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения*	***«Едем – гудим! С пути уйди!»*** *лепка*	***Цель:*** *учить детей создавать образы машины; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук; развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой (предметна лепка).*
Апрель	*2 неделя* *Космос*	***«Пришельцы из космоса»*** *аппликация*	***Цель:*** *вызвать у детей интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; направлять на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов аппликативными средствами; закреплять навыки с бумагой, умение правильно пользоваться ножницами; развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; формировать познавательные интересы (сюжетная аппликация).*
Апрель	*3 неделя* *Перелетные птицы*	***«Лебёдушка»*** *лепка*	***Цель:*** *закреплять знания детей о перелетных птицах, их жизни в природе; инициировать создание коллективной композиции из вылепленных лебедей; совершенствовать технику скульптурной лепки;*

			воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве (сюжетная композиция на зеркале или фольге).
Апрель	*4 неделя* *Помещение детского сада. Игрушки.*	***«Любимая игрушка»*** *аппликация*	***Цель:*** *учить детей создавать изображение любой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на бумаге; развивать чувство композиции; учить экономно и рационально расходовать материалы.*
Апрель	*5 неделя* *Моя семья.* *Наше тело.*	***«Семья и я»*** *лепка*	***Цель:*** *побуждать детей к передаче фигуры человека в движении в соответствии с замыслом комбинированным способом лепки: — туловища рук и ног пластическим способом с использованием стека, — головы, шеи и др. деталей – конструктивным способом. Побуждать к объединению двух и нескольких работ в единое целое; Развивать фантазию, развивать познавательные процессы, глазомер. Совершенствовать умение передавать пропорции тела человека (соотносить по величине, длине, форме, цвету).*
Май	*1 неделя* *Этот день победы.*	***«Этих дней не смолкнет слава!»*** *аппликация*	***Цель:*** *углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы; знакомить детей с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны; учить создавать аппликационным способом боевую медаль, точно передавая ее внешние особенности; закреплять правила работы с ножницами; формировать умение вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать на общий фон; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них (предметно – декоративная аппликация).*
Май	*2 неделя* *Скоро в школу.* *Школьные принадлежности*	***«Что нужно для школы»*** *аппликация*	***Цель:*** *вызвать у детей интерес к школе; рассказать чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях; развивать навыки выполнения аппликации, сочетая различные виды аппликации для получения выразительного образа; воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым; познакомить детей с правилами поведения в школе; развивать потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками, знаниями; формировать мотивационную готовность ребенка к школе.*
Май	*3 неделя* *Насекомые. Полевые цветы*	***«Бабочка – красавица»*** *лепка*	***Цель:*** *продолжать знакомить детей с насекомыми; расширять знания и представления об особенностях внешнего вида бабочки; знакомить с симметрией на примере бабочки в природе и в рисунке; совершенствовать умения работать в нетрадиционной изобразительной технике – «рисование» пластилином; расширять знания о возможностях работы с пластилином: учить наносить мазки пластилином, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения; развивать наблюдательность; воспитывать интерес и уважение к живой природе (декоративная пластилинография).*
Май	*4 неделя* *Скоро лето.*	***«Бабочка на цветке»*** *аппликация*	***Цель:*** *формировать навыки работы с шаблонами (учиться обводить трафарет); учиться работать с ножницами; развивать мелкую моторику. учить создавать поделку, используя всю площадь, гармонично размещать детали аппликации; закреплять освоенные детьми навыки и умения и дать каждому ребенку возможность творчески применить их; продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания; развивать композиционные умения в расположении предметов в сюжетной аппликации; развивать умения создавать изображения близкие к реалистическим*

Совместная образовательная деятельность «Познавательное развитие» («Социокультурные истоки»)

Месяц	Неделя	Название книги	Содержание	Домашнее задание	Страница
СЕНТЯБРЬ	1	Сказочное слово	Царевна лягушка		4-10
	2		Сказка о мертвой царевне		11-18
	3		Сказка о мертвой царевне		19-26
	4		Раскраска	Раскрасить	27-29
ОКТЯБРЬ	1	Напутственное слово	Ветер и солнце		5
	2		Василиса Прекрасная		6-9
	3		Василиса Прекрасная	Совместно нарисовать иллюстрацию к сказке	10-14
	4		Сказка о рыбаке и рыбке		16-17
НОЯБРЬ	1	Жизненный путь	Перышко финиста ясна - сокола		21-26
	2		Перышко финиста ясна - сокола		27-32
	3		Старик и яблоня		33-34
	4		Раскраска	Раскрасить	35
ДЕКАБРЬ	1	Светлый образ	Благословение		5-8
	2		Сын радости		9-11
	3		В пустыне Преподобного Сергия. Чудо об источнике.		12-14
	4		Предание о первых деревянных игрушках	Совместно с детьми изготовить новогоднюю игрушку (старинную)	15-16
ЯНВАРЬ	1	Чудотворный образ	Куликовская битва		19-21
	2		Куликовская битва	Совместное изготовление атрибутов для режиссерской игры «Куликовская битва»	21-23
	3		Посещение Преподобного Сергия		24-25

			Пресвятой Богородицей		
ФЕВРАЛЬ	1	Мастера и рукодельницы	Каменный цветок		5-8
	2		Каменный цветок		9-12
	3		Как рубашка в поле выросла		13-14
	4		Русские узоры	Раскрасить	15-16
МАРТ	1	Старание и терпение	Морозко		21-23
	2		Морозко		24-25
	3		Иван – крестьянский сын и чудо – юдо		26-28
	4		Иван – крестьянский сын и чудо - юдо	Нарисовать иллюстрацию к сказке	29-32
АПРЕЛЬ	1	Семейные традиции	Семейная радость		5
	2		Живинка в деле		6-11
	3		Благовещение		12-14
	4		Раскраска	Раскрасить	15-16
МАЙ	1	Книга – праздник души	О первом красном яичке. Праздник праздников. Весна идет.		19-23
	2		Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди		24-44
	3		Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди	Совместно с детьми нарисовать иллюстрацию к сказке	45-50
	4		Раскраска	Раскрасить	52-53

Список литературы

1. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя - логопеда», Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
2. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018
3. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018
4. Н.В. Нищева «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
5. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005
6. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду», Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
7. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008
8. Валитова И.Е., «Психология развития ребенка дошкольного возраста», Минск, И: Университетская,1999
9. Венгер Л.А. «Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте», Москва, 1980
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2006
11. Волкова Г.А., «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики», Санкт-Петербург, И: Детство-Пресс, 2003
12. Волкова Л.С., «Логопедия», Москва, И: Владос, 2003
13. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х., «Психологическая помощь дошкольникам с ОНР». Москва, И: Книголюб, 2004
14. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры», Санкт-Петербург, И: Детство-Пресс, 2002
15. Губанова Н.Ф., «Игровая деятельность в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
16. Дыбина О.В., «Ребенок и окружающий мир», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
17. Зацепина М.Б., «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Москва, И: Мозаика-Синтез, 2009
18. Зацепина М.Б., «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
19. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
20. Комарова Т.С., «Школа эстетического воспитания», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2009
21. Комарова Т.С., «Детское художественное творчество», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
22. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
23. Кондратенко И.Ю., Карпухина И.В., Лагутина А.В., «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте», Москва, И: Айрис-пресс, 2005
24. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г., «Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников», Санкт-Петербург, И: Акцидент, 1998
25. Мухина В.С. «Психология дошкольника», Москва, И: Просвещение, 1985
26. Новикова И.М., «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2010
27. Новикова В.П., «Математика в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2009
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Нравственное воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008

29. Саморукова П.Г., «Методика ознакомления детей с природой в детском саду», Москва, И: Просвещение, 1992
30. Смирнова «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция», Москва, И: Владос, 2003
31. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
32. Сорокина А.И. «Дошкольная педагогика», Москва, И: Просвещение 1989
33. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
34. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2009
35. Степанова О.А., «Справочник учителя-логопеда ДОУ», Москва, И: Творческий центр, 2009
36. Степанова О.А., «Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного вида», Москва, И: Творческий центр, 2008
37. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольника с семьей и родословной», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
38. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Москва, И: Айрис-пресс, 2002
39. Фомичев М.Ф., «Воспитание у детей правильного произношения», учебное пособие для педагогических училищ, Москва, И: Просвещение, 1989
40. Хватцев М.Е., «Логопедия. Работа с дошкольниками», Санкт-Петербург, И: Дельта, 1995
41. Хрестоматия по логопедии, Москва, И: Владос, 1997
42. Эльконин Д.Б., «Психология игры», Москва, И: Педагогика, 1978
43. Программа для дошкольного образования «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Исто-коведение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 103-112)
44. Планы итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 113-137)
45. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования (Исто- коведение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 138-151)
46. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании (3-7лет)» (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 152-204).
47. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (3-7лет) по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 15-56)
48. Работа с родителями в контексте Истоковедения по программе «Моя семья» для дошкольного образования (Истоковедение. Том 11,2009, с. 57-70).
49. Методическое пособие «Активные занятия с родителями по программе «Моя семья» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 71— 134)
50. Методические рекомендации к системе занятий с родителями по программе «Моя семья» (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 135-164)
51. Из опыта работы дошкольного образовательного учреждения № 99 г. Вологды по духовно-нравственному развитию личности ребенка-дошкольника в контексте Истоковедения. (Истоковедение. Том 11, 2009, с. 165-285).